

Урн 2с

СМК  
07.1.02. 01/61/00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (НПИ) ИМЕНИ М.И. ПЛАТОВА»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по ОД ЮРГПУ(НПИ)

Е.М. Дьяконов

« 26 » 02

2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б1.В.ОД.3 «Иностранный язык для научного профессионального общения (французский)»**

«38.03.01 Экономика,

направленность Мировая экономика»

программа академического бакалавриата

набор 2014 года

Институт фундаментального инженерного образования  
Кафедра Иностранные языки  
Курс 3  
Семестр 5-6

ИТОГО по дисциплине 4/144

(ЗЕ/час.) (с учетом ЗЕ часов на экзамен)

2016 г.

Рабочая программа составлена на основании рабочего учебного плана, утвержденного Ученым советом ЮРГПУ (НПИ) протоколом №5 от «23» декабря 2015 г.

Рабочую программу составила доцент Сербиновская А.М

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Иностранные языки» \_\_\_\_\_  
«20» января 2016 г. Протокол №6

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  /Е.В. Сусименко/

Рабочая программа согласована с кафедрой:

«Управление социальными и экономическими системами»

«19» февраля 2016 г. Протокол № 6

/Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / А.Н. Дулин/

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ .....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	16
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	24
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	24

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык для научного профессионального общения (французский)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки «Экономика», направленность «Экономика предприятий и организаций» и изучается в 5, 6 семестрах 3 курса.

Обучение иностранному языку для научного профессионального общения осуществляется в 1 этап, который предусматривает совершенствование речевых навыков и умений, а также постепенное и последовательное усиление профессионально-деловой направленности обучения в строгом соответствии с реально необходимыми для будущей профессиональной деятельности студента умениями иноязычной речевой деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык для научного профессионального общения (французский)» является самостоятельной дисциплиной. Иностранный язык в техническом вузе является не только целью, но и средством повышения профессиональной квалификации, расширения кругозора и эрудиции студента, их приобщения к мировым знаниям в профессиональной сфере.

### Связь с предшествующими дисциплинами(модулями)

№ п/п	Наименование последующей дисциплины (модуля), практики, ВКР	Семестр	Шифр компетенции последующей дисциплины (модуля), практики, ВКР
1	Б1.Б.3 Иностранный язык	1-4	<b>ОК-4</b>
2	Б1.Б.1 История	1	<b>ОК-2, ОК-7</b>
3	Б1.Б.2 Философия	3	<b>ОК-1, ОК-5</b>

### Связь с последующими дисциплинами(модулями)

№ п/п	Наименование последующей дисциплины (модуля), практики, ВКР	Семестр	Шифр компетенции последующей дисциплины (модуля), практики, ВКР
1	Б1.Б.16 Мировая экономика и международные экономические отношения	6	<b>ОК-3, ПК-7</b>
2	Б1.В.ОД.12 Документирование управленческой деятельности	7	<b>ОПК-2, ПК-2</b>
3	Б1.В.ОД.2 Институциональная экономика	8	<b>ОК-3, ПК-10</b>

Содержание учебных текстов, разнообразные профессионально-ориентированные упражнения, речевые ситуации для устной коммуникации можно также использовать для защиты выпускной квалификационной работы на французском языке.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 4);

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет(ПК - 7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**ОК-4:**

**Знать:** -лексический минимум в объёме 40000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера по экономике.

**Уметь:** - самостоятельно анализировать социально-политическую, научную и профессиональную литературу по экономике.

**Владеть:**–иностранном языком в объёме необходимом для возможности получения информации профессионального содержания, способности излагать ее в письменной и устной речи на государственном и французском языке.

