

Углубл

СЖК
07.11.09

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (НПИ) ИМЕНИ М.И. ПЛАТОВА»**



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ОД ЮРГПУ (НПИ)

Е.М. Дьяконов

03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.2 «Философия»

индекс и наименование дисциплины

«38.03.03 Управление персоналом»

код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность **«Экономика труда»**

направленность наименование

программа прикладного бакалавриата

набор 2013-2015 гг.

Факультет **ИОП**

Кафедра **Философия и право**

Курс **2**

Семестр **4**

ИТОГО по дисциплине 2/72 (ЗЕ/час.) (с учётом ЗЕ/часов на экзамен)


2016 г.

Рабочая программа составлена на основании рабочего учебного плана, утвержденного
Ученым советом ЮРГПУ (НПИ) протоколом № 7 от «24» 02 2016 г.

Рабочую программу составил(а) доцент, к.с.н. Белоусова Н.О.
ученое звание, степень, должность, фамилия, инициалы

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Философия и право»

«1» 03 2016 г. Протокол № 8

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор  Любченко В.С.
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа согласована:

Кафедра УСиЭС
наименование выпускающей кафедры

Зав. кафедрой д.т.н., профессор  Дулин А.Н.
(подпись, фамилия, инициалы)

«4» 03 2016 г. Протокол № 7

Рабочая программа
переутверждена на
20 17 / 20 18 учебный год
с обновлениями п. 7

Проректор по ОД

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока Б1 учебного плана образовательной программы бакалавриата.

В настоящее время философия представляет собой комплексную систему знаний, основным содержанием которой являются наиболее общие принципы бытия и познания, законы функционирования и развития объективного мира. Она раскрывает культурно-историческое единство человечества, обосновывает критически-рациональный подход к процессам и явлениям, необходимость разумного начала во взаимодействии человека с миром, доказывая, что человек является не случайным фактором в его существовании. Современная философия как новый этап в развитии теоретической мысли отражает состояние общества в эпоху постиндустриализма и соответствующий этому уровень развития науки. Она является теоретической моделью формирующейся информационной цивилизации, процесса её коэволюции с окружающей природной и космической средой, способствует нахождению решений глобальных проблем человечества, осмыслению структурных и интеграционных процессов в мировом сообществе, правильному пониманию других актуальных проблем современности.

В силу этого фундаментальной основой философии как дисциплины является анализ закономерностей взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, взаимосвязи личных и общественных интересов. Кроме того, философия опирается на исследование роли науки в развитии цивилизации, соотношения науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем, специфики и ценности научной рациональности. Базовый курс философии, изучаемый в течение одного учебного семестра, включает в себя лекционные, семинарские (практические) занятия и самостоятельную работу студентов. Контроль знаний студентов осуществляется в виде зачёта в четвергом семестре.

Изучение дисциплины «Философия» призвано способствовать развитию интеллекта и абстрактного мышления, овладению студентами категориальным аппаратом логического мышления, методологией научного познания, формированию навыков самостоятельного творческого мышления, выработке мировоззренческих ориентиров и расширению эрудиции.

Изучение философии формирует мировоззренческую и логико-понятийную подготовку будущих специалистов, что позволяет им в своей профессиональной деятельности решать проблемы, требующие не только специальных, технико-технологических знаний, но и учета социальных, экологических, демографических, нравственных и других аспектов.

Связь с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплины и ее разделы	Семестр	Шифр компетенции предшествующей дисциплины
1	История	1	ОК – 2,7
2	Политология	1	ОПК – 6, 7
3	Правоведение	2	ОК-4 ОПК-2 ПК-10
4	Социология	3	ОК-7 ОПК-3

Связь с последующими дисциплинами, практиками, ВКР

№ п/п	Наименование дисциплины и ее разделы	Семестр	Шифр компетенции последующей
-------	--------------------------------------	---------	------------------------------

			дисциплины, практики, ВКР
1	Экономика организации	4	ОК-3 ПК-5, 14
2	Этика деловых отношений. Конфликтология	5	ОПК-9 ПК-3, 12
3	Социология и психология управления	7	ОПК-6, 7 ПК-4
4	Социальные процессы в управлении труда	7	ОПК-6, 7 ПК-4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
(ОК-1) – Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

(ОПК-1) – Знание основ современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, умение применять теоретические положения в практике управления персоналом организации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание основных концепций философии, её своеобразие, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- предмет философии, основные философские принципы, их содержание и взаимосвязи;
- важнейшие отрасли философского и социально-гуманитарного знания, основные школы, концепции и направления развития философии;
- источники гуманитарного знания и методы работы с ними;
- общенаучные (общелогические) методы научного познания;
- основные законы развития объективных процессов, происходящих в материальном мире, обществе, в социокультурной сфере и человеческом сознании и познании;
- факторы, механизмы и условия формирования личности, её духовных идеалов и ценностей, свободы и ответственности за сохранение жизни, природы и культуры.

