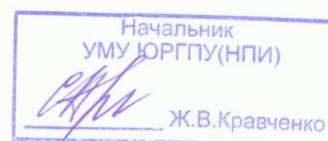


Министерство образования и науки Российской Федерации
Южно-Российский государственный политехнический
университет (НПИ) имени М. И. Платова

ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

Методические указания к практическим
занятиям и самостоятельной работе по курсу для
бакалавриата 38.03.01 «Экономика»,
направленность «Экономика предприятий и
организаций» для очной и заочной формы
обучения

Новочеркасск
ЮРГПУ (НПИ)
2017



УДК 311.311 (075.8)

Рецензент – доктор экон. наук, проф. М.А. Комиссарова

Леонова С.А. «Экономика общественного сектора». Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе по курсу «Экономика общественного сектора» для бакалавриата 38.03.01 «Экономика», направленность «Экономика предприятий и организаций» для очной и заочной формы обучения / Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова – Новочеркасск: ЮРГПУ, 2017. – 22 с.

Теоретический материал и задания к практическим занятиям позволяют глубже разобраться в теории общественного сектора, в том числе институциональных изъянов рынка и государства, теории общественного выбора, проблемы эффективности государственного сектора экономики, раскрывается теория и практика общественных финансов.

Предназначены для студентов бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика», а также могут быть рекомендованы для выполнения домашнего задания и индивидуальных заданий обучающимися по другим направлениям экономического профиля.

© Южно-Российский государственный
политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова, 2017

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, ИХ НАИМЕНОВАНИЕ И ОБЪЕМ В ЧАСАХ

№	Наименование тем занятий	Кол-во часов по очной форме обучения	Кол-во часов по заочной форме обучения	Форма контроля	Номер компетенции	Литература
1	<i>Содержание социально-организационной точки зрения на социальную сферу.</i>	2	1	Опрос	ОК-3,6, ПК-2	7 [3]
2	<i>Современное состояние российской системы образования.</i>	2	1	Опрос	ОК-3,6, ПК-2	7 [3,4]
3	<i>Роль государства в сфере здравоохранения.</i>	2	1	Опрос	ОК-3,6, ПК-2	7 [3,4]
4	<i>Роль государства в сфере культуры.</i>	2	1	Опрос	ОК-3,6, ПК-2	7 [3,4]
5	<i>Предоставление государственного жилья. Регулирование платы за найм жилья.</i>	2	1	Опрос	ОК-3,6, ПК-2	7 [1-4]
6	<i>Участие государства в социальном обслуживании.</i>	2	1	Опрос	ОК-3,6, ПК-2	7 [3-5]
7	<i>Проблемы социального страхования и возможные пути их решения.</i>	2	1	Опрос	ОК-3,6, ПК-2	7 [1-5]
8	<i>Направления реформирования пенсионных систем</i>	2	1	Опрос	ОК-3,6, ПК-2	7 [3-5]
9	<i>Особенности экономической деятельности некоммерческих организаций.</i>	2	-	Опрос	ОК-3,6, ПК-2	7 [1-5]

Практическое занятие № 1

Содержание социально-организационной точки зрения на социальную сферу

Социальная сфера - область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная политика государства, направленная на распределение материальных и духовных благ, обеспечивающая прогресс всех сторон общественной жизни, улучшение качества жизни каждого. Она охватывает все пространство жизни человека от условий его труда, быта, здоровья, досуга до социально-классовых, национально-этнических отношений. Содержание «социального» - это отношения между социальными группами, индивидами по поводу их положения, места и роли в обществе, образа и уклада жизни.

Цель практической работы: за круглым столом раскрыть содержание социально-организационной точки зрения на социальную сферу .