**ПК-7:**

**Знать:** - источники получения отечественных и зарубежных источников информации.

**Уметь:** - использовать отечественные и зарубежные источники информации.

**Владеть:**–методами анализа и подготовки информационных обзоров.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

№ Семестра	Виды учебных занятий	Всего часов по учебному плану	Контактная работа		Самостоятельная работа
			аудиторная*	внеаудиторная	
5.	лекции	-	-	x	
	лабораторные работы	-	-	x	
	практические/семинарские занятия.	36	36/8	x	
	СРС	18	-	x	18
	СРС экз.	-	-	x	
	<b>ВСЕГО за 5 семестр</b>	<b>54</b>	<b>36/8</b>	<b>x</b>	<b>18</b>
6.	лекции	-	-	x	
	лабораторные работы	-	-	x	
	практические/семинарские занятия	36	36/8	x	
	СРС	54	-	x	54
	СРС экз.	-	-	x	
	<b>ВСЕГО за 6 семестр</b>	<b>90</b>	<b>36/8</b>	<b>x</b>	<b>54</b>
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>144</b>	<b>72/16</b>	<b>x</b>	<b>72</b>

\*Всего аудиторных часов/ в том числе в интерактивной форме

Промежуточная аттестация:

зачет, 5 семестр; зачет с оценкой, 6 семестр.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

### V семестр

#### 4.1. Контактная аудиторная работа.

4.1.1. Наименование тем лекций, их содержание и объем в часах.  
Учебным планом лекции не предусмотрены.

#### 4.1.2. Практические (семинарские) занятия, их наименование и объем в часах

№ темы	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Форма контроля	Сроки контроля	Номер компетенции	Литература
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научный стиль: особенности синтаксиса французского языка и своеобразие средств выражения.	4	входное тестирование, опрос	10-15 октября	ОК 4, ПК-7	7 [1-2]
2.	Discours direct. Plus-que-parfait. Futur dans le passé.	4	опрос	10-15 октября	ОК 4, ПК-7	7 [1-2]
3.	Conditionnel: présent et passé Conditionnel dans la phrase indépendante Общие принципы выделения стилей. Типология функциональных стилей и сферы их употребления.	4	опрос	10-15 октября	ОК 4, ПК-7	7 [1-3]
4.	<i>Основные приемы перевода научно-технической литературы. Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации</i>	4	<i>деловая беседа</i>	15-20 ноября	ОК 4, ПК-7	7 [1-2]
5.	Повторение системы времен французского глагола (Present, Futureproche, Futuresimple, Passé composé, Imparfait). Аннотирование: сущность, назначение, виды.	4	опрос	15-20 ноября	ОК 4, ПК-7	7 [1-4]
6.	Gerondif. Adjectif verbal	4	<i>микро-конференция</i>	15-20 ноября	ОК 4, ПК-7	7 [1-4]
7.	<i>Особенности стиля делового письма. Стандартные языковые клише.</i>	4	<i>презентация</i>	15-20 декабря	ОК 4, ПК-7	7 [1-4]
8.	Виды научной деловой корреспонденции. Ведение	4	опрос, тестирование	15-20 декабря	ОК 4, ПК-7	7 [1-4]

	переговоров.					
9.	Стадии переговоров. Электронная корреспонденция: особенности стиля.	2	опрос	15-20 декабря	ОК 4, ПК-7	7 [1-4]
10.	Проведение контроля изученного лексического и грамматического материала.	2	контрольная работа	15-20 декабря	ОК 4, ПК-7	7 [1-4]

**4.1.3. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах.**  
Учебным планом не предусмотрены.

**4.2 Самостоятельная работа.**  
СРС - темы и (или) разделы тем для самостоятельного изучения – 18 часов.

№	Наименование тем (разделов)	Кол- во часов	Номер компетенции	Литература
1.	Подготовка обзора научной литературы, связанной с достижениями современной науки.	6	ОК 4, ПК-7	7 1-2]
2.	Работа с общенаучным текстом.	6	ОК 4, ПК-7	7 [1-3]
3.	Работа с on-line словарями.	6	ОК 4, ПК-7	7 [1-4]

**4.3 Контактная внеаудиторная работа.**  
В данном семестре не предусмотрена.



## VI семестр

### 4.1. Контактная аудиторная работа.

4.1.1. Наименование тем лекций, их содержание и объем в часах.  
Учебным планом лекции не предусмотрены.

