

УЧО 22

СМБ  
07.1.02. 01/01/01

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (НПИ) ИМЕНИ М.И. ПЛАТОВА»



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по ОД ЮРГПУ(НПИ)  
Е.М. Дьяконов  
«12» 05 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Б1.Б.3 «Иностранный язык (французский)»

38.03.03 Управление персоналом, направленность Экономика труда

программа прикладного бакалавриата  
набор 2013-2015 года

Институт фундаментального инженерного образования  
Кафедра Иностранные языки  
Курс 1-2  
Семестр 1-4

ИТОГО по дисциплине 5/180(3Е/час.) (с учетом 3Е часов на экзамен)  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основании рабочего учебного плана, утвержденного Ученым советом ЮРГПУ(НПИ) протоколом №7 от «24» февраля 2016г.

Рабочую программу составила доцент Сербиновская А.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Иностранные языки» \_\_\_\_\_  
«18» марта 2016г. Протокол № 8

Заведующий кафедрой Е \_\_\_\_\_ /Е.В. Сусименко

Рабочая программа согласована с кафедрой:  
«Управление социальными и экономическими системами»

«29» апреля 2016 г. Протокол № 8

/ Заведующий кафедрой Каф \_\_\_\_\_ / А.Н. Дулин/

Рабочая программа  
переутверждена на  
20 17 / 20 18 учебный год  
с обновлениями п. \_\_\_\_\_

Проректор по ОД

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ .....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	14
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	21

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык (французский)» относится к базовой части блока Б1 учебного плана. Дисциплина преподается в 1-4 семестрах и осуществляется в два этапа:

*Первый этап* (1, 2 семестры) начинается с корректирующего подэтапа, на котором осуществляется повторение и систематизация языковых знаний, навыков и речевых умений, а также закрепление страноведческих и культурологических знаний, приобретенных обучающимися в процессе изучения французского языка в средней школе.

*Второй этап* (3, 4 семестры) предусматривает совершенствование речевых навыков и умений, а также постепенное и последовательное усиление профессионально-деловой направленности обучения в строгом соответствии с реально необходимыми для будущей профессиональной деятельности бакалавра умениями иноязычной речевой деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык (французский)» является самостоятельной дисциплиной. Иностранный язык в техническом вузе является не только целью, но и средством повышения профессиональной квалификации, расширения кругозора и эрудиции студента, их приобщения к мировым знаниям в профессиональной сфере.

### Связь с предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Иностранный язык (французский)» в вузе является продолжением школьного курса обучения языку. В 1-2 семестрах научно-популярная, страноведческая, общественно-политическая направленность дисциплины «Иностранный язык (французский)» базируется на фундаментальных страноведческих, исторических, литературных знаниях, полученных в средней школе.

### Связь с последующими дисциплинами(модулями),практиками,ВКР:

№ п/п	Наименование последующей дисциплины (модуля), практики, ВКР	Семестр	Шифр компетенции последующей дисциплины (модуля), практики, ВКР
1	Языковая коммуникация в профессиональной деятельности	5	ОК-5, ОПК-9, ПК-27
2	Инвестиционный менеджмент	6	ПК-18,23
3	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	7	ПК-4,8

Содержание учебных текстов, разнообразные профессионально-ориентированные упражнения, речевые ситуации для устной коммуникации можно также использовать для защиты выпускной квалификационной работы на французском языке.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК - 5**).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** - лексический минимум в объёме 40000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера по экономике труда.

**Уметь:** - самостоятельно анализировать социально-политическую, научную и профессиональную литературу по экономике труда.

**Владеть:**–иностранном языком в объёме необходимом для возможности получения информации профессионального содержания.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