Ход практической работы: студентам проработать для обсуждения за круглым столом структуру социальной сферы:



Практическое занятие № 2

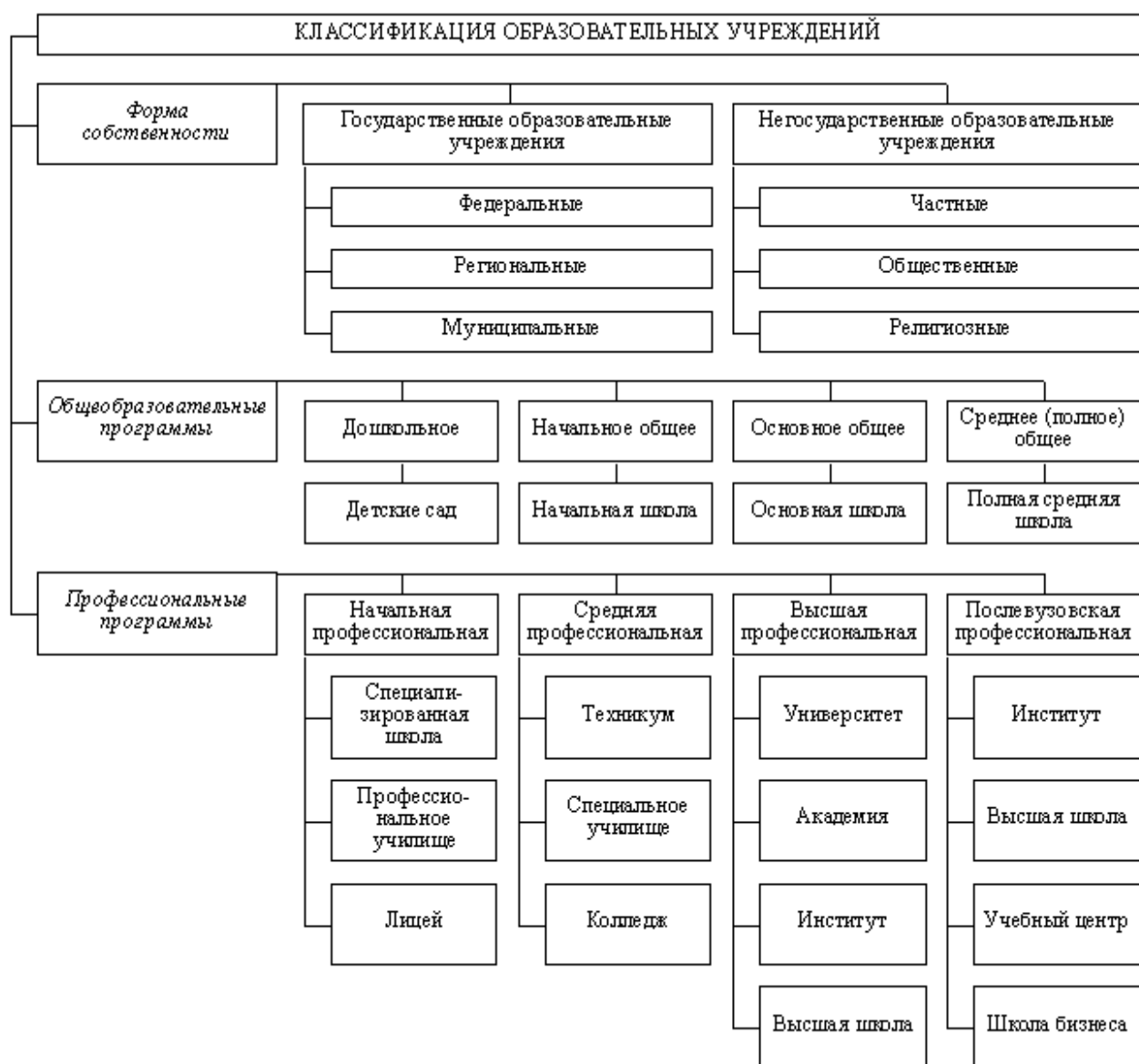
Современное состояние российской системы образования.

Цель практической работы: рассмотреть состояние российской системы образования на примере городов РФ.

Принципы построения системы образования в России

1. Связь образования с конкретными условиями и целями государственной политики в условиях перехода к рыночным отношениям.
2. Сохранение основных положений, сложившихся в российской школе: приоритетность образовательной сферы, светский характер образования, совместное обучение и воспитание лиц обоего пола, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм образовательного процесса.
3. Профессиональное самоопределение молодежи с учетом социальных потребностей, региональных, национальных и общекультурных традиций народов России.
4. Многотипность образовательных учреждений, многообразность форм получения образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях с отрывом и без отрыва от производства.

Ход практической работы: студентам изучить классификацию образовательных учреждений РФ, подготовить показатели и дать характеристику системы образования российских городов.