### 4.1.2. Практические (семинарские) занятия, их наименование и объем в часах.

№ темы	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Форма контроля	Сроки контроля	Номер компетенции	Литература
1	2	3	4	5	6	7
11.	<i>Развитие навыков устной речи по теме специальности.</i>	4	<i>презентация</i>	15-20 марта	ОК 4, ПК-7	7 [1-17]
12.	Виды чтения. Чтение текстов по специальности.	4	опрос	15-20 марта	ОК 4, ПК-7	7 [1-17]
13.	Грамматический анализ текстов по специальности.	4	опрос	15-20 марта	ОК 4, ПК-7	7 [1-17]
14.	<i>Востребованность и перспективы развития моей специальности.</i>	4	<i>деловая беседа</i>	15-20 апреля	ОК 4, ПК-7	7 [1-17]
15.	Изучающее чтение профессионально-ориентированного текста.	4	опрос	15-20 апреля	ОК 4, ПК-7	7 [1-17]
16.	<i>Устойчивые словосочетания и сокращения, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи</i>	4	<i>микро-конференция</i>	15-20 апреля	ОК 4, ПК-7	7 [1-17]
17.	Gerondif. Adjectif verbal. Participes: présent et passé. Ознакомительное, просмотровое чтение текстов общенаучного характера.	4	опрос, тестирование	15-20 мая	ОК 4, ПК-7	7 [1-17]
18.	Согласование времен (Concordancedestemps) Повторение изученных грамматических тем.	4	опрос	15-20 мая	ОК 4, ПК-7	7 [1-17]
19.	Проведение контроля изученного лексического и грамматического материала.	4	тестирование	15-20 мая	ОК 4, ПК-7	7 [1-17]

### 4.1.3. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах.

Учебным планом не предусмотрены.

### 4.2 Самостоятельная работа.

СРС - темы и (или) разделы тем для самостоятельного изучения – 54 часа.

№	Наименование тем (разделов)	Кол-во часов	Номер компетенции	Литература
1.	Чтение и перевод общенаучных текстов.	6	ОК 4, ПК-7	7 [1-17]
2.	Повторение системы времен французского глагола (Present, Futureproche, Futuresimple, Passé composé, Imparfait)	6	ОК 4, ПК-7	7 [1-17]
3.	Микроконференция по теме специализации.	6	ОК 4, ПК-7	7 [1-17]
4.	Устойчивые словосочетания и сокращения, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи.	6	ОК 4, ПК-7	7 [1-17]
5.	Востребованность и перспективы развития моей специальности.	6	ОК 4, ПК-7	7 [1-17]
6.	Перевод индивидуальных текстов по специальности.	6	ОК 4, ПК-7	7 [1-17]
7.	Подготовка к деловой игре на тему «Экономика организаций и предприятий»	6	ОК 4, ПК-7	7 [1-17]
8.	Составление аннотаций к научным текстам из зарубежных журналов	6	ОК 4, ПК-7	7 [1-17]
9.	Подготовка к зачету	6	ОК 4, ПК-7	7 [1-17]

**4.3 Контактная внеаудиторная работа.**  
В данном семестре не предусмотрена

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Номер компетенции «ОК-4»	Формулировка компетенции: «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования
Индекс	Наименование	
Б1.В.ОД.1	Культурология	2
Б1.Б.3	Иностранный язык	1-17