№ Семестра	Виды учебных занятий	Всего часов по учебному плану	Контактная работа		Самостоятельная работа
			аудиторная*	внеаудиторная	
1.	лекции	-	-	x	
	лабораторные работы	-	-	x	
	практические/семинарские занятия.	18	18/6	x	
	СРС	18	-	x	18
	СРС экз.	-	-	x	
	<b>ВСЕГО за 1 семестр</b>	<b>36</b>	<b>18/6</b>	x	<b>18</b>
2.	лекции	-	-	x	
	лабораторные работы	-	-	x	
	практические/семинарские занятия.	18	18/6	x	
	СРС	18	-	x	18
	СРС экз.	-	-	x	
	<b>ВСЕГО за 2 семестр</b>	<b>36</b>	<b>18/6</b>	x	<b>18</b>
3.	лекции	-	-	x	
	лабораторные работы	-	-	x	
	практические/семинарские занятия.	18	18/6	x	
	СРС	18	-	x	18
	СРС экз.	-	-	x	
	<b>ВСЕГО за 3 семестр</b>	<b>36</b>	<b>18/6</b>	x	<b>18</b>
4.	лекции	-	-	x	

лабораторные работы	-	-	x	
практические/семинарские занятия	18	18/6	x	
СРС	9	x	2	7
СРС экз.	45	x	0,35	44,65
ВСЕГО за 4 семестр	<b>72</b>	<b>18/6</b>	2,35	<b>51,65</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>72/24</b>	2,35	<b>105,65</b>

---

\*Всего аудиторных часов/ в том числе в интерактивной форме

Промежуточная аттестация:

зачеты, 1-3 семестр; экзамен, 4 семестр.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

### I семестр

#### 4.1. Контактная аудиторная работа.

##### 4.1.1. Наименование тем лекций, их содержание и объем в часах.

Учебным планом лекции не предусмотрены.

##### 4.1.2. Практические (семинарские) занятия, их наименование и объем в часах

№ темы	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Форма контроля	Сроки контроля	Номер компетенции	Литература
1	2	3	4	5	6	7
1.	<p>Определение исходного уровня знаний.</p> <p>Вводно-коррективный фонетический курс.</p> <p>Развитие навыков устной речи по теме: Наш университет ЮРГПУ (НПИ).</p>	2	входное тестирование, опрос	10-15 октября	ОК 5	7 [1-17]
2.	<p>Вопросительные слова. Развитие умений задавать вопросы, отвечать на вопросы.</p> <p>Настоящее время глаголов 1 группы. Глаголы «avoir» и «être». Местоименные глаголы. Личные местоимения.</p> <p>Ситуации общения. Студенческая жизнь.</p>	2	опрос	10-15 октября	ОК 5	7 [1-17]
3.	<p>Порядок слов во французском предложении.</p> <p>Страноведение: Россия. Ознакомительное чтение.</p>	4	презентация	10-15 октября	ОК 5	7 [1-17]
4.	<p><i>Словарный диктант по теме «Университет»</i></p> <p><i>Структура простого предложения. Порядок слов во французском предложении.</i></p> <p><i>Ознакомительное, просмотровое чтение текстов общенаучного характера.</i></p>	4	Микро-конференция	15-20 ноября	ОК 5	7 [1-17]
5.	<p>Развитие навыков устной речи по теме «Мой рабочий день».</p> <p>Научно-популярные тексты: развитие навыков</p>	2	опрос	15-20 ноября	ОК 5	7 [1-17]

	изучающего чтения.					
6.	<i>Проведение контроля изученного лексического и грамматического материала. Тестирование.</i> <i>Развитие навыков устной речи по теме «Наш вуз»: монологи и диалоги.</i> <i>Артикли, союзы, местоимения, предлоги.</i>	2	опрос	15-20 ноября	ОК 5	7 [1-17]
7.	Работа со специальными текстами. Развитие навыков устного и письменного перевода. Страноведение: «Новочеркасск» («Мой родной город»).	2/2	Деловая игра	15-20 декабря	ОК 5	7 [1-17]
8.	Речевой этикет: вежливые формы обращения; благодарности; ответ на благодарность.	2	опрос, тестирование	15-20 декабря	ОК 5	7 [1-17]
9.	Развитие навыков устной речи по теме «Новочеркасск». Множественное число существительных и прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Предлоги места и времени.	1	опрос	15-20 декабря	ОК 5	7 [1-17]
10.	Проведение контроля изученного лексического и грамматического материала.	1	контрольная работа	15-20 декабря	ОК 5	7 [1-17]

#### 4.1.3. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах.

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2 Самостоятельная работа.