Классификацию образовательных учреждений РФ

1. Показатели системы образования России

N	Показатели	2016
1	Общее число учебных заведений	
1.1	Общеобразовательные учебные заведения (школы), ед.	
1.2	Начальные профессиональные учебные заведения (ПТУ), ед.	
1.3	Средние профессиональные учебные заведения (техникумы, колледжи), ед.	
1.4	Высшие учебные заведения, всего	
	в том числе: государственные	
	негосударственные	
2	Общая численность учащихся, тыс. чел.	
2.1	Численность учащихся в дневных общеобразовательных школах, тыс. чел.	

2.2	Численность учащихся в учебных заведениях начального профессионального образования, тыс. чел.	
2.3	Численность студентов средних профессиональных учреждений, тыс. чел.	
2.4	Численность студентов высших учебных заведений, тыс. чел.	
2.5	Общая численность учащихся в расчете на 10 000 населения, чел.	
3	Выпуск учащихся, всего, тыс. чел.	
3.1	Выпускники дневных и вечерних общеобразовательных школ, тыс. чел.	
3.2	Выпускники учреждений начального профессионального образования, тыс. чел.	
3.3	Выпускники средних специальных учебных заведений, тыс. чел.	
3.4	Выпускники высших учебных заведений, тыс. чел.	
3.5	Выпуск в расчете на 10 000 населения, чел.	
4	Численность преподавательского состава, тыс. чел.	
4.1	Численность учителей дневных общеобразовательных школ, тыс. чел.	
4.2	Численность преподавателей средних профессиональных учебных заведений, тыс. чел.	
4.3	Численность преподавательского состава государственных вузов, всего, тыс.чел.	
	в том числе: государственных вузов	
	негосударственных вузов	

Дать характеристику системы образования российских городов:

1. Число учебных заведений.
2. Общая численность учащихся.
3. Выпуск учащихся.
4. Численность преподавателей.
5. Расходы на образование.

Практическое занятие № 3 **Роль государства в сфере здравоохранения.**

Цель практической работы: рассмотреть состояние российской системы здравоохранения на примере городов РФ

Ход практической работы: подготовить для обсуждения на практическом занятии следующие темы (на выбор):

- 1.Современные реформы и структурные преобразования в здравоохранении России.
- 2.Направления сотрудничества ВОЗ и России.

3. Провести анализ текущего состояния и развития здравоохранения в РФ (на примере любого мегаполиса страны):

- анализ уровня обеспеченности населения стационарной и амбулаторно-поликлинической медицинской помощью (число больничных заведений, число стационаров, обеспеченных необходимым медицинским оборудованием и т.д.);

- анализ обращаемости в медицинские учреждения.

4. Какие мероприятия предпринимаются государством для улучшения уровня здравоохранения в стране?

5. Какие законодательные акты, призванные обеспечить целостность сферы здравоохранения, комплексность и качество стандартов оказания медицинской помощи, существуют в России?

6. Проблемы здравоохранения в РФ.

7. Перспективы развития и пути улучшения состояния здравоохранения в России (составить свои предложения по улучшениям в сфере здравоохранения).

Практическое занятие № 4 **Роль государства в сфере культуры**

Цель практической работы: изучить принципы организации культурной политики в РФ.

Ход практической работы:

1. Рассмотреть вопросы по поддержке государством культуры и искусства, по проблемам культурной политики в России, о необходимости культурных инноваций, о недофинансировании объектов культуры.

2. Методом экспертного опроса и на основании мнений жителей Ростовской области:

- определить роль культуры в формировании социально комфортной среды для его жителей;

- определить характер участия руководства Ростовской области в развитии культуры;

- оценить роль развития культуры, как фактора решения социально-экономических проблем в Ростовской области;

- выявить мнения о необходимости бюджетного финансирования культуры относительно других сфер социальной жизни.

3. Провести анкетирование жителей города и сделать анализ по полученным ответам. Вопросы для анкетирования:

- Как Вы чаще всего проводите досуг?

- Какие культурные мероприятия и учреждения культуры Вы предпочитаете?

- Какие культурные мероприятия и учреждения культуры Вы чаще всего посещаете?

- Как часто Вы посещаете культурные заведения?

- С кем чаще всего Вы посещаете культурные заведения?