Номер компетенции «ПК-7»	Формулировка компетенции: «способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет».	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования
Индекс	Наименование	
Б1.Б.11	Макроэкономика	2
Б1.Б.12	Микроэкономика	1
Б1.Б.16	Мировая экономика и международные экономические	6
Б1.Б.21	Маркетинг	3
Б1.В.ОД.3	Иностранный язык для научного профессионального	5,6
Б1.В.ОД.10	Международные валютно-кредитные отношения	6
Б1.В.ОД.11	Международный маркетинг	6
Б1.В.ОД.12	Теоретические основы мирового хозяйства	1
Б1.В.ОД.13	Бухгалтерский учет в ВЭД	4
Б1.В.ОД.14	Международные транспортные операции	4
Б1.В.ОД.16	Международная статистика	7
Б1.В.ОД.17	ВЭД региона	2
Б1.В.ОД.18	Экономика зарубежных стран	7
Б1.В.ОД.19	Мировой фондовый рынок	5
Б1.В.ОД.20	Финансовые рынки и финансовые институты	4
Б1.В.ДВ.5.1	Анализ хозяйственной деятельности	7
Б1.В.ДВ.6.1	Международные корпоративные инвестиции	7
Б1.В.ДВ.10.1	Международная экономическая безопасность	7
Б1.В.ДВ.11.1	Международная торговля и конъюнктура мирового	5
Б1.В.ДВ.11.2	Международные корпорации в условиях глобализации	5
Б2.Н.1	Научно-исследовательская практика	8

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине «Иностранный язык для научного профессионального общения» в рамках промежуточной аттестации проводится по зачетным билетам.

Зачетные билеты должны включать в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков. Количество вопросов в билетах должно составлять 3-10 (в случае проведения промежуточной аттестации в форме тестов количество вопросов в билетах должно составлять 10-20). По решению кафедры количество вопросов может быть изменено, если зачет проводится в форме ролевой (деловой) игры и т.п.

При текущей аттестации обучающихся оценка сформированности компетенций осуществляется на занятиях:

- семинарского типа посредством тестирования обучаемых, собеседования, опроса в ходе практических занятий и т.п.

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРО- ИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИ- МЕНЕНИЕ»
ОК-4	<p><b>Знать:</b> -лексический минимум в объеме 40000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера по экономике.</p> <p><b>Уметь:</b> - самостоятельно анализировать социально-политическую, научную и профессиональную литературу по экономике.</p> <p><b>Владеть:</b>–иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации профессионального содержания, способности излагать ее в письменной и устной речи на государственном и французском языке.</p>	+	+	+
ПК-7	<p><b>Знать:</b> - источники получения отечественных и зарубежных источников информации.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать отечественные и зарубежные источники информации.</p> <p><b>Владеть:</b>–методами анализа и подготовки информационных обзоров.</p>	+	+	+

### Шкала оценивания компетенций:

**«отлично»** - обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание теоретических зачетных вопросов, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал высокий уровень сформированных компетенций;

**«хорошо»** - обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретических зачетных вопросов, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных компетенций;

**«удовлетворительно»** - обучающийся изложил основные положения теоретических зачетных вопросов, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных компетенций;

**«неудовлетворительно»** - обучающийся не справился с большинством теоретических зачетных вопросов и (или) не справился с выполнением практических заданий.

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### Материалы для оценивания знаний:

#### Traduisez en russe.

#### I

1. Ce sont des problèmes qui sont difficiles pour lui.
2. C'est le petit à qui vous avez sauvé la vie..
3. La cassette que j'ai écoutée m'a plu.
4. Ce sont les danses que je ne sais pas danser.
5. Les dessins de Diane sont plus compliqués que ceux de Victor.
6. Voulez-vous lire un récit drôle ? Alors je vous conseille celui-ci.
7. La Lune est plus petite que la Terre.
8. C'est une des meilleures pièces de ce dramaturge.
9. C'est la pire (la plus mauvaise) de toutes les variantes.
10. J'ai quelques disques.