СРС - темы и (или) разделы тем для самостоятельного изучения – **18 часов.**

№	Наименование тем (разделов)	Кол-во часов	Номер компетенции	Литература
1.	Развитие навыков устной речи по теме: Университет	3	ОК 5	7 [1-17]
2.	Развитие умений задавать вопросы, отвечать на них.	3	ОК 5	7 [1-17]
3.	Настоящее время глаголов 1 группы. Глаголы «avoir» и «être». Местоименные глаголы. Личные местоимения	3	ОК 5	7 [1-17]
4.	«Мой рабочий день».	3	ОК 5	7 [1-17]
5.	«Наш вуз»: монологи и диалоги.	3	ОК 5	7 [1-17]
6	«Мой родной город».	3	ОК 5	7 [1-17]

#### 4.3 Контактная внеаудиторная работа.

В данном семестре не предусмотрена.



## II семестр

### 4.1. Контактная аудиторная работа.

#### 4.1.1. Наименование тем лекций, их содержание и объем в часах.

Учебным планом лекции не предусмотрены.

#### 4.1.2. Практические (семинарские) занятия, их наименование и объем в часах.

№ темы	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Форма контроля	Сроки контроля	Номер компетенции	Литература
1	2	3	4	5	6	7
11.	Развитие навыков устной речи по теме "Россия". Работа над лексикой по темам «Россия». <i>Виды неофициальных писем. План написания письма, содержащего/запрашивающего о информацию.</i>	2/2	Деловая беседа	15-20 марта	ОК 5	7 [1-17]
12.	Глаголы 2 группы. Прошедшее время Passé composé с глаголами «être» и «avoir». Развитие навыков устной речи по теме «Франция».	2	опрос	15-20 марта	ОК 5	7 [1-17]
13.	Глаголы 3 группы. Прошедшее время Imparfait. Будущее время Future proche. Ознакомительное, просмотровое чтение текстов общенаучного характера.	2	опрос	15-20 марта	ОК 5	7 [1-17]
14.	Развитие навыков устной речи по теме «Париж». Диалоги по темам «Франция, Париж». Pronoms relatifs «qui», «que», «où». Passé récent. Future Immédiat. Impératif. Проведение контроля изученного лексического и грамматического материала.	2	опрос	15-20 апреля	ОК 5	7 [1-17]
15.	Развитие навыков устной речи по страноведению. Числительные. Прямое и косвенное дополнение.	2	опрос	15-20 апреля	ОК 5	7 [1-17]
16.	Изучающее чтение текстов по специальности. Развитие навыков устной речи по теме «Города Франции».	4	Микро-конференция	15-20 апреля	ОК 5	77 [1-17]
17.	Работа над лексикой по теме «Города Франции» Discours direct. Plus-que-	2	опрос, тестирование	15-20 мая	ОК 5	7 [1-17]

	parfait. Futur dans le passé. Ознакомительное, просмотровое чтение текстов общенаучного характера.					
18.	<i>Согласование времен (Concordance des temps)</i> <i>Повторение изученных устных тем.</i>	4	Деловая игра	15-20 мая	ОК 5	7 [1-17]
19.	Проведение контроля изученного лексического и грамматического материала.	2	тестирование	15-20 мая	ОК 5	7 [1-17]

#### 4.1.3. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах.

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2 Самостоятельная работа.

СРС - темы и (или) разделы тем для самостоятельного изучения – **18 часов.**

№	Наименование тем (разделов)	Кол-во часов	Номер компетенции	Литература
1.	Развитие навыков устной речи по теме: Россия.	3	ОК 5	7 [1-17]
2.	«Франция».	3	ОК 5	7 [1-17]
3.	Глаголы 3 группы. Прошедшее время Imparfait. Будущее время Future proche.	3	ОК 5	7 [1-17]
4.	«Города Франции».	3	ОК 5	7 [1-17]
5.	«Наш вуз»: монологи и диалоги.	3	ОК 5	7 [1-17]
6	Развитие навыков устной речи по страноведению.	3	ОК 5	7 [1-17]

#### 4.3 Контактная внеаудиторная работа.

В данном семестре не предусмотрена

### III семестр

#### 4.1. Контактная аудиторная работа.

##### 4.1.1. Наименование тем лекций, их содержание и объем в часах.

Учебным планом лекции не предусмотрены.