Уметь:

- самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся в поле внимания философов и глубоко волнующих людей;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- проследить взаимосвязь между фундаментальными научными, социально-экономическими, политическими и религиозными изменениями эпохи, с одной стороны, и появлением тех или иных философских идей, с другой;
- применять в качестве методологической основы логико-философские законы, категории и принципы при анализе реальных научно-исследовательских, практических и познавательных задач в предстоящей профессиональной, научной и общественно-политической деятельности;
- вырабатывать собственные представления о научных, философских, религиозных картинах мироздания, о духовных ценностях, их значении в человеческой практической

деятельности, в творчестве и повседневной жизни, о сущности, назначении и смысле жизни человека, уметь ориентироваться в них.

Владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на социально-гуманитарные, научно-технические, экономические, политические и другие проблемы общества;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- общенаучными (общелогическими) методами научного познания;
- критериями различения научных, политических, идеологических, философских и религиозных концепций;
- приёмами работы с современной философско-экономической и социально-гуманитарной литературой для профессионального самообразования.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

№ семес-тра	Виды учебных занятий	Всего часов по учебному плану	Контактная работа		Самостоятельная работа
			аудиторная	внеауди-торная	
4	лекций	18	18	X	X
	лабораторные работы	0	0	X	X
	практические/ семинарские занятия	18	18	X	X
	СРС	36	X	0,9	35,1
	СРС экзамен	0	X	0	0
	ВСЕГО за 4 семестр	72	36	0,9	35,1
ИТОГО по дисциплине		72	36	0,9	35,1

- промежуточная аттестация: зачёт 4 семестр.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Контактная аудиторная работа

4.1.1. Наименование тем лекций, их содержание и объем в часах

Тема 1. Возникновение и предмет философии 2 час., ОК-1; ОПК-1

Содержание темы 1.

Понятие мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Происхождение философии. Истоки философского знания: миф и религия. Предмет философии. Её структура, основные проблемы и понятия. Основные философские направления. Основные философские методы. Взаимодействие философии и науки: общее и специфическое. Литература: раздел 7.1 [1-2]; раздел 7.2 [3-7]; раздел 7.3 [8-11]; раздел 7.4 [12-21].

Тема 2. Философия Востока. 1 час., ОК-1; ОПК-1

Содержание темы 2.

Общие черты и основополагающие понятия восточной философии. Философские школы Индии. Йога. Буддизм. Философские школы Китая. Даосизм. Конфуцианство. Проблема бытия и первоначала в восточной философии. Представления о человеке, мышлении и познании в восточной философии.

Литература: раздел 7.1 [1-2]; раздел 7.2 [3-7]; раздел 7.3 [8-11]; раздел 7.4 [12-21].

Тема 3. Античная философия. 2 час., ОК-1; ОПК-1

Содержание темы 3.

Космоцентризм и натурфилософия древнегреческой философии. Милетская и Пифагорейская школы. Элеаты, Гераклит, Демокрит. «Золотой век» античности: софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Поздняя античность: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Бытие и природа в античном мировоззрении. Мир атомов и мир идей. Диалектика. Проблема человека, души и познания в античности.

Литература: раздел 7.1 [1-2]; раздел 7.2 [3-7]; раздел 7.3 [8-11]; раздел 7.4 [12-21].

Тема 4. Средневековая философия. 1 час., ОК-1; ОПК-1

Содержание темы 4.

Патристика и схоластика. Августин Блаженный, Фома Аквинский. Бог и мир в средневековой схоластике. Способы доказательства бытия Бога. Учение о человеке и познании в средневековой философии. Реализм и номинализм.

Литература: раздел 7.1 [1-2]; раздел 7.2 [3-7]; раздел 7.3 [8-11]; раздел 7.4 [12-21].

