

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(НПИ) имени М.И. Платова»



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ОД ЮРГПУ(НПИ)
Е.М. Дьяконов
«23» 12 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.11 Макроэкономика
«38.03.01 Экономика, направленность Экономика предприятий и организаций»
Программа академического бакалавриата

Набор 2015 года

Факультет инноватики и организации производства
Кафедра «Управление социальными и экономическими системами»
Курс 1
Семестр 2

ИТОГО по дисциплине 4/144 (ЗЕ/час.) (с учетом ЗЕ/часов на экзамен)

2016 г.

Рабочая программа составлена на основании рабочего учебного плана утвержденного Ученым Советом ЮРГПУ(НПИ) протоколом № 5 от «23» 12 2015 г.

Рабочую программу составил(а) к. э. н., доцент, доцент Савчук В.Ф.
ученое звание, степень, должность, фамилия, инициалы

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры УСиЭС
наименование кафедры
утверждена « 01 » 09 2016 г. Протокол № 1

/Заведующий кафедрой УСиЭС /  / (Дулин А.Н.)

Рабочая программа
переутверждена на
20 16/20 17 учебн. год
с обновлениями п. 4

Проректор по ОД

Рабочая программа
переутверждена на
20 17/20 18 учебн. год
с обновлениями п. 4

Проректор по ОД

Содержание

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
3. Объем дисциплины (модуля) с распределением по семестрам	6
4. Содержание дисциплины (модуля)	6
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	13

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Макроэкономика» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 учебного плана. Изучается во 2 семестре первого года обучения.

- связь с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующей дисциплины (модуля)	Семестр	Шифр компетенции предшествующей дисциплины
1	Экономика социальной сферы	1	ОК-3, ОК-5, ПК-9
2	Экономика и организация предпринимательской деятельности	1	ОК-3, ПК-9
3	Микроэкономика	1	ОК-7, ОПК-3, ПК-9

- связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками, ВКР

№ п/п	Наименование последующей дисциплины (модуля), практики, ВКР	Семестр	Шифр компетенции последующей дисциплины (модуля), практики, ВКР
1	Мировая экономика и международные экономические отношения	6	ОК-3, ПК-7
2	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	5	ПК-3, 11
3	Региональная экономика	6	ПК-2,5
4	Теория отраслевых рынков	4	ПК -11

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные показатели системы национальных счетов и связи между ними; способы подсчета ВВП; проблемы, связанные с подсчетом ВВП; концепцию равновесия в модели кейнсианского креста; как происходит приспособление к равновесию (различие между планируемыми и фактическими инвестициями); профицит государственного бюджета изменяется не только в результате проводимой экономической политики, но и в соответствии с экономическим циклом; что понимают под инвестициями в макроэкономике; теорему о разделении решения о потреблении и решения о производстве (инвестициях) и продемонстрировать этот результат на основе многопериодной модели; модели простого и

гибкого акселератора; теорию инвестиций q-Тобина; связь между рынком денег и рынком активов приносящих процент (облигаций); графическое и аналитическое представление одновременного равновесия на товарном и денежном рынках; структуру платежного баланса, проводить различие между счетом текущих операций и счетом движения финансового капитала; как функционируют различные механизмы обменного курса; терминологию: обесценение/удорожание, девальвация/ревальвация; объяснения причин неэффективности кредитно-денежной политики при фиксированном и гибком обменных курсах; структуру платежного баланса, проводить различие между счетом текущих операций и счетом движения финансового капитала; как функционируют различные механизмы обменного курса; терминологию: обесценение/удорожание, девальвация/ревальвация; основные функции денег; различия между денежными агрегатами M0, M1, M2 и M3; факторы, определяющие спрос на деньги согласно теории трансакционного спроса Баумала-Тобина; факторы, определяющие спрос на деньги из предосторожности; факторы, определяющие спрос на деньги согласно портфельным теориям спроса; почему ожидаемая инфляция влияет на спрос на деньги; основное уравнение количественной теории денег, связь между спросом на деньги и скоростью обращения денег; объяснения отрицательного наклона кривой совокупного спроса (эффект Кейнса, эффект торгового баланса и эффект реального богатства); различные объяснения положительной зависимости в краткосрочном периоде между уровнем цен и выпуском: теория негибкой заработной платы (в силу трудовых контрактов), теория негибкого уровня цен (в силу издержек меню), теория неверных представлений рабочих (модель Фридманка-Фелпса) и теория несовершенной информации (модель Лукаса); различие между адаптивными и рациональными ожиданиями, обоснования зависимости положения кривой предложения Лукаса от инфляционных ожиданий; что при рациональных ожиданиях только непредвиденные изменения в экономической политике могут повлиять на реальные переменные (имеет место утверждение о неэффективности); составляющие естественного уровня безработицы (структурная, фрикционная и классическая безработица); причины структурной и фрикционной безработицы; что негибкость реальной заработной платы является причиной классической безработицы, объяснения негибкости заработной платы; возможные объяснения эффекта гистерезиса уровня безработицы; причиной инфляции могут выступать лишь последовательные (а не разовые) положительные шоки совокупного спроса или негативные шоки совокупного предложения; соотношение потерь и альтернативные политики борьбы с инфляцией (постепенная политика и шоковая терапия); издержки ожидаемой и непредвиденной инфляции; эмпирические факты экономического роста; источники экономического роста; предпосылки модели Солоу; недостатки экзогенных моделей экономического роста; идеи, заложенные в эндогенных моделях экономического роста; роль экономической политики в стимулировании экономического роста;