##### 4.1.2. Практические (семинарские) занятия, их наименование и объем в часах.

№ темы	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Форма контроля	Сроки контроля	Номер компетенции	Литература
1	2	3	4	5	6	7
20.	<i>Participes: présent et passé.</i> Развитие навыков устной речи по теме «Швейцария». <i>Прямая и косвенная речь.</i>	4	Микро-конференция	10-15 октября	ОК 5	7 [1-17]
21.	Восприятие смысловой структуры текста. Выделение главной и второстепенной информации.  Изучающее чтение текстов по специальности.	4	презентация	10-15 октября	ОК 5	7 [1-17]
22.	Развитие навыков устной речи по теме «Женева».  <i>Микроконференция на тему «Национальные праздники во франкоязычных странах».</i>	2/2	Деловая игра	10-15 октября	ОК 5	7 [1-17]
23.	Просмотровое, ознакомительное чтение специальных текстов по экономике.	2	опрос	15-20 ноября	ОК 5	7 [1-17]
24.	Пассивный залог.  Работа над материалом внеаудиторного чтения.  Развитие навыков устной речи по теме «Международные экономические организации».	2	опрос	15-20 ноября	ОК 5	7 [1-17]
25.	Перевод журнальных статей по специальности.	2	опрос	15-20 ноября	ОК 5	7 [1-17]
26.	Развитие навыков устной речи по теме «Экономика труда».	2	опрос	15-20 декабря	ОК 5	7 [1-17]
27.	Развитие навыков письма.	2	опрос	15-20 декабря	ОК 5	7 [1-17]
28.	Проведение контроля изученных тем, лексического и грамматического материала.	2	тестирование	15-20 декабря	ОК 5	7 [1-17]

#### 4.1.3. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах.

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2 Самостоятельная работа.

СРС - темы и (или) разделы тем для самостоятельного изучения – **18 часов.**

№	Наименование тем (разделов)	Кол-во часов	Номер компетенции	Литература
1.	Развитие навыков устной речи по теме: «Швейцария».	3	ОК 5	7 [1-17]
2.	«Города Европы».	3	ОК 5	7 [1-17]
3.	Чтение специальных текстов по проблемам экономики труда.	3	ОК 5	7 [1-17]
4.	Пассивный залог.	3	ОК 5	7 [1-17]
5.	Перевод журнальных статей по экономике труда.	3	ОК 5	7 [1-17]
6	Структурирование текста: вводные и соединительные слова. Выделение главной и второстепенной информации	3	ОК 5	7 [1-17]

#### 4.3 Контактная внеаудиторная работа.

В данном семестре не предусмотрена.

### IV семестр

#### 4.1. Контактная аудиторная работа.

##### 4.1.1. Наименование тем лекций, их содержание и объем в часах.

Учебным планом лекции не предусмотрены.

##### 4.1.2. Практические (семинарские) занятия, их наименование и объем в часах.

№ темы	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Форма контроля	Сроки контроля	Номер компетенции	Литература
1	2	3	4	5	6	7
29.	<i>Развитие навыков устной речи по теме «Моя специальность». Повторение системы времен французского глагола (Present, Futureproche, Futuresimple, Passé composé, Imparfait)</i>	2	Деловая игра	15-20 марта	ОК 5	7 [1-17]
30.	Прямая и косвенная речь. Согласование времен.	2	опрос	15-20 марта	ОК 5	7 [1-17]
31.	Проведение контроля изученного лексического и грамматического материала . Контрольная работа.	2	опрос	15-20 марта	ОК 5	7 [1-17]
32.	<i>Развитие навыков устной речи по теме: «Вклад российских</i>	2	Микро-	15-20	ОК 5	7

	<i>ученых в развитие экономики».</i>		конференция	апреля		[1-17]
33.	Participes: présentetpassé Изучающее чтение профессионально-ориентированного текста.	2	презентация	15-20 апреля	ОК 5	7 [1-17]
34.	<i>Микроконференция на тему: «Известные учёные-лауреаты Нобелевской премии». Речевой этикет: Выяснение информации о других людях.</i>	2	опрос	15-20 апреля	ОК 5	7 [1-17]
35.	Стиль научной письменной речи. Реферат-резюме текста по специальности.	2	опрос	15-20 мая	ОК 5	7 [1-17]
36.	Повторение изученных грамматических тем. Развитие навыков устной речи по пройденным темам.	2	опрос	15-20 мая	ОК 5	7 [1-17]
37.	Проведение контроля пройденного лексического и грамматического материала.	2	тестирование	15-20 мая	ОК 5	7 [1-17]