Тема 5. Философия эпохи Просвещения. 2 час., ОК-1; ОПК-1

Содержание темы 5.

Связь философии Возрождения с культурой античности и средневековья. Пантеизм, деизм и натурфилософия в эпоху Возрождения. Дж. Бруно, Н. Кузанский, Г. Галилей. Механицизм и метафизичность философии и зарождающейся науки. Политические идеи Возрождения: макиавеллизм, движение Реформации, утопический социализм. Учение о человеке и познании в философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.

Литература: раздел 7.1 [1-2]; раздел 7.2 [3-7]; раздел 7.3 [8-11]; раздел 7.4 [12-21].

Тема 6. Философия Нового времени. 2 час., ОК-1; ОПК-1

Содержание темы 6.

Ориентация философии на естествознание. Проблема научного метода как центральная проблема. Эмпиризм и рационализм в философии и науке Нового времени (Ф. Бэкон и Р. Декарт). Декартово понимание субстанции и материи. Философские системы Б. Спинозы и Г. Лейбница. Проблема свободы у Б. Спинозы. Взгляды Дж. Беркли и Д. Юма. Учение об обществе и государстве: Т. Гоббс и Дж. Локк.

Литература: раздел 7.1 [1-2]; раздел 7.2 [3-7]; раздел 7.3 [8-11]; раздел 7.4 [12-21].

Тема 7. Философия эпохи Просвещения. 2 час., ОК-1; ОПК-1

Содержание темы 7.

Учение о материи и единстве природы в философии и науке эпохи Просвещения. Основные принципы рассмотрения мира: материализм, диалектика, детерминизм (Д. Дидро, П. Гольбах, Ж. Ламетри). Учение о человеке и обществе в философии эпохи Просвещения. Разум как средство разрешения социальных и научных проблем. Идеи социального прогресса и социального равенства. Необходимость и свобода человека. Основные принципы нового социального устройства (Ж.-Ж. Руссо, Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, К.-А. Гельвеций, П. Гольбах).

Литература: раздел 7.1 [1-2]; раздел 7.2 [3-7]; раздел 7.3 [8-11]; раздел 7.4 [12-21].

Тема 8. Немецкая классическая философия. 2 час., ОК-1; ОПК-1

Содержание темы 8.

Философия И. Канта. Проблема свободы у И. Канта. Философская концепция Г.В.Ф. Гегеля. «Абсолютная идея» и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Литература: раздел 7.1 [1-2]; раздел 7.2 [3-7]; раздел 7.3 [8-11]; раздел 7.4 [12-21].

Тема 9. Современная философия. 2 час., ОК-1; ОПК-1

Содержание темы 9.

Кризис европейского рационализма и возникновение неклассической философии в середине XIX в. Иррационализм в современной философии: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. Марксизм. Фрейдизм. Философская антропология. Главные научно-рационалистические течения в философии XIX – XX вв. (позитивизм, феноменология Э. Гуссерля, неокантианство). Неопозитивизм первой половины XX века. Постпозитивизм.

Феноменология. Прагматизм. Экзистенциализм. Герменевтика. Постмодернизм. Современный социально-экологический тип философствования.

Литература: раздел 7.1 [1-2]; раздел 7.2 [3-7]; раздел 7.3 [8-11]; раздел 7.4 [12-21].

Тема 10. Русская философия. 2 час., ОК-1; ОПК-1

Содержание темы 10.

Основные проблемы и особенности русской философской мысли II-й половины XIX – начала XX вв. Славянофилы и западники о месте и роли России в мировом историческом процессе. Идеи «соборности» А.С. Хомякова. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва. Персонализм Н.А. Бердяева. Русский космизм.

Литература: раздел 7.1 [1-2]; раздел 7.2 [3-7]; раздел 7.3 [8-11]; раздел 7.4 [12-21].