#### II

1. Agnès est entrée dans la pièce, dont la porte était ouverte.
2. Je vous rappellerai la règle que vous avez oubliée.
3. Les légumes que tu as achetés sont dans le frigo.
4. Tu sais son plus grand désir, celui de chanter dans la salle de concert ?
5. Tous ceux à qui vous avez écrit, vous répondront.
6. Il me répondait sans la moindre émotion.
7. Tu trouves ces-conditions de travail plus mauvaises (pires) que le précédentes ?
8. C'est la plus petite maison de ce quartier.
9. Ta composition est meilleure que la mienne.
10. Il ne reste que quelques minutes avant le départ.

### III

1. Ils proposent différentes variantes
2. J'ai plusieurs questions à te poser.
3. J'ouvre la porte: un garçon qui tient un paquet. Le garçon doit avoir douze ans.
4. J'ai acheté du fromage blanc.
5. Elisabeth est saisie de peur.
6. Pendant les vacances, on se promène, on fait une randonnée avec des chaussures de marche et un sac à dos, on se repose, on prend l'air.
7. On envoie des cartes postales aux amis, on fait des photos, on les classe dans un album pour se souvenir de tout, on rapporte des souvenirs aux amis (des cadeaux).
8. On peut aussi prendre un taxi, faire du vélo et rouler sur la piste cyclable.
9. C'est une église du XVIIe siècle.
10. On doit aller au guichet et quelquefois faire la queue.

### Материалы для оценивания умений:

#### Pour lire et traduire de français en russe.

##### I

Par son produit intérieur brut, la France est la cinquième puissance économique mondiale. Ses atouts sont divers: transports, télécommunications, industries agro-alimentaires, produits pharmaceutiques, mais aussi le secteur bancaire, l'assurance, le tourisme, sans oublier les traditionnels produits de luxe (maroquinerie, prêt-à-porter, parfums, alcools...).

Structurellement l'économie française se caractérise par la place importante des petites et moyennes entreprises (PME).

Le fer de lance de l'industrie française constituent les entreprises de la construction électrique, de l'automobile, celles de la chimie et de ses branches connexes, le caoutchouc et le verre.

Cinq activités de pointe, toutes fortement exportatrices, contribuent au nouvel essor de l'économie française: l'électronucléaire, l'électronique et ses applications dans l'informatique, le bureautique et la télématique; l'aéronautique et l'aérospatiale, l'industrie d'armement et ferroviaire.

L'agriculture française est caractérisée par sa variété. La viticulture, l'horticulture et la floriculture jouent un grand rôle dans l'économie du pays. La France reste la principale puissance agricole européenne se classant au premier rang pour la production du blé, du vin, au deuxième – des céréales secondaires, du lait, du beurre, de la viande.

L'économie française est principalement une économie de services. Le secteur tertiaire occupe 72 % de la population active, tandis que le secteur primaire (agriculture, pêche) n'en représente plus que 4 % et le secteur secondaire (industrie) 24 %.

##### II

La macroéconomie (dont le terme est introduit en 1933 par l'économiste norvégien Ragnar Frisch) est l'approche théorique qui étudie l'économie à travers les relations existant entre les grands agrégats économiques, le revenu, l'investissement, la consommation, le taux de chômage, l'inflation etc. En tant que telle, elle constitue l'outil essentiel d'analyse des politiques économiques des États ou des organisations internationales.

En considérant d'emblée les relations entre les grands agrégats de l'économie, la macroéconomie cherche à expliciter ces relations et à prédire leur évolution face à une

modification des conditions, qu'il s'agisse d'un choc (augmentation de prix du pétrole) ou d'une politique économique délibérée. Contrairement à la microéconomie, qui favorise les raisonnements en équilibre partiel, la macroéconomie se place toujours dans une perspective d'équilibre général, ce qui l'amène à accorder plus d'attention au bouclage des modèles et à la dynamique de création et de maintien d'institutions essentielles, comme les marchés, la monnaie.