#### 4.1.3. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2 Самостоятельная работа

СРС - темы и (или) разделы тем для самостоятельного изучения – **7 часов.**

№	Наименование тем (разделов)	Кол-во часов	Номер компетенции	Литература
1.	Повторение системы времен французского глагола (Present, Future proche, Future simple, Passé composé, Imparfait)	1	ОК 5	7 [1-17]
2.	«Вклад российских ученых в развитие энергетики».	1	ОК 5	7 [1-17]
3.	Изучающее чтение профессионально-ориентированного текста.	1	ОК 5	7 [1-17]
4.	Стиль научной письменной речи. Реферат-резюме текста по специальности.	1	ОК 5	7 [1-17]
5.	Повторение изученных грамматических тем.	1	ОК 5	7 [1-17]
6.	Развитие навыков устной речи по пройденным темам.	2	ОК 5	7 [1-17]

СРС экз. - самостоятельная работа по подготовке к экзамену в период экзаменационной сессии – **44,65 часов.**

#### 4.3 Контактная внеаудиторная работа

СРС – групповые консультации перед экзаменом – **2 ч.**

СРС<sub>экз</sub>– сдача экзамена – **0,35 ч.**

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

<b>ОК-5</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.3	Иностранный язык	1-4
Б1.В.ДВ.2.1	Языковая коммуникация в профессиональной деятельности	5
ФТД.1	Английский язык в профессиональной коммуникации	7

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка сформированности компетенций по дисциплине «Иностранный язык» в рамках промежуточной аттестации проводится по зачетным и экзаменационным билетам.

Зачетные и экзаменационные билеты должны включать в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков. Количество вопросов в билетах должно составлять 3-10 (в случае проведения промежуточной аттестации в форме тестов количество вопросов в билетах должно составлять 10-20). По решению кафедры количество вопросов может быть изменено, если зачет (экзамен) проводится в форме ролевой (деловой) игры и т.п.

При текущей аттестации обучающихся оценка сформированности компетенций осуществляется на занятиях:

- семинарского типа посредством тестирования обучаемых, собеседования, опроса в ходе практических занятий и т.п.

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРО- ИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИ- МЕНЕНИЕ»
ОК-5	<p><b>Знать:</b> - лексический минимум в объёме 40000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера по экономике труда.</p> <p><b>Уметь:</b> - самостоятельно анализировать социально-политическую, научную и профессиональную литературу по экономике труда.</p> <p><b>Владеть:</b> –иностранным языком в объёме необходимом для возможности получения информации профессионального содержания.</p>	+	+	+

#### Шкала оценивания компетенций:

**«отлично»** - обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объёме изложил содержание теоретических зачетных и экзаменационных вопросов, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал высокий уровень сформированных компетенций;

**«хорошо»** - обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретических зачетных и экзаменационных вопросов, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных компетенций;

**«удовлетворительно»** - обучающийся изложил основные положения теоретических зачетных и экзаменационных вопросов, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных компетенций;

**«неудовлетворительно»** - обучающийся не справился с большинством теоретических зачетных и экзаменационных вопросов и (или) не справился с выполнением практических заданий.

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **Материалы для оценивания знаний:**

**Traduisez en russe.**

#### **I**

1. Ce sont des problèmes qui sont difficiles pour lui.
2. C'est le petit à qui vous avez sauvé la vie..
3. La cassette que j'ai écoutée m'a plu.
4. Ce sont les danses que je ne sais pas danser.
5. Les dessins de Diane sont plus compliqués que ceux de Victor.
6. Voulez-vous lire un récit drôle ? Alors je vous conseille celui-ci.
7. La Lune est plus petite que la Terre.
8. C'est une des meilleures pièces de ce dramaturge.
9. C'est la pire (la plus mauvaise) de toutes les variantes.
10. J'ai quelques disques.