уметь: проводить различие между вопросами, изучаемыми в курсах микроэкономики и в курсе макроэкономики; выделять основные этапы эволюции макроэкономической теории; проводить различие между номинальными и реальными показателями; оперировать основными макроэкономическими тождествами; проводить различие между тождествами национальных счетов и условиями равновесия; объяснять механизм эффекта мультипликатора; анализировать влияние фискальной политики на равновесие в модели; проводить различие между чистыми и валовыми инвестициями; различать инвестиции в основной капитал, инвестиции в запасы и инвестиции в жилищное строительство; выводить условие равновесия на товарном рынке (кривую IS), в том числе для открытой экономики, аналитически и графически; выводить условие равновесия на денежном рынке (кривую LM) аналитически и графически; анализировать переход к равновесию из любой первоначальной точки при различных предположениях о скорости приспособления рынков; анализировать предпосылки, при которых построена модель, и делать выводы о границах применения результатов анализа, полученных на основе данной модели; объяснять разницу в величинах мультипликатора автономных расходов (в модели кейнсианского креста) и мультипликатора фискальной политики (в модели IS-LM); выделять и анализировать факторы, влияющие на величину эффекта вытеснения; выделять параметры, влияющие на чистый экспорт и специфицировать направление изменения чистого экспорта для каждого параметра; выводить

условие равновесие на товарном рынке (кривую IS) для открытой экономики; анализировать последствия девальвации национальной валюты, как для самой страны, так и для ее торговых партнеров; выделять параметры, влияющие на чистый экспорт и специфицировать направление изменения чистого экспорта для каждого параметра; анализировать приспособление открытой экономики при фиксированном обменном курсе в условиях абсолютной мобильности финансового капитала; объяснять причину неэффективности кредитно-денежной политики при фиксированном обменном курсе; анализировать приспособление открытой экономики при гибком обменном курсе в условиях абсолютной мобильности финансового капитала; объяснять причину неэффективности фискальной политики при гибком курсе и абсолютной мобильности; анализировать последствия девальвации национальной валюты, как для самой страны, так и для ее торговых партнеров; сопоставлять последствия экономической политики и экзогенных шоков при различной мобильности финансового капитала (абсолютной мобильности, несовершенной мобильности и отсутствии мобильности); проводить формальный анализ модели IS-LM в открытой экономике; вывести кривую совокупного спроса из модели IS-LM аналитически и графически; анализировать какие параметры, и каким образом воздействуют на положение/наклон кривой совокупного спроса; на основе анализа рынка труда и производственной функции получать различные кривые совокупного предложения (классическую, кейнсианскую и кривую предложения с положительным наклоном); анализировать эффект от ожидавшейся и непредвиденной экономической политики при рациональных ожиданиях; объяснять концепцию естественного уровня безработицы; анализировать параметры, влияющие на заработную плату и занятость в модели эффективной заработной платы Шапиро-Стиглица, причины циклической безработицы; выводить кривую Филлипса с инфляционными ожиданиями; выводить на основе кривой Филлипса динамическую кривую совокупного предложения, связывающую темп инфляции и выпуск; выводить динамическую версию кривой совокупного спроса; выводить уравнение накопления капитала в модели Солоу, концепцию стационарного состояния; анализировать влияние экзогенных параметров (нормы сбережения, нормы амортизации, темпа роста населения и темпа технического прогресса) на уровень и темп роста выпуска (и выпуска на одну эффективную единицу труда); выводить условие максимизации душевого потребления (золотое правило накопления капитала);

владеть: методом графического представления равновесие в модели; способностью выводить функцию спроса на инвестиции Йоргенсона на основе максимизации стоимости фирмы; навыками использования при дискретном выборе инвестиционного проекта метод приведенной стоимости; опытом применения метода приведенной стоимости в условиях неопределенности; навыками анализа приспособления экономики при монетарных и фискальных шоках; приемами анализа параметров, влияющих на положение/наклон кривых IS и LM; навыком определять размеры мультипликатора фискальной и кредитно-денежной политик; анализом предпосылок, при которых построена модель и, соответственно, делать выводы о границах применения результатов анализа, полученных на основе данной модели; методами графического представления условия равновесия платежного баланса и анализа сдвигов кривой платежного баланса при изменении экзогенных параметров; навыками анализа приспособления открытой экономики при фиксированном и гибком обменных курсах в условиях абсолютной мобильности финансового капитала; методами графического представления условия равновесия платежного баланса и анализа сдвигов кривой платежного баланса при изменении экзогенных параметров; знаниями об инструментах, с помощью которых Центральный Банк осуществляет кредитно-денежную политику; способностью объяснять влияние способа финансирования бюджетного дефицита на предложение денег; подходами к анализу равновесия на рынке труда при разных предпосылках относительно гибкости цен и заработной платы и симметричности информации; навыками анализа краткосрочных и долгосрочных последствий кредитно-денежной и фискальной политики, а также шоков совокупного предложения в рамках модели AD-AS; методами анализа экономической политики, приводящей к инфляции, в рамках динамической модели совокупного спроса - совокупного предложения при наличии статических ожиданий;