- Какую цель Вы преследуете, отправляясь в культурное заведение?
- Удовлетворяет ли Вас качество культурно-массовых мероприятий (уровень профессионализма актеров, разнообразие репертуаров, общее оформление)?
- Хотелось бы Вам чаще посещать культурные заведения?
- Привлекают ли Вас различные конкурсы, лотереи на культурно-массовых мероприятиях?
- Посещаете ли Вы бары, кафе в культурных заведениях?
- Считаете ли Вы, что в районе Вашего проживания не хватает культурных заведений?

Практическое занятие №5 **Предоставление государственного жилья.** **Регулирование платы за найм жилья**

Цель практической работы: изучить порядок предоставления государственного жилья, регулирование платы за найм жилья.

Ход практической работы:

1. Раскрыть понятие и особенности договора жилищного найма найма.
2. Дать классификацию жилищных фондов.
3. Рассмотреть виды жилищных фондов.
4. Подготовить информацию об основаниях и порядке предоставления жилого помещения по договору социального найма.
5. Рассмотреть вопрос о регулировании платы за найм жилья.
6. Перечислить факторы, влияющие на размер оплаты помещения.
7. Что входит в плату за предоставление коммунальных удобств в жилье? Как ее правильно рассчитать?
8. Подготовить анкету и провести анкетирование с целью изучения платы за жилье (сделайте отметку по каждому виду услуг).

Практическое занятие №6 **Участие государства в социальном обслуживании.**

Цель практической работы: изучить тему «Участие государства в социальном обслуживании», участвуя в деловой игре «Наш город», разработать комплексную программу социального развития города.

Ход практической работы:

1. Проработать следующие вопросы:
 - понятие социального обслуживания;
 - дать общую характеристику источников в сфере социального обслуживания;
 - рассмотреть меры социальной поддержки населения.
2. Деловая игра «Наш город».

Учебно-деловая игра (УДИ) «Наш город» имеет своей основной целью сформировать у студентов необходимые знания, умения и навыки в области разработки концепции и информационно-социологического обеспечения Комплексной программы социального развития города как целостного муниципального образования.

Выступая в функциональных ролях работников Администрации города и социологов городского центра социального развития, объединенных в рамках временного научно-исследовательского коллектива (ВНИК), участники УДИ совместно осуществляют подготовительную научно-исследовательскую работу по созданию Концепции антикризисной стабилизации и социального развития города (в дальнейшем изложении - Концепции) на среднесрочный период. На основе Концепции в последующем предполагается разработка, утверждение и реализация Комплексной программы антикризисной стабилизации и социального развития города на среднесрочную перспективу.

Исходная аналитическая информация, положенная в основу игровой проблемной ситуации, базируется на обобщенных статистических данных о ряде районов и городов областного подчинения Ростовской области, а также соответствующих данных Госкомстата РФ и публикациях периодической печати. В соответствии с заданной целевой установкой УДИ «Наш город», основное внимание обучаемые уделяют не проработке конкретных аналитических данных, а усвоению целей, методов, технологий концептуального анализа процессов управления объектами социальной сферы города в целях последующей подготовки и реализации Комплексной программы социального развития города.

На подготовительном этапе, а также непосредственно в ходе деловой игры, студенты, распределенные по четырем проблемно-аналитическим направлениям, участвуют в разработке, коллективном анализе и обосновании целей Концепции развития объектов городской социальной сферы. Вместе с тем, каждый из участников УДИ выполняет индивидуальное задание по разработке избранного им конкретного направления Концепции и представляет на итоговой конференции соответствующий письменный доклад, оцениваемый руководителем УДИ как тестовое испытание.

Предметом непосредственного социально-управленческого анализа при разработке Концепции в данном случае выделяется лишь один проблемный блок, связанный с социологическим анализом социальной сферы города - материалами опроса экспертов по проблемам социальной безопасности города. Содержание других блоков Концепции (экономика территории, градостроительство, функционирование территориальных систем жизнеобеспечения) рассматривается лишь как общий контекст решения конкретной исследовательской задачи.

В процессе разработки Концепции, ее обсуждения и анализа участники УДИ распределяются по следующим проблемно-тематическим направлениям, каждое из которых представлено отдельной аналитической группой:

1. Оптимизация деятельности органов местного самоуправления по антикризисной стабилизации и социальному развитию населения города (группа «Управление»).