### III

La **micro-économie** est la branche de l'économie qui analyse le comportement économique au niveau d'entités individuelles telles qu'un consommateur ou une entreprise. Les consommateurs sont considérés comme des offreurs de travail et demandeurs de produits finis. Les firmes sont, quant à elles, des demandeuses de travail et des offreuses de produits finis et de consommations intermédiaires.

L'objet de la micro-économie est en premier lieu l'étude du comportement, supposé rationnel, des agents en terme de production et de consommation, ainsi que de la fixation des prix et des revenus. En effet, le but de la micro-économie est de trouver l'équilibre de marché, autrement dit les prix et les revenus qui équilibrent l'offre et la demande sur le marché. Pour cela, la micro-économie s'appuie sur des modèles mathématiques : le consommateur possède ainsi une fonction d'utilité, et le producteur une fonction de production. Le « programme » du producteur est de maximiser son profit sous contrainte de production, et celui du consommateur est de maximiser son utilité sous contrainte de son revenu.

## Материалы для оценивания навыков:

### TEST 1

1. En été, j'irai \_\_ Mexique.
  - a. au
  - b. à
  - c. en
2. \_\_ aigle est le roi des oiseaux.
  - a. L'
  - b. Un
  - c. Des
3. Beaucoup \_\_ étudiants travaillent en même temps qu'ils font leurs études.
  - a. de
  - b. des
  - c. d'
4. Il est un très bon spécialiste, quand il y a \_\_ problème, tout le monde demande son aide.
  - a. un
  - b. le
  - c. la
5. Il ne peut pas se rappeler les (détail) de l'accident.
  - a. détailles
  - b. détails
  - c. détail
6. L'opposition (iraquien) continue la lutte.
  - a. iraquienne
  - b. iraquène
  - c. iraquien
7. Ma sœur est une (gentil) fille un peu agaçante.
  - a. gentile

- b. gentil
  - c. gentille
8. **Elle est très (généreux) et souvent attentive à la douleur des autres.**
    - a. généreuse
    - b. généreuse
    - c. généreux
  9. **Une Mercedes neuve est (cher) (une vieille Renault).**
    - a. Une Mercedes neuve est la plus chère qu'une vieille Renault.
    - b. Une Mercedes neuve est plus chère qu'une vieille Renault.
    - c. Une Mercedes neuve chère qu'une vieille Renault.
  10. **La cuisine française (bon) (la cuisine danoise).**
    - a. La cuisine française est la plus bonne que la cuisine danoise.
    - b. La cuisine française est plus bonne que la cuisine danoise.
    - c. La cuisine française est meilleure que la cuisine danoise.
  11. **Le parlement est un \_\_\_\_ .**
    - a. rond bâtiment blanc
    - b. bâtiment rond et blanc
    - c. rond blanc bâtiment
  12. **Tout le monde lui jetait des regards (amical).**
    - a. amicaux
    - b. amicals
    - c. amicales
  13. **Le petit Jean (obéit à sa mère).**
    - a. obéit à elle
    - b. lui obéit
    - c. l'obéit
  14. **Je dis (à tes parents) (que j'ai 4 examens).**
    - a. Je le leur dis
    - b. Je leur le dis.
    - c. Je lui le dis.
  15. **Quand sa mère travaille, Marie (veille sur ses frères et soeurs).**
    - a. les veille
    - b. veille sur eux
    - c. veille sur les

## TEST 2

1. **Elle n'arrive pas à (s'habituer à son nouvel emploi).**
  - a. se l'habituer
  - b. s'en habituer
  - c. s'y habituer
2. **En faisant \_\_\_\_ exercice, faites attention au genre des adjectifs.**
  - a. ce
  - b. cet
  - c. cette
3. **Il a ses idées, tu as \_\_\_\_ , voilà tout!**
  - a. tes
  - b. tiennes
  - c. les tiennes
4. **Le milieu \_\_\_\_ Roland provient est modeste.**
  - a. dont
  - b. que
  - c. où