методами анализа экономической политики, приводящей к инфляции, в рамках динамической модели совокупного спроса - совокупного предложения при наличии рациональных ожиданий.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

№ семестра	Виды учебных занятий	Всего часов по учебному плану	Контактная работа		Самостоятельная работа
			аудиторная*	вне-аудиторная	
2	лекции	36	36	X	X
	лабораторные работы	0	0	X	X
	практические/семинарские занятия	36	36/24	X	X
	СРС	72	x	1,8+0,2	70
	СРС экз.	0	x	0	0
	ВСЕГО за 2 семестр	144	72	2	70

* Всего аудиторных часов/ в том числе в интерактивной форме

- промежуточная аттестация: зачет - 2 семестр

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Контактная аудиторная работ

4.1.1 Наименование тем лекций, их содержание и объём в часах

Наименование тем лекций, их содержание и объём в часах

Тема 1. Введение в макроэкономический анализ. 2 час., ПК-2, 7, 11

Содержание темы 1

Предмет изучения макроэкономики. Микроэкономика и макроэкономика. Зарождение и развитие методов макроэкономического анализа. Система показателей национальных счетов – основного объекта макроэкономического анализа. Счета национального дохода. Валовой национальный продукт (ВНП). Валовой внутренний продукт (ВВП). Проблемы и методы измерения ВНП. Реальный и номинальный ВНП. Индексы цен. Основные тождества национальных счетов. Основные концепции и методы макроэкономики.

Литература раздел 7 [1,2,6]

Тема 2. Макроэкономическое равновесие и его обеспечение. 4 час., ПК-2, 7, 11

Содержание темы 2

Экономическое равновесие и экономическая динамика. Классическая, кейнсианская, монетаристская теории макроэкономического равновесия. Кривые совокупного спроса и предложения и графики их взаимодействия. Коэффициенты средней и предельной склонности к потреблению и сбережению. Показатели эффективности использования инвестиций и мультипликатор инвестиционных расходов. Парадокс сбережения.

Литература раздел 7 [1,2,6]

Тема 3. Парадигма доходов и расходов. 4 час., ПК-2, 7, 11

Содержание темы 3

Модель доходов и расходов и равновесие на рынке товаров. Доходы и расходы: модель Кейнсианского креста. Модель экономики без государственного сектора. Альтернативная формулировка условия равновесия. Эффект мультипликатора. Экономика с государственным сектором. Фискальная политика и девальвация. Влияние фискальной политики на равновесие. Влияние фискальной политики на профицит государственного бюджета. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Профицит бюджета при полной занятости. Потребление. Инвестиции.

Литература раздел 7 [2,3,5]

Тема 4. Парадигма IS-LM. 6 час., ПК-2, 7, 11

Содержание темы 4

Финансовые активы, равновесие на рынке активов и монетарная политика правительства. Рынок товаров и кривая IS. Свойства кривой IS. Рынки активов и кривая LM. Спрос на деньги. Предложение денег. Равновесие на рынке денег. Свойства кривой LM. Равновесие на рынке товаров и активов. Использование модели IS-LM для краткосрочного анализа последствий экономической политики правительства. Кредитно-денежная, фискальная и смешанная политика. Масштабы эффекта вытеснения. Бюджетное ограничение для государственного бюджета. Финансовое обеспечение фискальной политики.

Открытая экономика: механизмы обменного курса и платежный баланс. Системы обменных курсов. Номинальный и реальный обменный курс. Кривая IS в открытой экономике. Модель IS-LM для открытой экономики при абсолютной мобильности капитала. Девальвация национальной валюты. Модель IS-LM для открытой экономики при несовершенной мобильности капитала. Влияние экономической политики на равновесие в модели IS-LM-BP. Формальный анализ модели открытой экономики.

Потребление и сбережения. Парадокс потребления. Многопериодная модель потребления. Теория жизненного цикла. Теория перманентного (или постоянного) дохода. Потребление в условиях неопределенности. Парадокс Кузнеця в свете современных теорий потребления. Эквивалентность Барро-Рикардо. Теория потребления и эмпирические исследования. Функция потребления и модель IS-LM.

Инвестиционные расходы. Разделение решения об инвестициях и решения о потреблении. Инвестиции в основной капитал: неоклассический подход. Дискретный случай: метод приведенной стоимости. Эмпирические исследования инвестиционных затрат. Модель простого акселератора. Модель гибкого акселератора. Теория инвестиций q-Тобина. Инвестиции и неопределенность.

Спрос на деньги. Денежные агрегаты. Трансакционный спрос на деньги: модель Баумоля-Тобина. Спрос на деньги, вызванный осторожностью. Спекулятивный спрос на деньги. Спрос на деньги при гиперинфляции (функция Кейгана). Скорость обращения денег и количественная теория денег.

Предложение денег. Функции Центрального Банка. Денежная база и денежный мультипликатор. Отношение резервов к депозитам. Отношение наличности к депозитам. Инструменты денежного контроля. Операции на открытом рынке. Операции на рынке иностранной валюты. Изменение ставки рефинансирования. Дефицит государственного бюджета и предложение денег. Равновесие на рынке денег.

