

Ур. 22

СМК
07.1.02. 01/61/00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (НПИ) имени М.И. Платова »



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по ОД ЮРГПУ(НПИ)

Е.М. Дьяконов

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б1.Б.15 «История экономических учений»
«38.03.01 Экономика, направленность Экономика предприятий и организаций»
программа академического бакалавриата

набор 2015 года

Факультет Инноватики и организации производства
Кафедра Управления социальными и экономическими системами
Курс 1
Семестр 2

ИТОГО по дисциплине 3/108 (3Э / час.)
(с учетом 3Э /часов на экзамен)

2016 г.

Рабочая программа составлена на основании рабочего учебного плана утвержденного Ученым советом ЮРГПУ(НПИ) протоколом № 5 от 23.12.2015 г.

Рабочую программу составил доц., к.э.н. Харитонов Е.Л.
ученое звание, степень, должность, фамилия, инициалы

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры УСиЭС
наименование кафедры

утверждена Протокол № 5 от 20.01.2016г.

/Заведующий кафедрой УСиЭС  / Дулин А.Н. /
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа
переутверждена на
20 16/20 17 учебный год
с обновлениями п. 4

Проректор по ОД

Рабочая программа
переутверждена на
20 17/20 18 учебный год
с обновлениями п. 4

Проректор по ОД

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	4
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	12
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	12

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина « История экономических учений» относится к базовой части блока Б1 учебного плана.

- связь с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующей дисциплины (модуля)	Семестр	Шифр компетенции предшествующей дисциплины
1	История	1	ОК-2; ОК-7
2	Микроэкономика	2	ОК-7; ОПК-3; ПК-7; ПК-9
3	Макроэкономика	1	ПК-2; ПК-7; ПК-11

- связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками, ВКР

№ п/п	Наименование последующей дисциплины (модуля), практик, ВКР	Семестр	Шифр компетенции последующей дисциплины (модуля), практик, ВКР
1	Институциональная экономика	8	ОК-3; ПК-10
2	Государственное регулирование экономики	8	ОК-3; ПК-5; ПК-6

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемого следующих компетенций: ОК-3.

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- особенности методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; особенностях методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

уметь:

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

владеть:

- системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

- системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

№ семестра	Виды учебных занятий	Всего часов по учебному плану	Контактная работа		Самостоятельная работа
			аудиторная	вне-аудиторная	
8	лекции	36	36	х	х
	лабораторные работы	-	-	х	х
	практические/ семинарские занятия	18	18	х	х
	СРС	54	х	1,8+0.2	52
	СРС экз.	0	х	-	-
ИТОГО по дисциплине		108	54	2	52

-промежуточная аттестация: зачет.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Контактная аудиторная работа

4.1.1. Наименование тем лекций, их содержание и объём в часах

Тема 1. Предмет, методология и структура курса истории экономических учений - 6 ч. (ОК-3)

История экономических учений: предмет, структуризация и методология
Экономические учения древнего мира (Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим).

Экономическая мысль в средние века в Западной Европе и в России.

Литература 7: [1-6]

Тема 2. Возникновение и становление экономической теории как науки –6 ч. (ОК-3)

Меркантилизм: сущность, этапы, особенности в различных странах. Меркантилизм в России
Литература 7: [1-6]

Тема 4. Экономические аспекты социалистических учений -6 ч. (ОК-3)

Возникновение раннего утопического социализма (Т. Мор, Т. Кампанелла). Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Мелкобуржуазная критика капитализма (С. Сисмонди, П. Ж, Прудон). Методология экономической теории марксизма. Логика и структура «Капитала» К. Маркса. Теория стоимости и прибавочной стоимости К. Маркса. Марксистская теория капитала, цены производства и прибыли. Теория воспроизводства, циклов и кризисов К. Маркса. Марксистская теория ренты. Критика марксизма (Э. Бернштейн, К. Каутский, С. Вибб). Социалистическая мысль в России (экономический аспект) XIX в. и начала XX в. Экономические взгляды А.И. Герцена и Н.П. Огарева. Экономические воззрения Н. Г. Чернышевского. Развитие В. И. Лениным марксистской политэкономии.