#### **II**

1. Agnès est entrée dans la pièce, dont la porte était ouverte.
2. Je vous rappellerai la règle que vous avez oubliée.
3. Les légumes que tu as achetés sont dans le frigo.
4. Tu sais son plus grand désir, celui de chanter dans la salle de concert ?
5. Tous ceux à qui vous avez écrit, vous répondront.
6. Il me répondait sans la moindre émotion.
7. Tu trouves ces-conditions de travail plus mauvaises (pires) que le précédentes ?
8. C'est la plus petite maison de ce quartier.
9. Ta composition est meilleure que la mienne.
10. Il ne reste que quelques minutes avant le départ.

#### **III**

1. Ils proposent différentes variantes
2. J'ai plusieurs questions à te poser.
3. J'ouvre *la porte*: un garçon qui tient un paquet. *Le garçon* doit avoir douze ans.
4. J'ai acheté du fromage blanc.
5. Elisabeth est saisie de peur.
6. Pendant les vacances, on se promène, on fait une randonnée avec des chaussures de marche et un sac à dos, on se repose, on prend l'air.
7. On envoie des cartes postales aux amis, on fait des photos, on les classe dans un album pour se souvenir de tout, on rapporte des souvenirs aux amis (des cadeaux).
8. On peut aussi prendre un taxi, faire du vélo et rouler sur la piste cyclable.
9. C'est une église du XVIIe siècle.
10. On doit aller au guichet et quelquefois faire la queue.



## Материалы для оценивания умений:

### Pour lire et traduire de français en russe.

#### I

Par son produit intérieur brut, la France est la cinquième puissance économique mondiale. Ses atouts sont divers: transports, télécommunications, industries agro-alimentaires, produits pharmaceutiques, mais aussi le secteur bancaire, l'assurance, le tourisme, sans oublier les traditionnels produits de luxe (maroquinerie, prêt-à-porter, parfums, alcools...).

Structurellement l'économie française se caractérise par la place importante des petites et moyennes entreprises (PME).

Le fer de lance de l'industrie française constituent les entreprises de la construction électrique, de l'automobile, celles de la chimie et de ses branches connexes, le caoutchouc et le verre.

Cinq activités de pointe, toutes fortement exportatrices, contribuent au nouvel essor de l'économie française: l'électronucléaire, l'électronique et ses applications dans l'informatique, le bureautique et la télématique; l'aéronautique et l'aérospatiale, l'industrie d'armement et ferroviaire.

L'agriculture française est caractérisée par sa variété. La viticulture, l'horticulture et la floriculture jouent un grand rôle dans l'économie du pays. La France reste la principale puissance agricole européenne se classant au premier rang pour la production du blé, du vin, au deuxième – des céréales secondaires, du lait, du beurre, de la viande.

L'économie française est principalement une économie de services. Le secteur tertiaire occupe 72 % de la population active, tandis que le secteur primaire (agriculture, pêche) n'en représente plus que 4 % et le secteur secondaire (industrie) 24 %.

#### II

La macroéconomie (dont le terme est introduit en 1933 par l'économiste norvégien Ragnar Frisch) est l'approche théorique qui étudie l'économie à travers les relations existant entre les grands agrégats économiques, le revenu, l'investissement, la consommation, le taux de chômage, l'inflation etc. En tant que telle, elle constitue l'outil essentiel d'analyse des politiques économiques des États ou des organisations internationales.

En considérant d'emblée les relations entre les grands agrégats de l'économie, la macroéconomie cherche à expliciter ces relations et à prédire leur évolution face à une modification des conditions, qu'il s'agisse d'un choc (augmentation de prix du pétrole) ou d'une politique économique délibérée. Contrairement à la microéconomie, qui favorise les raisonnements en équilibre partiel, la macroéconomie se place toujours dans une perspective d'équilibre général, ce qui l'amène à accorder plus d'attention au bouclage des modèles et à la dynamique de création et de maintien d'institutions essentielles, comme les marchés, la monnaie.

#### III

La **micro-économie** est la branche de l'économie qui analyse le comportement économique au niveau d'entités individuelles telles qu'un consommateur ou une entreprise. Les consommateurs sont considérés comme des offreurs de travail et demandeurs de produits finis. Les firmes sont, quant à elles, des demandeuses de travail et des offreuses de produits finis et de consommations intermédiaires.