Литература раздел 7 [4-8]

Тема 5. Парадигма AD-AS. 4 час., ПК-2, 7, 11

Содержание темы 5

Агрегированный (совокупный) спрос. Свойства кривой AD. Агрегированное (совокупное) предложение. Свойства кривой AS. Модель агрегированного спроса и агрегированного предложения (AD-AS). Рынок труда. Модель агрегированного предложения и классическая модель рынка труда. Кривые совокупного предложения: классический и неоклассический подходы. Рациональные ожидания и неоклассическая кривая совокупного предложения Лукаса. Модель агрегированного предложения и кейнсианская модель рынка труда. Кривые совокупного предложения: кейнсианский и некейнсианский подходы. Шоки предложения.

Фискальная и кредитно-денежная политика при альтернативных предположениях относительно вида кривых совокупного предложения. Случай кейнсианской кривой совокупного предложения. Случай классической кривой совокупного предложения. Случай кривой совокупного предложения с положительным наклоном. Макроэкономическая политика при рациональных ожиданиях.

Литература раздел 7 [1,4-6,8]

Тема 6. Макроэкономическая динамика. 6 час., ПК-2, 7, 11

Содержание темы 6

Стабилизационные политики. Классификация политик управления спросом. Политика активного вмешательства: проблема лагов. Ожидания и реакция экономики. Проблема неопределенности мультипликатора. Ожидания и оценка эффекта макроэкономической политики. Дискреционная политика: проблема временной несогласованности. Подходы к решению проблемы несогласованности во времени. Следование правилам вместо дискреционной политики.

Инфляция. Причины инфляции. Кривая Филлипса, инфляционные ожидания и кривая совокупного предложения. Динамическая кривая совокупного предложения. Динамическая модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS) при рациональных и адаптивных ожиданиях. Подходы к снижению инфляции. Постепенное снижение темпа инфляции или шоковая терапия. Издержки, вызванные инфляцией. Динамическая теория макроэкономической политики.

Рынок труда и безработица. Фактический уровень безработицы и его составляющие. Модель поиска рабочих мест. Модель эффективной заработной платы Шапиро-Стиглица. Политики, направленные на сокращение безработицы. Фактический уровень безработицы и гистерезис.

Долгосрочный экономический рост. Модель Солоу. Эмпирические факты экономического роста. Источники экономического роста. Базовая модель Солоу (без технологического прогресса). Золотое правило накопления капитала. Экономический рост: долгосрочная динамика и переходный период. Сравнительная статика модели Солоу. Абсолютная и относительная конвергенция. Экономический рост и технический прогресс. Модель Солоу с трудосберегающим техническим прогрессом. Недостатки модели Солоу. Модели эндогенного экономического роста. Экономическая политика в отношении долгосрочного экономического роста. Циклы деловой активности (Business Cycles).

Литература раздел 7 [4-6]

Тема 7. Денежно-кредитная система и монетарная политика государства. 2 час., ПК-2, 7, 11

Содержание темы 7

Особенности современных денег. Кредитная система и банки. Спрос и предложение на денежном рынке. Ценные бумаги на рынке кредитных ресурсов. Способы регулирования денежного рынка.

Литература раздел 7 [4-6]

Тема 8. Финансовая и налоговая системы. 2 час., ПК-2, 7, 11

Содержание темы 8

Содержание финансов. Виды и структура бюджетов. Бюджетный дефицит и государственный долг. Налоги и налоговая политика.

Литература раздел 7 [4-6]

Тема 9. Инфляция и социальная политика в рыночной экономике. 2 час., ПК-2, 7, 11

Содержание темы 9

Понятия, виды, измерение, причины и механизмы инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Содержание социальной политики и оценка ее результативности. Доходы в рыночной экономике, показатели их распределения и механизмы перераспределения.

Литература раздел 7 [4-6]

Тема 10. Международные аспекты экономического развития. 2 час., ПК-2, 7, 11

Содержание темы 10

Мировое хозяйство и формы мировых экономических связей (отношений). Внешний рынок и проблемы регулирования внешней торговли. Мировая валютная система и валютный рынок.

Литература раздел 7 [4-6]

Тема 11. Проблемы экономического роста. 2 час., ПК-2, 7, 11

Содержание темы 11

Экономический рост: определение, измерение, типы, источники и границы. Циклический характер развития рыночной экономики. Содержание основных фаз экономического цикла. Причины возникновения экономических кризисов. Типы экономических циклов и их материальная основа.