Литература 7: [1-6]

Тема 5. Маржинализм и возникновение неоклассического направления -6 ч. (ОК-3)

«Маржинальная революция» и её особенности. Основоположники предельного анализа Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер). Кембриджская школа (А. Маршалл). Американская классическая школа (Дж. Б. Кларк). Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето).

Литература 7: [1-6]

Тема 7. Социально-институциональное направление -6 ч. (ОК-3)

Основные направления американского "классического" институционализма. «Новое индустриальное общество» Дж. Гэлбрейта. Новая институциональная теория. Теория трансакционных издержек Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза. Теория общественного выбора.

Литература 7: [1-6]

Тема 8. Эволюция неоклассических идей -6 ч. (ОК-3)

Принципы и социально-философские основы неолиберализма. Лондонская школа неолиберализма. Германский неолиберализм как доктрина "социального рыночного хозяйства". Американский монетаризм. Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий

Литература 7: [1-6]

4.1.2. Практические занятия, их наименование и объем в часах-18 ч.

№	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Форма контроля	Сроки контроля	Номер компетенции	Литература
1	Предмет, методология и структура курса истории экономических учений	2	групповая дискуссия тест	15-20.03	ОК-3	7: [1-6]
2	Возникновение и становление экономической теории как науки	2	групповая дискуссия тест	15-20.03	ОК-3	7: [1-6]
3	Становление и эволюция классической политэкономии	2	групповая дискуссия тест	15-20.03	ОК-3	7: [1-6]
4	Экономические аспекты социалистических учений	2	групповая дискуссия тест	15-20.04	ОК-3	7: [1-6]
5	Маржинализм и возникновение неоклассического направления	2	групповая дискуссия тест	15-20.04	ОК-3	7: [1-6]
6	Кейнсианство	2	групповая дискуссия тест	15-20.05	ОК-3	7: [1-6]
7	Социально-институциональное направление	2	групповая дискуссия тест	15-20.05	ОК-3	
8	Эволюция неоклассических идей	2	групповая дискуссия тест	15-20.06	ОК-3	7: [1-6]
9	Развитие отечественной экономической науки в XX веке	2	групповая дискуссия тест	15-20.06	ОК-3	7: [1-6]

4.1.3. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрены

4.1.4. Разделы курсового проекта, курсовой работы, реферата, домашнего задания, их содержание и характеристика.

1. Основные черты развития первобытной экономики. Значение неолитической революции.
2. Феодальная система хозяйства. Западноевропейский феодализм.
3. Экономическое развитие Киевской Руси. Хозяйство русских земель в период феодальной раздробленности.
4. Особенности феодального хозяйства России в XV – XVII вв.
5. Экономические последствия Великих географических открытий.
6. Переход от феодализма к капитализму в Западной Европе (XVI – XVIII вв.).
7. Мануфактурный период в России.
8. Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства.

4.2. Самостоятельная работа

СРС – темы и разделы тем для самостоятельного изучения, в том числе конспектирование – 52ч.

№	Наименование тем	Кол-во часов	Номер компетенции	Литература
1	<p>Тема 9. Становление и эволюция классической политэкономии</p> <p>Экономические идеи предшественников классической школы: Д. Дефо, Д. Лоу, Д. Локк, Д. Норе, Д. Юм. Общая характеристика классической школы и этапы её развития.</p> <p>Экономическая теория У. Пети. Возникновение классической школы в Англии и во Франции (У. Петти, П. Буагильбер). Экономическая теория физиократов (Ф. Кенэ, А. Тюрго). А. Смит и его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов». Д. Рикардо и его работа «Начала политической экономии и налогового обложения». Основные теории классической школы XIX века. «Основы политической экономии» Милля. Английская классическая школа в XIX в. (Н. Сениор, Т. Мальтус). Классическая школа во Франции в XIX в. (Ж. Б. Сэй, Ф. Бастиа). Особенности классической школы в США (Г. Ч. Кери) и Германии («историческая школа»).</p>	18	ОК-3	7: [1-6, 10, 13,17]
2	<p>Тема 10. Кейнсианство</p> <p>Кейнсианская система экономического развития. Неокейнсианство. Посткейнсианство. Кризис кейнсианства в 70-е гг.</p>	18	ОК-3	7: [1-6,8,9,13]
3	<p>Тема 11. Развитие отечественной экономической науки в XX веке</p> <p>Организационно-производственное направление экономической мысли.Тектология А. А. Богданова. Вклад Н. Д. Кондратьева в отечественную и мировую экономическую науку. Экономико-математическая школа и ее основные направления. Дискуссии и поиски в экономической науке в 50-90-е гг.</p>	18	ОК-3	7: [1-6,14-17]