4.1.2. Практические (семинарские) занятия, их наименование и объём в часах

№	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Форма контроля	Сроки контроля	Номер компетенции	Литература
1	Бытие и материя	2	сообщение тестирование	10-15 марта	ОК-1; ОПК-1	р.7.1 [1-2]; р.7.2 [3-7]; р.7.3 [8-11]; р.7.4 [12-21].
2	Человек и человеческое сознание	2	сообщение тестирование	10-15 марта	ОК-1; ОПК-1	р.7.1 [1-2]; р.7.2 [3-7]; р.7.3 [8-11]; р.7.4 [12-21].
3	Познание и практика	2	сообщение тестирование	10-15 марта	ОК-1; ОПК-1	р.7.1 [1-2]; р.7.2 [3-7]; р.7.3 [8-11]; р.7.4 [12-21].
4	Философия науки	2	сообщение тестирование	15-20 апреля	ОК-1; ОПК-1	р.7.1 [1-2]; р.7.2 [3-7]; р.7.3 [8-11]; р.7.4 [12-21].
5	Философия техники	2	сообщение тестирование	15-20 апреля	ОК-1; ОПК-1	р.7.1 [1-2]; р.7.2 [3-7]; р.7.3 [8-11]; р.7.4 [12-21].
6	Социальная философия и философия истории	2	сообщение тестирование	15-20 апреля	ОК-1; ОПК-1	р.7.1 [1-2]; р.7.2 [3-7]; р.7.3 [8-11]; р.7.4 [12-21].
7	Духовные ценности и смыслы человеческого бытия	2	сообщение тестирование	15-20 мая	ОК-1; ОПК-1	р.7.1 [1-2]; р.7.2 [3-7]; р.7.3 [8-11]; р.7.4 [12-21].
8	Философия культуры	2	сообщение тестирование	15-20 мая	ОК-1; ОПК-1	р.7.1 [1-2]; р.7.2 [3-7]; р.7.3 [8-11]; р.7.4 [12-21].
9	Проблемы и перспективы современной	2	сообщение тестирование	15-20 мая	ОК-1; ОПК-1	р.7.1 [1-2]; р.7.2 [3-7]; р.7.3 [8-11];

цивилизации. Философская глобалистика						р.7.4 [12-21].
---	--	--	--	--	--	----------------

4.1.3. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах учебным планом не предусмотрено.

4.2. Самостоятельная работа

СРС инд. - темы и (или) разделы тем для самостоятельного изучения, в том числе конспектирование - **35,1 часа**.

№	Наименование тем (разделов)	Кол-во часов	Номер компетенции	Литература
1	Тема 1.Изменение предмета философии в ходе исторического развития.	2	ОК-1; ОПК-1	р.7.1 [1-2]; р.7.2 [3-7]; р.7.3 [8-11]; р.7.4 [12-21].
2	Тема 2. Учение о стихийной диалектике в античной философии. Идеалы и ценности античной культуры и философии.	2	ОК-1; ОПК-1	р.7.1 [1-2]; р.7.2 [3-7]; р.7.3 [8-11]; р.7.4 [12-21].
3	Тема 3. Место проблемы соотношения веры и разума в средневековой философии и различные варианты ее решения. Влияние идей Библии на становление и развитие философской европейской культуры	2	ОК-1; ОПК-1	р.7.1 [1-2]; р.7.2 [3-7]; р.7.3 [8-11]; р.7.4 [12-21].
4	Тема 4. Антропологические идеи французского Просвещения. Социальные взгляды Ф. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.	2	ОК-1; ОПК-1	р.7.1 [1-2]; р.7.2 [3-7]; р.7.3 [8-11]; р.7.4 [12-21].
5	Тема 5. Этическая версия И. Канта. Категорический императив и нравственный долг человека.	2	ОК-1; ОПК-1	р.7.1 [1-2]; р.7.2 [3-7]; р.7.3 [8-11]; р.7.4 [12-21].
6	Тема 6. Абсолютная идея Г.В.Ф. Гегеля как смысл исторического процесса.	2	ОК-1; ОПК-1	р.7.1 [1-2]; р.7.2 [3-7]; р.7.3 [8-11]; р.7.4 [12-21].
7	Тема 7. Философские аспекты труда, частной собственности и отчуждения в работах К. Маркса.	2	ОК-1; ОПК-1	р.7.1 [1-2]; р.7.2 [3-7]; р.7.3 [8-11]; р.7.4 [12-21].
8	Тема 8. Философия позитивизма как философия науки и его исторические формы: классический позитивизм (О. Конт), эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус) и неопозитивизм (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, К. Поппер).	2	ОК-1; ОПК-1	р.7.1 [1-2]; р.7.2 [3-7]; р.7.3 [8-11]; р.7.4 [12-21].
9	Тема 9. Психоанализ и его эволюция: - идеи бессознательного З. Фрейда; - учение об архетипах К. Юнга и идея механизма компенсации А. Адлера;	2	ОК-1; ОПК-1	р.7.1 [1-2]; р.7.2 [3-7]; р.7.3 [8-11]; р.7.4 [12-21].