5. **Ce sont des questions sur \_\_\_\_\_ nous ne sommes pas d'accord.**
  - a. qui
  - b. quelles
  - c. lesquelles
6. **\_\_\_\_\_ peut utiliser cette grammaire, car elle est très simple.**
  - a. N'importe qui
  - b. Personne
  - c. Quelqu'un
7. **Je suis surveillé par \_\_\_\_\_ qui se trouve au coeur de la place.**
  - a. personne
  - b. quelqu'un
  - c. quelque
8. **Tout le monde devrait arrêter \_\_\_\_\_ fumer.**
  - a. de
  - b. à
  - c. -
9. **Enfin j'ai réussi \_\_\_\_\_ le convaincre.**
  - a. de
  - b. à
  - c. -
10. **Les enfants aiment \_\_\_\_\_ se coucher tard.**
  - a. de
  - b. à
  - c. -
11. **\_\_\_\_\_ entrant dans sa chambre, Emma avait peur.**
  - a. En
  - b. -
  - c. A
12. **Pierre et Marie se sont \_\_\_\_\_ en Italie.**
  - a. connu
  - b. connues
  - c. connus
13. **Le président russe \_\_\_\_\_ arrivé en France hier.**
  - a. a
  - b. est
  - c. ai
14. **L'homme qui avait commencé la bagarre a été arrêté \_\_\_\_\_ des agents de police.**
  - a. de
  - b. par
  - c. pour
15. **\_\_\_\_\_ le parc j'ai été agressé par un inconnu.**
  - a. En traversant
  - b. Traversant
  - c. En ayant traversé

### TEST 3

1. **Je me \_\_\_\_\_ très bien cette belle journée.**
  - a. rappelle
  - b. rappèle
  - c. rappellais
2. **J'ai \_\_\_\_\_ tous les livres à la bibliothèque.**
  - a. rendis

- b. rendu  
c. rendu
3. **Paul s'est levé en vitesse. Il a fait du café et il en \_\_\_\_ (avalé) une tasse encore bouillante. Puis il s'est assis.**  
a. a avalé  
b. avalait  
c. avala
4. **J'étais certain que nous retrouverions la valise que nous \_\_\_\_ perdue.**  
a. avons  
b. avions  
c. eûmes
5. **Dès qu'il \_\_\_\_, il a regretté son achat.**  
a. a payé  
b. payait  
c. paya
6. **Le public est resté silencieux tout le temps que \_\_\_\_ le discours de l'orateur.**  
a. durerait  
b. a duré  
c. avait duré
7. **Il est dommage que nous ne \_\_\_\_ pas revenir en arrière dans le temps.**  
a. pouvons  
b. puissions  
c. pourrions
8. **Je cherche un informaticien qui \_\_\_\_ faire ce travail.**  
a. peut  
b. pourra  
c. puisse
9. **Bien qu'il \_\_\_\_ beau, je reste à la maison.**  
a. fasse  
b. fait  
c. fera
10. **Si je parlais espagnol, je \_\_\_\_ travailler à Madrid.**  
a. peux  
b. pouvais  
c. pourrais
11. **Si Napoléon était né trois ans plus tôt, il \_\_\_\_ Italien.**  
a. serait  
b. aurait été  
c. avait été
12. **Si tu travailles bien, tu \_\_\_\_ ton examen.**  
a. passeras  
b. passerais  
c. aurais passé
13. **(Jean) étudie cette question.**  
a. Qui étudie cette question ?  
b. Qui est-ce que étudie cette question ?  
c. Qu'est-ce qui étudie cette question ?
14. **Ils parlent de (leur dernier voyage).**  
a. De quoi ils parlent ?  
b. Est-ce que de quoi ils parlent ?  
c. De quoi parlent-ils ?
15. **Que vas-tu faire maintenant ? --> Elle demande \_\_\_\_ .**  
a. que je vais faire maintenant

- b. ce que je vais faire maintenant
- c. que vais-je faire maintenant

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины «Иностранный язык» используется материально-техническая база кафедры иностранных языков. Занятия по французскому языку проводятся в специализированном лингафонном кабинете (401 ауд. РТ) с использованием современных средств обучения (компьютеры, телевизор), а также в аудиториях 411 РТ, 405 РТ с использованием магнитофонов.