2. Регулирование процессов трудоустройства и безработицы, создание эффективного рынка труда, оптимизация трудового потенциала города (группа «Труд»).

3. Социальная безопасность, защищенность, развитие социально-демографической структуры, повышение уровня и качества жизни населения города как целостного муниципального образования (группа «Социум»).

4. Регулирование процессов духовного развития, информирования, образования, культуры населения города (группа «Культура»).

Практическое занятие №7

Проблемы социального страхования и возможные пути их решения.

Цель практической работы: рассмотреть проблемы социального страхования и возможные пути их решения.

Ход практической работы:

Подготовить вопросы для участие на круглом столе:

1. Формирование оптимальной системы социального страхования.

2. Роль Фонда социального страхования РФ в социальной защите граждан.

3. Институционализация корпоративного социального страхования.

4. Дать ответы на представленные тесты по страхованию:

1. Первичной формой страхования было:

а) кредитование;

б) сбережение;

в) взаимопомощь.

2. Предметом непосредственной деятельности страховщиков является:

а) страхование и посредническая деятельность;

б) страхование и инвестирование;

в) страхование и производственная деятельность;

г) страхование и банковская деятельность.

3. Для страховой деятельности характерны денежные отношения:

а) производственные;

б) распределительные;

в) товарные;

г) перераспределительные.

4. Страховой фонд формируется с целью:

а) выплат налогов;

б) возмещение ущерба;

в) для кредитования физических и юридических лиц;

г) для обеспечения финансовой устойчивости.

5. *Источники формирования страховых фондов - это:*

- а) налоги;
- б) добровольные платежи;
- в) благотворительные взносы;
- г) трансферты и субвенции.

6. *Укажите, какие функции выполняются страхованием в системе экономических отношений:*

- а) сберегательная;
- б) кредитная;
- в) товарная;
- г) рисковая;
- д) превентивная;
- е) производственная;
- ж) социальная.

Практическое занятие №8 **Направления реформирования пенсионных систем**

Цель практической работы: изучить вопросы по направлению реформирования пенсионной системы в РФ.

Ход практической работы:

Подготовить доклады по следующим темам:

1. Теоретические основы формирования деятельности ПФ РФ.
2. История возникновения и развития пенсионного страхования в России.
3. Пенсионный фонд РФ: сущность, задачи, функции.
4. Формирование и направления использования средств бюджета ПФ РФ.
5. Совершенствование пенсионной системы РФ.
6. Перспективы развития пенсионной системы РФ.
7. Последние реформы государства в области пенсионного обеспечения.

Провести социальный опрос пенсионеров и лиц предпенсионного возраста. Перечень вопросов:

1. *Состоите ли Вы на пенсии (при ответе «Нет» переходите к вопросу № 3)*

- Да
- Нет

2. *Укажите вид Вашей пенсии*

- По старости
- По выслуге лет
- По инвалидности
- Досрочная пенсия

3. Укажите Ваше образование:

- Высшее профессиональное
- Незаконченное высшее
- Среднее профессиональное(техникум)
- Начальное профессиональное (ПТУ)
- Общее среднее(10-11 кл)
- Неполное среднее (8-9 кл)

4. Работаете ли Вы в настоящее время?

- Да
- Нет

5. Желаете ли Вы трудоустроиться либо сменить место работы?

(при ответе «Нет» переходите к вопросу № 11)

- Да
- Нет

6. Укажите вид наиболее предпочтительной Вам деятельности:

- Работа на предприятии
- Открытие собственного дела
- Работа на дому

7. Желаемая заработная плата:

8. Желаемый график работы:

- Полный рабочий день полную рабочую неделю
- Полный рабочий день неполную рабочую неделю
- Неполный рабочий день полную рабочую неделю
- Неполный рабочий день неполную рабочую неделю
- На дому
- Другое (свой вариант):

9. Имеются ли у Вас варианты трудоустройства?

- Да
- Нет

10. Укажите причины, затрудняющие Ваше трудоустройство:

- Отсутствие квалификации
- Отсутствие вакансий
- Не устраивает заработная плата
- Не устраивают условия труда
- Другие причины

Практическое занятие №9

Особенности экономической деятельности некоммерческих организаций

Цель практической работы: изучить вопросы об особенностях экономической деятельности некоммерческих организаций.