	- понятие социального характера Э. Фромма и идеи влияния социокультурных традиций на поведение человека К. Хорни.			
10	Тема 10. Проблема культурного самоопределения России в отечественной философии. Судьбы русской философии послеоктябрьского периода. Философия русского зарубежья (Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Г.П. Федотов, И.А. Ильин, П.А. Сорокин и др.).	2	ОК-1; ОПК-1	р.7.1 [1-2]; р.7.2 [3-7]; р.7.3 [8-11]; р.7.4 [12-21].
11	Тема 11. Научные революции: сущность и значение. Постпозитивистские версии роста научного знания. Понятие «парадигма» Т. Куна, «исследовательская программа» И. Лакатоса, «иррационализация механизмов роста знания» П. Фейерабенда.	2	ОК-1; ОПК-1	р.7.1 [1-2]; р.7.2 [3-7]; р.7.3 [8-11]; р.7.4 [12-21].
12	Тема 12. Идеальность сознания. Концепции идеального в отечественной философии: информационно-личностная (Д.И. Дубровский), деятельностьная (Э.В. Ильенков).	2	ОК-1; ОПК-1	р.7.1 [1-2]; р.7.2 [3-7]; р.7.3 [8-11]; р.7.4 [12-21].
13	Тема 13. Процессуальный характер истины. Конкретность истины. Проблема критериев истины.	2	ОК-1; ОПК-1	р.7.1 [1-2]; р.7.2 [3-7]; р.7.3 [8-11]; р.7.4 [12-21].
14	Тема 14. Основные современные парадигмы общества. Проблема смысла и цели общественного развития. Социальная динамика и статика	2	ОК-1; ОПК-1	р.7.1 [1-2]; р.7.2 [3-7]; р.7.3 [8-11]; р.7.4 [12-21].
15	Тема 15. Место диалектики в современной философии. Синергетика как одно из ведущих направлений современной науки и новая концепция развития. Мир как самоорганизующаяся система.	2	ОК-1; ОПК-1	р.7.1 [1-2]; р.7.2 [3-7]; р.7.3 [8-11]; р.7.4 [12-21].
16	Тема 16. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации).	2	ОК-1; ОПК-1	р.7.1 [1-2]; р.7.2 [3-7]; р.7.3 [8-11]; р.7.4 [12-21].
17	Тема 17. Основные категории морали, их ценностные характеристики: долг, честь, совесть, любовь, дружба, милосердие, добро и зло. Европейские ценности. Общечеловеческие ценности.	2	ОК-1; ОПК-1	р.7.1 [1-2]; р.7.2 [3-7]; р.7.3 [8-11]; р.7.4 [12-21].
18	Тема 18. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Перспективы развития общества.	1,1	ОК-1; ОПК-1	р.7.1 [1-2]; р.7.2 [3-7]; р.7.3 [8-11]; р.7.4 [12-21].

4.3. Контактная внеаудиторная работа

СРС - групповые консультации в семестре: **0,9 часа**

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер компетенции	Формулировка компетенции	
«ОК – 1»	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.2	Философия	4
Б1.Б.15	Концепции современного естествознания	2
«ОПК-1»	Знание основ современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, умение применять теоретические положения в практике управления персоналом организации.	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Б1.Б.2	Философия	4
Б1.Б.15	Концепции современного естествознания	2
Б1.Б.24	Организационное поведение	4

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по зачетным билетам.

Зачетные билеты должны включать в себя вопросы для оценки знаний и умений. Количество вопросов в зачетных билетах должно составлять 3-10.

При текущей аттестации обучающихся оценка сформированности компетенций осуществляется на занятиях:

- лекционного типа посредством собеседования с обучаемыми (опрос обучаемых), в том числе по темам и (или) разделам тем, вынесенным для самостоятельного изучения обучаемыми, доклада (сообщения);

- семинарского типа посредством тестирования обучаемых, собеседования на практических занятиях.

		Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
--	--	---

	Показатели оценивания компетенций знания и умения, формируемые данной компетенцией	1-й уровень «УЗНАВАНИЕ» ¹	2-й уровень «ВОСПРО- ИЗВЕДЕНИЕ» ²	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ» ³
ОК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание основных концепций философии, её своеобразие, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; -основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; -предмет философии, основные философские принципы, их содержание и взаимосвязи; -важнейшие отрасли философского и социально-гуманитарного знания, основные школы, концепции и направления развития философии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся в поле внимания философов и глубоко волнующих людей; -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; -ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; -применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; 	+	+	
ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -источники гуманитарного знания и методы работы с ними; -общенаучные (общелогические) методы научного познания; -основные законы развития объективных процессов, происходящих в материальном мире, обществе, в социокультурной сфере и человеческом сознании и познании; -факторы, механизмы и условия формирования личности, её духовных идеалов и ценностей, свободы и 	+	+	

	<p>ответственности за сохранение жизни, природы и культуры.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проследить взаимосвязь между фундаментальными научными, социально-экономическими, политическими и религиозными изменениями эпохи, с одной стороны, и появлением тех или иных философских идей, с другой; - применять в качестве методологической основы логико-философские законы, категории и принципы при анализе реальных научно-исследовательских, практических и познавательных задач в предстоящей профессиональной, научной и общественно-политической деятельности; - вырабатывать собственные представления о научных, философских, религиозных картинах мироздания, о духовных ценностях, их значении в человеческой практической деятельности, в творчестве и повседневной жизни, о сущности, назначении и смысле жизни человека, уметь ориентироваться в них. 			
--	--	--	--	--

Шкала оценивания компетенций: «отлично» - обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание зачетных вопросов, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал высокий уровень сформированных компетенций;

«хорошо» - обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретических зачетных вопросов, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных компетенций;

«удовлетворительно» - обучающийся изложил основные положения теоретических зачетных вопросов, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных компетенций;

«неудовлетворительно» - обучающийся не справился с большинством теоретических зачетных вопросов и (или) не справился с выполнением практических заданий.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Материалы для оценивания знаний:

Типовые тестовые задания (Три блока на каждую аттестацию)

№1. Гносеология – это:

- A. учение о развитии и функционировании науки
- B. **учение о природе, сущности познания**
- C. учение о логических формах и законах мышления
- D. учение о сущности мира, его устройстве

№2. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:

- A. И. Кант
- B. Аристотель
- C. Платон
- D. Демокрит

№3. Философ, считавший логику главным орудием познания:

- A. Платон
- B. Аристотель
- C. Демокрит
- D. Пифагор

№4. Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли?

- A. эсхатологизм
- B. авторитаризм
- C. экзегетичность
- D. сциентизм

№5. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

- A. антропоцентризм
- B. теоцентризм
- C. космоцентризм
- D. природоцентризм

№6. Основное утверждение рационализма заключается в том, что

- A. разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
- B. главенствующую роль в науке играет эксперимент
- C. познание мира возможно благодаря божественному откровению
- D. суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком

№7. Основное утверждение эмпиризма:

- A. высший вид познания – интуиция
- B. всё знание человека основывается на опыте
- C. мир в принципе не познаваем
- D. всё подвергать сомнению

№8. Направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт:

- A. гностицизм
- B. сенсуализм
- C. рационализм
- D. интуитивизм

№9. основоположник эмпиризма, автор лозунга «Знание – сила»:

- A. Р. Декарт
- B. Ф. Бэкон
- C. Аристотель
- D. Демокрит

№10. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать:

- A. диалектика
- B. индукция
- C. дедукция
- D. эвристика

Материалы для оценивания умений:

Кому принадлежит высказывание (эпоха, автор)
и каков его философский смысл (направление, сущность проблемы)?

1. «Поскольку сущее изменяется само собой, нам остаётся, лишь созерцая, ни во что не вмешиваясь, ожидать его изменения».
2. «Вещи – тени идей».
3. «В одну реку нельзя войти дважды».
4. «Всё течёт, всё меняется».