Литература раздел 7 [4-6]

4.1.2. Практические (семинарские) занятия, их наименование и объем в часах

№	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Форма контроля	Сроки контроля	Номер компетенции	Литература
1	Введение в макроэкономический анализ	2	Доклад, опрос	15-20 март	ПК – 2, 7, 11	7 [1-8]
2	Макроэкономическое равновесие и его обеспечение	4	Доклад, опрос	15-20 март	ПК – 2, 7, 11	7 [1-8]
3	Парадигма доходов и расходов.	4	Доклад, опрос	15-20 март	ПК – 2, 7, 11	7 [1-8]
4	<i>Парадигма IS-LM.</i>	6	Доклад, опрос	15-20 апрель	ПК – 2, 7, 11	7 [1-8]
5	<i>Парадигма AD-AS.</i>	4	Доклад, опрос	15-20 апрель	ПК – 2, 7, 11	7 [1-8]
6	<i>Макроэкономическая динамика</i>	6	Доклад, опрос	15-20 апрель	ПК – 2, 7, 11	7 [1-8]
7	<i>Денежно-кредитная система и монетарная политика государства</i>	2	Доклад, опрос	15-20 май	ПК – 2, 7, 11	7 [1-8]

8	<i>Финансовая и налоговая системы</i>	2	Доклад, опрос	15-20 май	ПК – 2, 7, 11	7 [1-8]
9	<i>Инфляция и социальная политика в рыночной экономике</i>	2	Доклад, опрос	15-20 май	ПК – 2, 7, 11	7 [1-8]
10	<i>Международные аспекты экономического развития</i>	2	Доклад, опрос	15-20 май	ПК – 2, 7, 11	7 [1-8]
11	<i>Проблемы экономического роста.</i>	2	Доклад, опрос	15-20 май	ПК – 2, 7, 11	7 [1-8]

4.1.3. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

4.2. Самостоятельная работа

СРС– темы и (или) разделы тем для самостоятельного изучения, в том числе конспектирование – 64,2 час.

№	Наименование тем (разделов)	Кол-во часов	Номер компетенции	Литература
1	Тема 2. Макроэкономическое равновесие и его обеспечение.	13	ПК – 2, 7, 11	7 [1-7]
2	Тема 3. Парадигма доходов и расходов.	12	ПК – 2, 7, 11	7 [1-7]
3	Тема 6. Макроэкономическая динамика.	13	ПК – 2, 7, 11	7 [1-7]
4	Тема 7. Денежно-кредитная система и монетарная политика государства.	14,2	ПК – 2, 7, 11	7 [1-7]
5	Тема 10. Международные аспекты экономического развития.	12	ПК – 2, 7, 11	7 [1-7]

РГР – темы для расчетно-графической работы – 5,8 ч.

1. Агрегированный (совокупный) спрос. Свойства кривой AD.
2. Агрегированное (совокупное) предложение. Свойства кривой AS.
3. Модель агрегированного спроса и агрегированного предложения (AD-AS).
Рынок труда.
4. Модель агрегированного предложения и классическая модель рынка труда.
5. Кривые совокупного предложения: классический и неоклассический подходы.
Объем работы – 10 стр.
Литература 7 [1-9]

4.3. Контактная внеаудиторная работа

СРС: – групповые консультации в течение семестра – 1,8 ч.

– групповые консультации и защита РГР – 0,2 ч.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер компетенции «ПК-2»	Формулировка компетенции: «способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов»	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.10	Методы оптимальных решений	4
Б1.Б.11	Макроэкономика	2
Б1.Б.13	Эконометрика	7,8
Б1.В.ОД.9	Экономика общественного сектора	3
Б1.В.ОД.12	Документирование управленческой деятельности	7
Б1.В.ОД.14	Организация производства на предприятии	6
Б1.В.ОД.16	Хозяйственное и трудовое право	7
Б1.В.ДВ.4.1	Экономика труда	7
Б1.В.ДВ.4.2	Организация, нормирование и оплата труда	7
Б1.В.ДВ.5.1	Региональная экономика	6
Б1.В.ДВ.5.2	Экономика отраслевых рынков	6
Б1.В.ДВ.9.2	Логистика	7
Б1.В.ДВ.9.1	Экономика предприятий и организаций	1
Б1.В.ДВ.10.1	Экономика социальной сферы	1
Б2.П.2	Преддипломная практика	8
Б3	Государственная итоговая аттестация	8

Номер компетенции «ПК-7»	Формулировка компетенции: «способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет»	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.11	Макроэкономика	2
Б1.Б.16	Мировая экономика и международные экономические отношения	6
Б1.Б.21	Маркетинг	3
Б1.В.ОД.3	Иностранный язык для научного профессионального общения	5,6
Б1.В.5	Основы информатики и вычислительной техники	1
Б1.В.ДВ.7.1	Анализ хозяйственной деятельности	7
Б1.В.ДВ.7.2	Моделирование банковской деятельности	7
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	8
ФТД.1	Английский язык в профессиональной коммуникации	6

Номер компетенции «ПК-11»	Формулировка компетенции: «способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий»	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.11	Макроэкономика	2
Б1.В.ОД.13	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	5
Б1.В.ОД.15	Теория отраслевых рынков	4
Б1.В.ДВ.1.3	Социально-психологические технологии инклюзивного образования	1

Б1.В.ДВ.2.1	Экономика природопользования	6
Б1.В.ДВ.3.1	Экология	6
Б1.В.ДВ.3.2	Охрана окружающей среды	6
Б1.В.ДВ.7.1	Анализ хозяйственной деятельности	7
Б2.П.2	Преддипломная практика	8
Б3	Государственная итоговая аттестация	8

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по зачетным билетам.