Ход практической работы:

Подготовить информацию для обсуждения в аудитории по следующим вопросам:

1. Некоммерческие организации.
2. Понятие и предпринимательская деятельность некоммерческих организаций.
3. Создание, реорганизаций и ликвидация некоммерческих организаций.
4. Виды некоммерческих организаций.

Дать ответы на представленные тесты:

1. Организация, созданная без образования юридического лица, может быть признана некоммерческой организацией:

- а) да;
- б) нет.

2. Некоммерческая организация - это организация, ставящая максимизацию прибыли в качестве основной цели своей деятельности:

- а) да;
- б) нет.

3. В соответствии с теорией «субсидий» некоммерческие организации возникают в результате:

- а) решений органов государственной власти;
- б) возможности получить льготное налогообложение;
- в) отсутствия у потребителей информации о количественных и качественных характеристиках некоторых товаров и услуг;
- г) несовершенств рынка.

4. Основной причиной существования некоммерческого сектора в рыночной экономике в соответствии с теорией «общественных благ» является возможность получения льгот при уплате налогов:

- а) да;
- б) нет.

5. Какой признак не свойствен некоммерческой организации:

- а) наличие юридического лица;
- б) получение прибыли;
- в) распределение прибыли между участниками организации.

6. Некоммерческая организация, не имеющая самостоятельного баланса или сметы, признается юридическим лицом:

- а) да;
- б) нет.

7. Может ли некоммерческая организация вести предпринимательскую деятельность:

- а) да;
- б) нет;
- в) может, при соблюдении определенных условий.

8. Некоммерческие организации могут использовать имущество для достижения любых целей:

- а) да;
- б) нет.

9. Какая из следующих некоммерческих организаций не обладает правом собственности:

- а) фонд;
- б) автономная некоммерческая организация;
- в) некоммерческое партнерство;
- г) учреждение.

10. Для какой некоммерческой организации обязательно наличие учредительного договора:

- а) общественной организации
- б) ассоциации;
- в) учреждения;
- г) фонда.

11. Учредительные документы некоммерческой организации должны содержать информацию о размерах уставного фонда:

- а) да;
- б) нет.

12. Преобразование некоммерческой организации в коммерческую возможно, если первая находится в форме:

- а) некоммерческого партнерства;
- б) автономной некоммерческой организации;
- в) ассоциации.

13. Может ли некоммерческая организация заниматься предпринимательской деятельностью вместо основной деятельности:

- а) да;
- б) нет.

14. Некоммерческая организация ведет общий учет доходов и расходов по основной и предпринимательской деятельности:

- а) да;
- б) нет.

15. К целевым поступлениям некоммерческой организации относятся:

- а) добровольные и имущественные взносы и пожертвования
- б) доход от приобретения и реализации ценных бумаг
- в) доход от сдачи в аренду земельного участка

16. Регулярные и единовременные поступления от учредителей направляются на:

- а) ведение предпринимательской деятельности
- б) покрытие административно-хозяйственных расходов
- в) выполнение конкретных программ

17. *Обязана ли некоммерческая организация иметь самостоятельный баланс или смету:*

- а) да;
- б) нет.

18. *Статьи расходов средств, полученных от благотворительного фонда на выполнение конкретной программы, могут быть изменены самостоятельно некоммерческой организацией:*

- а) да;
- б) нет.

19. *Все утверждения неверны, за исключением:*

а) некоммерческие организации, имеющие доходы от предпринимательской деятельности, не являются плательщиками налога на прибыль с полученной от такой деятельности суммы превышения доходов над расходами

б) некоммерческие организации имеют право при исчислении налоговой базы при уплате налога на прибыль организаций не учитывать целевые средства;

в) порядок исчисления налога на прибыль для некоммерческих организаций полностью аналогичен порядку, установленному для коммерческих организаций.

20. *Некоммерческие организации как юридические лица являются плательщиками налога на имущество предприятий:*

- а) да;
- б) нет.

21. *Имущество бюджетных учреждений облагается соответствующим налогом:*

- а) да;
- б) нет.