5. «Человек – это политическое животное».
6. «Человек вне общества – или бог или зверь».
7. «Познай самого себя».
8. «Мнений много, а истина одна».
9. «Человек есть мера всех вещей».
10. «Мир в своей сущности непознаваем».
11. «Ни к кому и ни к чему не испытываю потребности сказать «да» или «нет».
12. «Отношения между понятиями должны соответствовать отношениям между вещами».
13. «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах».
14. «Удовольствие – есть начало и конец счастливой жизни».
15. «Судьбы ведут желающих, нежелающих они тащат».
16. «Знание – припоминание».
17. «Философия – служанка богословия».
18. «Лучше понимать, чем просто верить».
19. «Человек – образ и подобие Бога».
20. «Фантастическое отражение в головах людей внешних сил, которые господствуют над ними в их повседневной жизни».
21. «Вне природы и человека нет ничего, и высшие существа – это лишь фантастические отражения нашей собственной сущности».
22. «Природа – это Бог в вещах».
23. «Человек – сам творец своего счастья».
24. «Цель оправдывает средства».
25. «Знание – сила».
26. «Я мыслю, следовательно, существую».
27. «Существовать – значит быть воспринимаемым».
28. «Мир есть комплекс моих ощущений».
29. «Свобода – это познанная необходимость».
30. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов».
31. «Ограничил знание в пользу веры».
32. «Мир логичен».
33. «Всё действительное разумно, всё разумное действительно».
34. «Воля к власти – начало жизни».
35. «Существование предшествует сущности».
36. «Бытие определяет сознание».
37. «В науке все идеи позволительны».
38. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

Контрольные вопросы к зачёту

1. Понятие мировоззрения (картины мира). Мироощущение и миропонимание.
2. Происхождение философии. Истоки философского знания: миф и религия.
3. Предмет и структура философии. Черты философского знания.
4. Основные проблемы и понятия философии. Функции философского знания.
5. Основные философские направления.
6. Основные философские методы.
7. Взаимодействие философии и науки: основные подходы, общее и специфическое.
8. Философия Востока.
9. Античная философия.
10. Средневековая философия.
11. Философия эпохи Возрождения.
12. Философия Нового времени.
13. Философия эпохи Просвещения.
14. Немецкая классическая философия.
15. Современная философия.

16. Русская философия.
17. Бытие и небытие. Бытие как существование и взаимосвязь. Структура бытия.
18. Проблема материи. Её структура. Уровни организации неживой и живой материи.
19. Движение материального мира и его формы. Философские концепции пространства и времени.
20. Проблема антропосоциогенеза. Биосоциальная природа человека.
21. Сознание как отражение. Социально-практическая сущность сознания. Его структура. Сознание и язык. Сознательное и бессознательное.
22. Человек как субъект духа. Духовные идеалы и ценности личности. Проблемы жизни и смерти, добра и зла, смысла жизни. Свобода и ответственность личности.
23. Понятие и разновидности познания. Его уровни. Знание и вера.
24. Истина и заблуждение. Разновидности истины. Основные концепции истины.
25. Практика как особый способ отношения человека к миру. Виды и функции практики.
26. Сущность и происхождение науки. Её основные черты. Отличия науки от обыденного и других разновидностей познания.
27. Структура научного исследования: сферы, уровни, формы (этапы, стадии). Общенаучные методы познания.
28. Основные этапы развития науки (классический, неклассический, постнеклассический) и их философские основания.
29. Понятие техники. Основные подходы к феномену техники. Её назначение, функции и виды.
30. Исторические этапы развития техники. Источники и движущие силы её развития.
31. Взаимодействие науки и техники: общее и различия между ними.
32. Человек в информационно-техническом мире. Понятия «технотронного» и «информационного» общества. Сущность коммуникационной революции. «Коттеджная цивилизация». Концепции «глобальной деревни» Г. Маклюэна и «электронного дома» О. Тоффлера. «Экоразумная цивилизация» и «досуговая цивилизация».
33. Понятие общества. Взаимодействие человека и общества. Структура и функции общества.
34. Общество как саморазвивающаяся система. Источники и движущие силы его развития.
35. Формационный и цивилизационный подходы к проблеме развития общества.
36. Понятие, структура и функции культуры. Культура и деятельность человека. Основные подходы к философскому исследованию культуры.
37. Проблема развития культуры. Традиции и новации. Понятие цивилизации. Единство и многообразие мировой культуры (её типы).
38. Современное человечество как целостность на рубеже тысячелетий. Глобальные проблемы современности и предпосылки их преодоления.
39. Понятие научно-технического прогресса и проблема его ценности. Рациональное общество как стратегия человечества.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Философия» осуществляется за счёт аудиторного фонда ЮРГПУ (НПИ), оснащённого мультимедийным оборудованием и программным обеспечением.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная учебная литература