4.3. Контактная внеаудиторная работа

СРС – групповые консультации в течение семестра – 2 ч.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер компетенции «ОК-3»	Формулировка компетенции «способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.15	История экономических учений	
Б1.Б.16	Мировая экономика и международные экономические отношения	
Б1.Б.22	Бухгалтерский учет и анализ	
Б1.В.ОД.2	Институциональная экономика	
Б1.В.ОД.8	Экономика отрасли	
Б1.В.ОД.9	Экономика общественного сектора	
Б1.В.ОД.10	Введение в профессиональную деятельность	
Б1.В.ДВ.1.1	Экономика и организация предпринимательской деятельности	
Б1.В.ДВ.2.1	Экономика природопользования	
Б1.В.ДВ.6.2	Государственное регулирование экономики	
Б1.В.ДВ.9.1	Экономика предприятий и организаций	
Б1.В.ДВ.1001	Экономика социальной сферы	
Б2.У.1	Экономическая практика	

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по зачетным билетам.

Зачетные билеты включают в себя вопросы для оценки знаний и умений. Количество вопросов в зачетных билетах составляет 3. При проведении промежуточной аттестации в форме тестов количество вопросов в билетах составляет 10-20.

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРО-ИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
ОК-3	знать: - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; - основы функционирования финансовых рынков; - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; - знать основы российской налоговой системы.	+	+	+

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, обще-экономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию. <p>владеть: - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</p>			
--	---	--	--	--

Шкала оценивания компетенций:

«отлично» - обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание теоретических зачетных вопросов, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал высокий уровень сформированных компетенций;

«хорошо» - обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретических зачетных вопросов, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных компетенций;

«удовлетворительно» - обучающийся изложил основные положения теоретических зачетных вопросов, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных компетенций;

«неудовлетворительно» - обучающийся не справился с большинством теоретических зачетных вопросов и не справился с выполнением практических заданий.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Материалы для оценивания знаний:

- вопросы к зачету:

1. История экономических учений: предмет, структуризация и методология Экономические учения древнего мира (Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим).
2. Экономическая мысль в средние века в Западной Европе и в России.
3. Меркантилизм: сущность, этапы, особенности в различных странах.
4. Меркантилизм в России
5. Экономические идеи предшественников классической школы: Д. Дефо, Д. Лоу, Д. Локк, Д. Норе, Д. Юм.
6. Общая характеристика классической школы и этапы её развития.
7. Экономическая теория У. Пети
8. Возникновение классической школы в Англии и во Франции (У. Петти, П. Буагильбер).
9. Экономическая теория физиократов (Ф. Кенэ, А. Тюрго).
10. А. Смит и его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов».
11. Д. Рикардо и его работа «Начала политической экономии и налогового обложения».
12. Основные теории классической школы XIX века.
13. «Основы политической экономии» Милля.
14. Английская классическая школа в XIX в. (Н. Сениор, Т. Мальтус).
15. Классическая школа во Франции в XIX в. (Ж. Б. Сэй, Ф. Бастиа).
16. Особенности классической школы в США (Г. Ч. Кери) и Германии («историческая школа»).
17. Возникновение раннего утопического социализма (Т. Мор, Т. Кампанелла).
18. Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).