22. *Некоммерческая организация, переведенная на уплату налога на вмененный доход для определенных видов деятельности, является плательщиком единого социального налога (взноса):*

- а) да;
- б) нет.

23. *Некоммерческая организация, ввозящая на таможенную территорию Российской Федерации товары на благотворительные цели по линии международной организации, уплачивает таможенную пошлину:*

- а) да;
- б) нет.

24. *Гражданин, подаривший компьютер общеобразовательной школе, получает право на следующую льготу:*

а) освобождается от уплаты налога на доходы физических лиц полностью;

б) не имеет никаких льгот;

в) имеет право на получение социальных налоговых вычетов.

25. *Общественное объединение – это объединение граждан, которое учреждается государством для реализации некоммерческих целей:*

- а) да;
- б) нет.

26. *Некоммерческая организация, созданная в форме общественного объединения, может функционировать без государственной регистрации и приобретения прав юридического лица:*

- а) да;
- б) нет.

27. *Торгово-промышленная палата может быть реорганизована посредством такой формы, как преобразование:*

- а) да;
- б) нет;

28. *Некоммерческое партнерство может быть создано одним лицом:*

- а) да;
- б) нет.

29. *Участники некоммерческого партнерства при добровольном выходе из него или исключении имеют право на получение части имущества:*

- а) да;
- б) нет.

30. *Имущество некоммерческого партнерства, оставшееся после удовлетворения требований кредиторов, может быть распределено между учредителями:*

- а) да;
- б) нет.

31. *Фондовая биржа в соответствии с российским законодательством является некоммерческой организацией:*

- а) да;
- б) нет.

32. *Ассоциации и союзы непосредственно могут вести предпринимательскую деятельность:*

- а) да;
- б) нет.

33. *Участник ассоциации (союза) имеет право выйти из организации до окончания финансового года:*

- а) да;
- б) нет.

34. *Потребительский кооператив имеет право распределять доходы, полученные от предпринимательской деятельности, между своими участниками:*

- а) да;
- б) нет.

35. Кредитный союз – это некоммерческая организация, специализирующаяся на потребительском кредитовании:

- а) да;
- б) нет.

36. Для создания государственной корпорации требуется наличие учредительных документов:

- а) да;
- б) нет.

37. При создании товарищества собственников жилья число учредителей должно быть не менее:

- а) двух;
- б) трех;
- в) пяти;
- г) пятнадцати.

38. Товарищество собственников жилья имеет право продавать недвижимое имущество, входящее в состав кондоминиума, в случае нехватки средств для содержания общего имущества:

- а) да;
- б) нет.

39. Учредителями благотворительной организации могут быть государственные и муниципальные учреждения:

- а) да;
- б) нет.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (СРС)

СРС – темы и разделы тем для самостоятельного изучения, в том числе конспектирование

№	Наименование тем	Кол-во часов по очной форме обучения	Кол-во часов по заочной форме обучения	Номер компетенции	Литература
1	Тема 10. Социальная сфера - содержание социально-культурной точки зрения на социальную сферу, - содержание политической точки зрения на социальную сферу	17	29	ОК-3,6, ПК-2	7 [1-3]
2	Тема 11. Образование. - образование и социальная справедливость; - альтернативные источники финансирования сферы образования.	17	28	ОК-3,6, ПК-2	7 [1-3]
3	Тема 12. Документы, регламентирующие деятельность государства - в сфере здравоохранения. - направления необходимых преобразований. - в сфере культуры	18,2	29,15	ОК-3,6, ПК-2	7 [1-3]

Задания для самостоятельного изучения и конспектирования

Тема 10. Социальная сфера

Рассмотреть следующие вопросы:

- социальная структура общества;
- классификация социальных групп;
- социальная дифференциация общества.

Тема 11. Образование

Рассмотреть следующие вопросы:

- что включает в себя образование как система;
- принципы построения и совершенствования системы повышения квалификации;
- спрос и предложения на рынке образовательных услуг.

Тема 12. Документы, регламентирующие деятельность государства

Рассмотреть следующие вопросы:

- что включает в себя положение о министерстве здравоохранения Ростовской области;
- корректировка федерального закона об объектах культурного наследия;
- культурные обмены Российской Федерации с зарубежными странами.