Зачетные билеты включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков. Количество вопросов в зачетных билетах должно составлять 3-10 (в случае проведения промежуточной аттестации в форме тестов количество вопросов в билетах должно составлять 10-20).

При текущей аттестации обучающихся оценка сформированности компетенций осуществляется на занятиях:

- лекционного типа посредством собеседования с обучаемыми (опрос обучаемых), в том числе по разделам тем, вынесенным для самостоятельного изучения обучаемыми;
- семинарского типа посредством тестирования обучаемых, собеседования, доклада.

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
1	2	3	4	5
ПК-2	<p>Знать: основные показатели системы национальных счетов и связи между ними; способы подсчета ВВП; проблемы, связанные с подсчетом ВВП; концепцию равновесия в модели кейнсианского креста; как происходит приспособление к равновесию (различие между планируемыми и фактическими инвестициями); профицит государственного бюджета изменяется не только в результате проводимой экономической политики, но и в соответствии с экономическим циклом; что понимают под инвестициями в макроэкономике; теорему о разделении решения о потреблении и решения о производстве (инвестициях) и продемонстрировать этот результат на основе многопериодной модели; модели простого и гибкого акселератора;</p> <p>Уметь: проводить различие между вопросами, изучаемыми в курсах микроэкономики и в курсе макроэкономики; выделять основные этапы эволюции макроэкономической теории; проводить различие между номинальными и реальными показателями;</p>	+	+	

	оперировать основными макроэкономическими тождествами; проводить различие между тождествами национальных счетов и условиями равновесия; объяснять механизм эффекта мультипликатора;			
ПК-7	<p>Знать: теорию инвестиций q-Тобина; связь между рынком денег и рынком активов приносящих процент (облигаций); графическое и аналитическое представление одновременного равновесия на товарном и денежном рынках; структуру платежного баланса, проводить различие между счетом текущих операций и счетом движения финансового капитала; как функционируют различные механизмы обменного курса; терминологию: обесценение/удорожание, девальвация/ревальвация; объяснения причин неэффективности кредитно-денежной политики при фиксированном и гибком обменных курсах; структуру платежного баланса, проводить различие между счетом текущих операций и счетом движения финансового капитала; как функционируют различные механизмы обменного курса; терминологию: обесценение/удорожание, девальвация/ревальвация; основные функции денег; различия между денежными агрегатами M0, M1, M2 и M3; факторы, определяющие спрос на деньги согласно теории транзакционного спроса Баумля-Тобина;</p> <p>Уметь: анализировать переход к равновесию из любой первоначальной точки при различных предположениях о скорости приспособления рынков; анализировать предпосылки, при которых построена модель, и делать выводы о границах применения результатов анализа, полученных на основе данной модели; объяснять разницу в величинах мультипликатора автономных расходов (в модели кейнсианского креста) и мультипликатора фискальной политики (в модели IS-LM); выделять и анализировать факторы, влияющие на величину эффекта вытеснения; выделять параметры, влияющие на чистый экспорт и специфицировать направление изменения чистого экспорта для каждого параметра;</p> <p>Владеть: анализом предпосылок, при которых построена модель и, соответственно, делать выводы о границах применения результатов анализа, полученных на основе данной модели; методами графического представления условия равновесия платежного баланса и анализа сдвигов кривой платежного баланса при изменении экзогенных параметров; навыками анализа приспособления открытой экономики при фиксированном и гибком обменных курсах в условиях абсолютной мобильности финансового капитала;</p>	+	+	+

<p>ПК-11</p>	<p>Знать: факторы, определяющие спрос на деньги из предосторожности; факторы, определяющие спрос на деньги согласно портфельным теориям спроса; почему ожидаемая инфляция влияет на спрос на деньги; основное уравнение количественной теории денег, связь между спросом на деньги и скоростью обращения денег; объяснения отрицательного наклона кривой совокупного спроса (эффект Кейнса, эффект торгового баланса и эффект реального богатства); различные объяснения положительной зависимости в краткосрочном периоде между уровнем цен и выпуском: теория негибкой заработной платы (в силу трудовых контрактов), теория негибкого уровня цен (в силу издержек меню), теория неверных представлений рабочих (модель Фридманка-Фелпса) и теория несовершенной информации (модель Лукаса);</p> <p>Уметь: выводить условие равновесие на товарном рынке (кривую IS) для открытой экономики; анализировать последствия девальвации национальной валюты, как для самой страны, так и для ее торговых партнеров; выделять параметры, влияющие на чистый экспорт и специфицировать направление изменения чистого экспорта для каждого параметра; анализировать приспособление открытой экономики при фиксированном обменном курсе в условиях абсолютной мобильности финансового капитала; объяснять причину неэффективности кредитно-денежной политики при фиксированном обменном курсе; анализировать приспособление открытой экономики при гибком обменном курсе в условиях абсолютной мобильности финансового капитала;</p> <p>Владеть: методами графического представления условия равновесия платежного баланса и анализа сдвигов кривой платежного баланса при изменении экзогенных параметров; знаниями об инструментах, с помощью которых Центральный Банк осуществляет кредитно-денежную политику; способностью объяснять влияние способа финансирования бюджетного дефицита на предложение денег; подходами к анализу равновесия на рынке труда при разных предпосылках относительно гибкости цен и заработной платы и симметричности информации; навыками анализа краткосрочных и долгосрочных последствий кредитно-денежной и фискальной политики, а также шоков совокупного предложения в рамках модели AD-AS;</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>
--------------	---	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Шкала оценивания компетенций:

«отлично» - обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание теоретических зачетных вопросов, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал высокий уровень сформированных компетенций;

«хорошо» - обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретических зачетных вопросов, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных компетенций;

«удовлетворительно» - обучающийся изложил основные положения теоретических зачетных вопросов, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных компетенций;

«неудовлетворительно» - обучающийся не справился с большинством теоретических зачетных вопросов и (или) не справился с выполнением практических заданий.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Предмет изучения макроэкономики. Микроэкономика и макроэкономика.
2. Зарождение и развитие методов макроэкономического анализа.
3. Система показателей национальных счетов – основного объекта макроэкономического анализа. Счета национального дохода.
4. Валовой национальный продукт (ВНП). Валовой внутренний продукт (ВВП). Проблемы и методы измерения ВНП. Реальный и номинальный ВНП.
5. Индексы цен. Основные тождества национальных счетов.
6. Основные концепции и методы макроэкономики.
7. Модель доходов и расходов и равновесие на рынке товаров.
8. Доходы и расходы: модель Кейнсианского креста.
9. Модель экономики без государственного сектора. Альтернативная формулировка условия равновесия. Эффект мультипликатора.
10. Экономика с государственным сектором. Фискальная политика и девальвация. Влияние фискальной политики на равновесие.
11. Влияние фискальной политики на профицит государственного бюджета. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Профицит бюджета при полной занятости.
12. Потребление.
13. Инвестиции.
14. Финансовые активы, равновесие на рынке активов и монетарная политика правительства.
15. Рынок товаров и кривая IS. Свойства кривой IS.
16. Рынки активов и кривая LM. Свойства кривой LM.
17. Спрос на деньги. Предложение денег. Равновесие на рынке денег.
18. Равновесие на рынке товаров и активов.
19. Использование модели IS-LM для краткосрочного анализа последствий экономической политики правительства.
20. Кредитно-денежная, фискальная и смешанная политика. Масштабы эффекта вытеснения.
21. Бюджетное ограничение для государственного бюджета. Финансовое обеспечение фискальной политики.
22. Открытая экономика: механизмы обменного курса и платежный баланс.
23. Системы обменных курсов. Номинальный и реальный обменный курс.
24. Кривая IS в открытой экономике. Модель IS-LM для открытой экономики при абсолютной мобильности капитала. Девальвация национальной валюты.
25. Модель IS-LM для открытой экономики при несовершенной мобильности капитала.
26. Влияние экономической политики на равновесие в модели IS-LM-BP. Формальный анализ модели открытой экономики.
27. Потребление и сбережения. Парадокс потребления.
28. Многопериодная модель потребления.

29. Теория жизненного цикла.
30. Теория перманентного (или постоянного) дохода.
31. Потребление в условиях неопределенности. Парадокс Кузнеця в свете современных теорий потребления.
32. Эквивалентность Барро-Рикардо. Теория потребления и эмпирические исследования. Функция потребления и модель IS-LM.
33. Инвестиционные расходы. Разделение решения об инвестициях и решения о потреблении.
34. Инвестиции в основной капитал: неоклассический подход. Дискретный случай: метод приведенной стоимости. Эмпирические исследования инвестиционных затрат.
35. Модель простого акселератора. Модель гибкого акселератора.
36. Теория инвестиций q-Тобина. Инвестиции и неопределенность.
37. Спрос на деньги. Денежные агрегаты. Трансакционный спрос на деньги: модель Баумоля-Тобина.
38. Спрос на деньги. Спрос на деньги, вызванный осторожностью. Спекулятивный спрос на деньги. Спрос на деньги при гиперинфляции (функция Кейгана).
39. Скорость обращения денег и количественная теория денег.
40. Предложение денег. Функции Центрального Банка.
41. Денежная база и денежный мультипликатор. Отношение резервов к депозитам. Отношение наличности к депозитам.
42. Инструменты денежного контроля. Операции на открытом рынке. Операции на рынке иностранной валюты.
43. Изменение ставки рефинансирования. Дефицит государственного бюджета и предложение денег. Равновесие на рынке денег.
44. Агрегированный (совокупный) спрос. Свойства кривой AD.
45. Агрегированное (совокупное) предложение. Свойства кривой AS.
46. Модель агрегированного спроса и агрегированного предложения (AD-AS).
47. Рынок труда. Модель агрегированного предложения и классическая модель рынка труда.
48. Кривые совокупного предложения: классический и неоклассический подходы. Рациональные ожидания и неоклассическая кривая совокупного предложения Лукаса.
49. Модель агрегированного предложения и кейнсианская модель рынка труда. Кривые совокупного предложения: кейнсианский и некейнсианский подходы.
50. Шоки предложения.
51. Фискальная и кредитно-денежная политика при альтернативных предположениях относительно вида кривых совокупного предложения.
52. Случай кейнсианской кривой совокупного предложения.
53. Случай классической кривой совокупного предложения.
54. Случай кривой совокупного предложения с положительным наклоном.
55. Макроэкономическая политика при рациональных ожиданиях.
56. Стабилизационные политики. Классификация политик управления спросом.
57. Политика активного вмешательства: проблема лагов. Ожидания и реакция экономики.
58. Проблема неопределенности мультипликатора. Ожидания и оценка эффекта макроэкономической политики.
59. Дискреционная политика: проблема временной несогласованности. Подходы к решению проблемы несогласованности во времени. Следование правилам вместо дискреционной политики.
60. Инфляция. Причины инфляции.
61. Кривая Филлипса, инфляционные ожидания и кривая совокупного предложения.
62. Динамическая кривая совокупного предложения. Динамическая модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS) при рациональных и адаптивных ожиданиях.
63. Подходы к снижению инфляции. Постепенное снижение темпа инфляции или шоковая терапия. Издержки, вызванные инфляцией.
64. Динамическая теория макроэкономической политики.