- Лингафонный кабинет - основное оборудование:
- Телевизор AIWA – 1 шт;
- Видеоплеер LG- 1 шт;
- Аудиомагнитофон Panasonic – 1 шт.;
- Плазменная панель LG – 1 шт.;
- CD/MP3-проигрыватели – 4 шт. (HyundaiMP3 WMA; HyundaiH-1413);
- Ноутбуки – 2 шт. (Samsung NP-R528; E-machines G525-312G25ML);
- Проектор NEC (NP 216 G) - 1 шт.;
- Переносной напольный экран APOLLO-T ScreenMedia – 1 шт.

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *Основная учебная литература*

1. Асланова Е. Д. Французский язык: учебник / Асланова Е. Д.; Черноусенко Л. А.; Ростов н/Д; Феникс, 2009.
2. Загрязкина Т. Ю. Французская грамматика в таблицах: учеб.пособие / Загрязкина Т. Ю.; Рудченко Л. С.; М.: Высш. шк., 2009.
3. Мелихова Г. С. Французский язык для делового общения: учеб. пособие / Мелихова Г. С.; 2-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2007.
4. Беликова Г. В. Французский язык: пособие по развитию навыков устной речи для старших курсов вузов. учеб.пособие / Беликова Г. В.; М.: Высш. шк., 2006.

### *Дополнительная учебная литература*

1. Вершинина Е. Г. Знакомьтесь: Франция!: учеб.пособие по лингвострановедению / Вершинина Е. Г.; Калинин Ю. С.; М.: Высш. шк., 2007.
2. Гарбовский Н. К. Курс устного перевода. Французский язык - Русский язык: учеб. пособие / Гарбовский Н. К.; Костикова О. И. ; Моск. гос.ун-т. - М.: Моск. ун-т, 2006.
3. Глухова Ю. Н. Язык французской прессы: учеб.пособие для вузов / Глухова Ю. Н.; Фролова И. В.; М.: Высш. шк., 2005.
4. Загрязкина Т. Ю. Франция сегодня: учеб. пособие, книга для чтения на французском языке / Загрязкина Т. Ю.; 4-е изд. - М.: КДУ, 2008.
5. Козлова П. В. Все неправильные французские глаголы: формы спряжения, особенности, употребления, исключения, учеб. пособие / Козлова П. В.; М.: Проспект, 2008.
6. Лалова Т. И. Французский язык: учеб. пособие для вузов / Лалова Т. И.; М.: Форум, Инфра-М, 2010.

7. Предлоги французского языка и их употребление: учеб. пособие / Сост. О. А. Аксенова. - М.: КДУ, 2008.
8. Рыжова Л. П. Французская прагматика / Рыжова Л. П.; М.: КомКнига, 2007.
9. Соколова Г. Г. Курс фразеологии французского языка: учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / Соколова Г. Г.; 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2010.
10. Соколова Г. Г. Французский язык: фразеологический минимум для студентов вузов, словарь-справочник / Соколова Г. Г.; Трусова О. И.; М.: Высш. шк., 2007.
11. Стефанкина Л. П. Ускоренный курс французского языка: учебник для студентов спец."Филология" вузов / Стефанкина Л. П.; Стефанкина Е. В.; 4-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2008.
12. Тесты по французскому языку для итоговой аттестации студентов I - II курсов / Сост.: Н. А. Саенко. - Новочеркасск: Изд-во ЮРГТУ(НПИ), 2005.
13. Франция вчера и сегодня: лекции по страноведению / Сост.: Н. А. Карева. - Новочеркасск: Изд-во ЮРГТУ(НПИ), 2005.