Материалы для оценивания знаний, умений и навыков:

- вопросы к зачету:

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Функции общественного сектора в современной экономике.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Государственное регулирование внешних эффектов.
5. Образование как общественное благо.
6. Государственная политика в области образования.
7. Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.
8. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
9. Тенденции развития общественного сектора.
10. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
11. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
12. Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.

13. Социальная политика в развитых странах и России.
14. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
15. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
16. Общественные альтернативы.
17. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки
18. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественно-го выбора.
19. Цели и методы манипулирования результатами голосования.
20. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
21. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
22. Практика лоббирования в разных странах.
23. Реабилитация бюрократии.
24. Изъятия государства и их соотношение с изъятиями рынка.
25. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
26. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
27. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
28. Налоги и рынок труда.
29. Эквивалентные налоги.
30. Последствия налогообложения для монополий.
31. Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
32. Воздействие налогов на поведение потребителей.
33. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
34. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
35. Обоснование правила Рамсея.
36. Гармонизация налогов в ЕС.
37. Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей (интернет) на налогообложение.
38. Общественные расходы в современной экономической системе.
39. Искажающее действие общественных расходов.
40. Необходим ли бюджет развития?
41. Современные системы общественного страхования.
42. Анализ невозможности частного страхования социальных рисков на примере страхования от безработицы.
43. Виды пенсионных схем и участие в них государства.
44. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран
45. Проблемы адресной направленности социальной помощи.
46. Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.

47. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные «провалы» и «утечки», искажающие и демотивирующие эффекты.
48. Финансирование или производство в общественном секторе?
49. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.
50. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
51. Использование контрактации и создание квази-рынков для повышения эффективности функционирования общественного сектора.
52. Политика государственных инвестиций в России.
53. Метод «затраты – эффективность» и «затраты – выгода» и их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе
54. Метод «затраты – полезность» и его использование в сферах образования и здравоохранения.
55. Бюджетный федерализм. Второе поколение.
56. Эффективность бюджетной децентрализации.
57. Гипотеза Тибу.
58. Межбюджетные отношения в России.
59. Влияние бюджетного дефицита и государственного долга на экономику страны.
60. Государственный долг как инструмент финансовой политики государства.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная учебная литература

1. Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник / [Электронный ресурс]. - Юнити-Дана - 2012 год - 742 страницы. Режим доступа: <http://www.knigofond.ru>.
2. Елисеев А.С. Экономика: Учебник для бакалавров / [Электронный ресурс]. - Дашков и К - 2014 год - 528 страниц. Режим доступа: <http://www.knigofond.ru>.

Дополнительная учебная литература

3. Лаптев С.В. Основы теории государственных финансов: учебное пособие / [Электронный ресурс]. - Юнити-Дана - 2012 год - 240 страниц. Режим доступа: <http://www.knigofond.ru>.
4. Бабашкина А. М. Государственное регулирование национальной экономики / [Электронный ресурс]. - Финансы и статистика - 2007 год - 480 страниц. Режим доступа: <http://www.knigofond.ru>.
5. Скрипник О. Б. Социальная политика в сфере жилищно-коммунальных комплексов регионов / [Электронный ресурс]. - Финансы и статистика - 2012 год - 168 страниц. Режим доступа: <http://www.knigofond.ru>.

Методические указания и материалы по видам занятий

6. Дидактические материалы

7. Слайды и наглядные пособия (расположенные в лабораториях)

8. Комплект вопросов для контроля знаний.

Интернет-ресурсы

9. <http://www.elibrary.ru>.

10. <http://www.knigofond.ru>.

Учебно-методическое издание

Леонова Светлана Анатольевна

ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

**Методические указания
к практическим занятиям и самостоятельной работе
по курсу для бакалавриата 38.03.01 «Экономика»,
направленность «Экономика предприятий и организаций»
для очной и заочной формы обучения**

Редактор *Н.А.Юшко*

Подписано в печать 12.01.2017

Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 1,87. Уч.-изд.л. 1,9 . Тираж 50 экз. Заказ .

Южно-Российский государственный политехнический университет
(НПИ) им. М.И. Платова

Редакционно-издательский отдел ЮРГПУ (НПИ)
346428, г. Новочеркасск, ул. Просвещения, 132

Отпечатано в ИД «Политехник»
346428, г. Новочеркасск, ул. Первомайская, 166
idp-npi@mail.ru