65. Рынок труда и безработица. Фактический уровень безработицы и его составляющие.
66. Рынок труда и безработица. Модель поиска рабочих мест.
67. Рынок труда и безработица. Модель эффективной заработной платы Шапиро-Стиглица.
68. Рынок труда и безработица. Политики, направленные на сокращение безработицы. Фактический уровень безработицы и гистерезис.
69. Долгосрочный экономический рост. Модель Солоу.
70. Эмпирические факты экономического роста. Источники экономического роста.
71. Базовая модель Солоу (без технологического прогресса). Золотое правило накопления капитала.
72. Экономический рост: долгосрочная динамика и переходный период.
73. Сравнительная статика модели Солоу. Абсолютная и относительная конвергенция.
74. Экономический рост и технический прогресс. Модель Солоу с трудосберегающим техническим прогрессом.
75. Недостатки модели Солоу. Модели эндогенного экономического роста.
76. Экономическая политика в отношении долгосрочного экономического роста.
77. Циклы деловой активности (Business Cycles).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Реализация образовательного процесса по учебной дисциплине осуществляется за счет аудиторного фонда ЮРГПУ (НПИ), оснащенного мультимедийным оборудованием и программным обеспечением.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. **Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics)** : учебник для вузов / Под ред. А. Г. Грязновой, А. Ю. Юданова. - М. : Кнорус, 2011. - 704 с. – 10 шт.
2. **Микроэкономика** : теория и российская практика : учебник для вузов / Под ред. А. Г. Грязновой, А. Ю. Юданова. - 9-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2011. - 624 с. – 10 шт.
3. **Экономическая теория** : кейсы из российской практики : бакалавриат : учеб. пособие / Под ред. Н. Н. Думной, М. А. Эскиндарова. - М. : Кнорус, 2009. - 256 с. – 10 шт.

2. Дополнительная литература

4. **Макроэкономика** : практикум / А. А. Водолазский [и др.] ; ЮРГТУ(НПИ). - Новочеркасск : Изд-во ЮРГТУ(НПИ), 2011. - 126 с. – 12 экз.
5. **Экономическая теория** : курс лекций / А. Г. Кобилев [и др.]. - Новочеркасск : изд-во ЮРГТУ(НПИ), 2009. - 391 с. – 7 шт.
6. **Экономическая теория** : учеб. пособие / А. Г. Кобилев [и др.]. - Новочеркасск : изд-во ЮРГТУ(НПИ), 2010. - 391 с. – 14 шт.

3. Периодическая литература

7. Журнал «Вопросы экономики»
8. Журнал «Вестник ЮРГТУ. Сер. Социально-экономические науки»
9. Журнал «The Economist» (на англ. яз.)

Комплект лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 7,8,10 Enterprise лицензия V4640039

Microsoft Office 2010,2013,2016 Professional лицензия V4640039

Лицензия на 2016/2017 учебный год продлена

Лицензия на 2017/2018 учебный год продлена

Изменения основной образовательной программы в части рабочей программы дисциплины (модуля)

(в связи с вступлением в силу с 01.09.2017 г. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г.)

Рабочей программы Макроэкономика.

для направления подготовки (специальности) 38.03.01

Экономика, Экономика предприятий и организаций

1. Пункт 3 читать в следующей редакции

№ семестра	Формы организации работы обучающихся	Всего часов по учебному плану, ак. час / астр. час	Контактная работа, ак. час / астр. час		Самостоятельная работа обучающихся, ак. час / астр. час
			аудиторная	вне-аудиторная	
2	лекции	36 / 27	36 / 27	х	х
	лабораторные работы	0 / 0	0 / 0	х	х
	практические занятия (семинарские занятия)	36 / 27	36 / 27	х	х
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	72 / 54	х	2 / 1,5	70 / 52,5
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	0 / 0	х	0 / 0	0 / 0
	ВСЕГО за 2 семестр	144 / 108	72 / 54	2 / 1,5	70 / 52,5
ИТОГО по дисциплине		144 / 108	72 / 54	2 / 1,5	70 / 52,5

2. В п. 4 количество часов в часах считать количеством часов в академических часах.

Заведующий кафедрой УСИС Дулин А.Н. _____

Утверждаю:
Проректор по ОД

Дьяконов Е.М.
01 сентября 2017 г.