19. Мелкобуржуазная критика капитализма (С. Сисмонди, П. Ж, Прудон).
20. Методология экономической теории марксизма.
21. Логика и структура «Капитала» К. Маркса.
22. Теория стоимости и прибавочной стоимости К. Маркса.
23. Марксистская теория капитала, цены производства и прибыли.
24. Теория воспроизводства, циклов и кризисов К. Маркса.
25. Марксистская теория ренты.
26. Критика марксизма (Э. Бернштейн, К. Каутский, С. Вибб).
27. Социалистическая мысль в России (экономический аспект) XIX в. и начала XX в.
28. Экономические взгляды А.И. Герцена и Н.П. Огарева
29. Экономические воззрения Н. Г. Чернышевского.
30. Развитие В. И. Лениным марксистской политэкономии.
31. «Маржинальная революция» и её особенности
32. Основоположники предельного анализа
33. Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер).
34. Кембриджская школа (А. Маршалл).
35. Американская классическая школа (Дж. Б. Кларк).
36. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето).
37. Американский институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл).
38. Теория индустриального общества (Дж. Гэлбрейт) и неоинституционализм (Р. Коуз).
39. Кейнсианская система экономического развития.
40. Неокейнсианство
41. Посткейнсианство
42. Кризис кейнсианства в 70-е гг.
43. Основные направления американского "классического" институционализма
44. «Новое индустриальное общество» Дж. Гэлбрейта
45. Новая институциональная теория
46. Теория трансакционных издержек Экономическая теория прав собственности
47. Теорема Коуза
48. Теория общественного выбора
49. Принципы и социально-философские основы неолиберализма.
50. Лондонская школа неолиберализма
51. Германский неолиберализм как доктрина "социального рыночного хозяйства".
52. Неолиберализм во Франции и новая французская школа.
53. Чикагская школа. Монетаризм (М. Фридмен, А. Шварц).
54. Теория рациональных ожиданий и новая классическая школа (Дж. Мут, Р. Лукас, Т. Сарджент).
55. Школа экономики предложения (А. Лаффер).
56. Неоклассический синтез (П. Самуэльсон).
57. Теории предпринимательства (И. Шумпетер, Ф. Найт, И. Киршнер).
58. Теории несовершенной и монополистической конкуренции (Дж. Робинсон, Э. Чемберлин).
59. Становление и развитие отечественной экономической науки
60. Организационно-производственное направление отечественной экономической мысли.
61. [Тектология](#) А. А. Богданова
62. Вклад Н. Д. Кондратьева в отечественную и мировую экономическую науку
63. Экономико-математическая школа и ее основные направления.
64. Дискуссии и поиски в экономической науке в 50-90-е гг.
65. Переходная экономика и ее теоретические проблемы.

Материалы для оценивания умений и навыков:

-тестовые задания для практических занятий:

1.Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

- А) денежное хозяйство;
- Б) натурально-хозяйственные отношения;
- В) либеральные рыночные отношения.

2.Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

- А) ликвидации системы рабовладения;

- Б) улучшения экономического положения рабов;
- В) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.

3. Аристотель относит к сфере хрематистики:

- А) земледелие;
- Б) ремесло;
- В) ростовщичество и торгово-посреднические операции.

4. По концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

- А) затратный принцип;
- Б) морально-этический принцип;
- В) затратный и морально-этический принцип одновременно.

5. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:

- А) совершенно бесполезный товар;
- Б) результат соглашения между людьми;
- В) единственное проявление богатства человека и государства.

6. Противником частной собственности выступал:

- А) Платон;
- Б) Катон;
- В) Варрон;
- Г) Аристотель.

1. Автором термина «политическая экономия» является:

- А) Аристотель;
- Б) Ф. Аквинский;
- В) А. Монкретьен.

2. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

- А) не меняется;
- Б) сужается;
- В) расширяется.

3. Меркантилисты считали, что богатство создается в сфере:

- А) производства;
- Б) обращения;
- В) сельского хозяйства.

4. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- А) рост зарубежных инвестиций;
- Б) превышение импорта над экспортом;
- В) превышение экспорта над импортом.

5. Предметом изучения меркантилизма является:

- А) сфера обращения (потребления);
- Б) сфера производства (предложения);
- В) сфера обращения и сфера производства одновременно.

6. Меркантилисты были:

- А) сторонниками государственного вмешательства в экономику;
- Б) противниками государственного вмешательства в экономику.

7. Что означает термин «порча монеты»?

- А) уничтожение правительством большого количества монет;
- Б) снижение правительством ценности и веса национальной монеты;
- В) теория, трактующая обусловленность ценности подлежащих чеканке денег тем номиналом монеты, который устанавливается государством; ...

Г) теория, трактующая обусловленность ценности денег весом, подлежащей чеканке монеты.

1. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

- А) эмпирический метод;
- Б) функциональный метод;

В) каузальный метод.

2. Предметом изучения классической политической экономии является:

А) сфера обращения;

Б) сфера производства;

В) сфера обращения и сфера производства одновременно.

3. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

А) к физиологическому минимуму;

Б) к прожиточному минимуму;

В) к максимально возможному уровню.

4. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:

А) искусственное изобретение людей;

Б) важнейший фактор экономического роста;

В) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.

5. Родоначальником классового метода анализа, теорий капитала, производительного труда, воспроизводства является:

А) Ф. Кенэ;

Б) А. Смит;

В) К. Маркс.

6. Что составляло основу системы физиократов?

А) примат земледелия как основы жизни общества;

Б) анализ общественного воспроизводства и его категорий;

В) примат сферы обращения.

7. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник...

А) номиналистической теории денег;

Б) металлической теории денег;

В) количественной теории денег.

8. В какую эпоху возникло положение «НЕВИДИМОЙ РУКИ»?

А) нерегулируемой рыночной экономики;

Б) до рыночной экономики;

В) регулируемой рыночной экономики.

9. Ведущие авторы системы физиократов:

А) Ф. Кенэ, А. Тюрго, А. Смит;

Б) А. Серра, У. Стаффорд;

В) Т. Мен, А. Монкретьен;

Г) И. Посошков.

10. У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:

А) затратами труда (трудовая теория);

Б) производственными Издержками (теория издержек);

В) предельной полезностью.

11. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:

А) производительный класс;

Б) класс собственников земли;

В) бесплодный класс.

12. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

А) в торговле;

Б) в сельскохозяйственном производстве;

В) в промышленности.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия проводятся в аудитории 314 лабораторного корпуса, оснащенных персональными компьютерами и средствами аудиовизуального представления информации.

Аудитория 314 оснащена персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет. В процессе обучения используются современные программно-методические комплексы для решения задач в области статистики. При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины. Время доступа в Интернет с рабочих мест вуза для внеаудиторной работы составляет для каждого студента не менее двух часов в неделю.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная учебная литература

- 1 Страгис Ю. П. История экономики/ М.: Проспект, 2007. - 528 с.

Дополнительная учебная литература

Учебные издания

2. Ядгаров Я. С. История экономических учений/ Российская эконом.акад.им.Плеханова. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 480 с.

3. Диденко Н. И. Мировая экономика: методы анализа экономических процессов : учеб. пособие для вузов / Н. И. Диденко. - М. : Высш. шк., 2008. - 782 с.

Методические указания и материалы по видам занятий

4. Дидактические материалы
5. Слайды и наглядные пособия (расположенные в лабораториях)
6. Комплект вопросов для контроля знаний.

Перечень информационных технологий

7. Средство свободного доступа Microsoft Office Excel 2010 .доступ <https://books.google>.

Комплект лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 7,8,10 Enterprise лицензия V4640039
Microsoft Office 2010,2013,2016 Professional лицензия V4640039

Лицензия на 2016 / 2017 учебный год продлена
Лицензия на 2017 / 2018 учебный год продлена

Изменения основной образовательной программы в части рабочей программы дисциплины (модуля)

(в связи с вступлением в силу с 01.09.2017 г. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г.)

Рабочей программы История экономических учений.

для направления подготовки (специальности) 38.03.01
Экономика, Экономика предприятий и организаций

1. Пункт 3 читать в следующей редакции

№ семестра	Формы организации работы обучающихся	Всего часов по учебному плану, ак. час / астр. час	Контактная работа, ак. час / астр. час		Самостоятельная работа обучающихся, ак. час / астр. час
			аудиторная	вне-аудиторная	
8	лекции	36 / 27	36 / 27	x	x
	лабораторные работы	0 / 0	0 / 0	x	x
	практические занятия (семинарские занятия)	18 / 13,5	18 / 13,5	x	x
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	54 / 40,5	x	2 / 1,5	52 / 39
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	0 / 0	x	0 / 0	0 / 0
	ВСЕГО за 8 семестр	108 / 81	54 / 40,5	2 / 1,5	52 / 39
ИТОГО по дисциплине		108 / 81	54 / 40,5	2 / 1,5	52 / 39

2. В п. 4 количество часов в часах считать количеством часов в академических часах.

Заведующий кафедрой УСиЭС Дулин А.Н. _____

Утверждаю:
Проректор по ОД

Дьяконов Е.М.
01 сентября 2017 г.