1. Голубинцев В.О. Философия : учебное пособие / Любченко В.С. - Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2013. - 252 с. - Режим доступа: <http://lib.npi-tu.ru/>
2. Философия [PDF]: учебник под ред. В.П. Кохановского-23-е изд., стереотип. : учебник - М. : КНОРУС, 2014. - 368 с. - Режим доступа: <http://lib.npi-tu.ru/>

7.2. Дополнительная учебная литература

3. Голубинцев В. О. Философия : лекции [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. О. Голубинцев, В. С. Любченко ; ЮРГТУ (НПИ). - 2-е изд. - Новочеркасск : Изд-во ЮРГТУ(НПИ), 2011. - 142 с. - Режим доступа: www.lib.npi-tu.ru

4. Гуревич П.С. Философия [Электронный ресурс]. – Директ-Медиа, 2013г. - 539 с. - <http://knigafund.ru/>

5. Яновская С.П. Человек в социокультурном пространстве современной цивилизации : учебное пособие по спецкурсу / С. П. Яновская, В. О. Голубинцев, Н. О. Белоусова ; Юж.-Рос. Гос. Техн. Ун-т (НПИ). - 2-е изд. - Новочеркасск : ЮРГТУ (НПИ), 2012. - 120 с.- Режим доступа: <http://lib.npi-tu.ru/>

периодические издания

6. «Вопросы философии» [Электронный ресурс]: журнал. - Режим доступа: www.elibrary.ru

7. Вестник Московского университета. Серия 7: Философия [Электронный ресурс]: журнал. - Режим доступа: www.elibrary.ru

7.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

к семинарским занятиям

8. Белоусова Н.О. Учебно-методическое пособие к изучению курса "Философия" / А.А. Белоусов, Н.О. Белоусова; ЮРГТУ (НПИ). - Новочеркасск: Изд-во ЮРГТУ (НПИ), 2013. -247 с.

9. Белоусова Н.О. Философия: учеб.- метод. пособие для подготовки к семинарским занятиям / Н.О. Белоусова, С.П. Яновская; ЮРГТУ (НПИ) им. М.И. Платова.- Новочеркасск: Изд-во ЮРГТУ (НПИ), 2014. – 79 с.

дидактические материалы

10. Наглядные пособия и стенды (расположенные в аудиториях)

11. Комплекты вопросов для контроля знаний (тестирования).

7.4. Интернет-ресурсы

12. Журнал «Философия и общество». - Режим доступа: www.elibrary.ru

13. Вестник «Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки». - Режим доступа: www.elibrary.ru

14. <http://school-collection.edu.ru> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

15. <http://www.edu.ru> - федеральный портал Российское образование

16. <http://www.igumo.ru> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий

17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

18. www.gumer.info – библиотека Гумер

19. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»

20. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук

21. <http://phenomen.ru> - философия онлайн

7.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Комплект лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 7,8,10 Enterprise лицензия V4640039

Microsoft Office 2010,2013,2016 Professional лицензия V4640039

Лицензия на 2017/2018 учебный год продана

Изменения основной образовательной программы в части рабочей программы дисциплины (модуля)

(в связи с вступлением в силу с 01.09.2017 г. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г.)

Рабочей программы Философия.

для направления подготовки (специальности) 38.03.03

Управление персоналом, Экономика труда

1. Пункт 3 читать в следующей редакции

№ семестра	Формы организации работы обучающихся	Всего часов по учебному плану, ак. час / астр. час	Контактная работа, ак. час / астр. час		Самостоятельная работа обучающихся, ак. час / астр. час
			аудиторная	вне-аудиторная	
4	лекции	18	18 / 13,5	x	x
	лабораторные работы	0 / 0	0 / 0	x	x
	практические занятия (семинарские занятия)	18 / 13,5	18 / 13,5	x	x
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	36 / 27	x	0,9 / 0,675	35,1 / 26,325
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	0 / 0	x	/ 0	0 / 0
	ВСЕГО за 4 семестр	72 / 54	36 / 27	0,9 / 0,675	35,1 / 26,325
ИТОГО по дисциплине		72 / 54	36 / 27	0,9 / 0,675	35,1 / 26,325

2. В п. 4 количество часов в часах считать количеством часов в академических часах.

Заведующий кафедрой УСиЭС Дулин А.Н. _____



Утверждаю:

Проректор по ОД

Дьяконов Е.М.

01 сентября 2017 г.