L'objet de la micro-économie est en premier lieu l'étude du comportement, supposé rationnel, des agents en terme de production et de consommation, ainsi que de la fixation des prix et des revenus. En effet, le but de la micro-économie est de trouver l'équilibre de marché, autrement dit les prix et les revenus qui équilibrent l'offre et la demande sur le marché. Pour cela, la micro-économie s'appuie sur des modèles mathématiques : le consommateur possède ainsi une fonction d'utilité, et le producteur une fonction de production. Le « programme » du

producteur est de maximiser son profit sous contrainte de production, et celui du consommateur est de maximiser son utilité sous contrainte de son revenu.

### **Материалы для оценивания навыков:**

#### **TEST 1**

1. **En été, j'irai \_\_ Mexique.**
  - a. au
  - b. à
  - c. en
2. **\_\_ aigle est le roi des oiseaux.**
  - a. L'
  - b. Un
  - c. Des
3. **Beaucoup \_\_ étudiants travaillent en même temps qu'ils font leurs études.**
  - a. de
  - b. des
  - c. d'
4. **Il est un très bon spécialiste, quand il y a \_\_\_\_ problème, tout le monde demande son aide.**
  - a. un
  - b. le
  - c. la
5. **Il ne peut pas se rappeler les (détail) de l'accident.**
  - a. détaillés
  - b. détax
  - c. détails
6. **L'opposition (iraquien) continue la lutte.**
  - a. iraquienne
  - b. iraquienne
  - c. iraquien
7. **Ma sœur est une (gentil) fille un peu agaçante.**
  - a. gentile
  - b. gentil
  - c. gentille
8. **Elle est très (généreux) et souvent attentive à la douleur des autres.**
  - a. généreuse
  - b. généreuse
  - c. généreux
9. **Une Mercedes neuve est (cher) (une vieille Renault).**
  - a. Une Mercedes neuve est la plus chère qu'une vieille Renault.
  - b. Une Mercedes neuve est plus chère qu'une vieille Renault.
  - c. Une Mercedes neuve chère qu'une vieille Renault.
10. **La cuisine française (bon) (la cuisine danoise).**
  - a. La cuisine française est la plus bonne que la cuisine danoise.
  - b. La cuisine française est plus bonne que la cuisine danoise.
  - c. La cuisine française est meilleure que la cuisine danoise.
11. **Le parlement est un \_\_\_\_ .**
  - a. rond bâtiment blanc
  - b. bâtiment rond et blanc
  - c. rond blanc bâtiment
12. **Tout le monde lui jetait des regards (amical).**
  - a. amicaux

- b. amicals
  - c. amicales
13. **Le petit Jean (obéit à sa mère).**
- a. obéit à elle
  - b. lui obéit
  - c. l'obéit
14. **Je dis (à tes parents) (que j'ai 4 examens).**
- a. Je le leur dis
  - b. Je leur le dis.
  - c. Je lui le dis.
15. **Quand sa mère travaille, Marie (veille sur ses frères et soeurs).**
- a. les veille
  - b. veille sur eux
  - c. veille sur les

## TEST 2

1. **Elle n'arrive pas à (s'habituer à son nouvel emploi).**
- a. se l'habituer
  - b. s'en habituer
  - c. s'y habituer
2. **En faisant \_\_\_\_ exercice, faites attention au genre des adjectifs.**
- a. ce
  - b. cet
  - c. cette
3. **Il a ses idées, tu as \_\_\_\_, voilà tout!**
- a. tes
  - b. tiennes
  - c. les tiennes
4. **Le milieu \_\_\_\_ Roland provient est modeste.**
- a. dont
  - b. que
  - c. où
5. **Ce sont des questions sur \_\_\_\_ nous ne sommes pas d'accord.**
- a. qui
  - b. quelles
  - c. lesquelles
6. **\_\_\_\_ peut utiliser cette grammaire, car elle est très simple.**
- a. N'importe qui
  - b. Personne
  - c. Quelqu'un
7. **Je suis surveillé par \_\_\_\_ qui se trouve au coeur de la place.**
- a. personne
  - b. quelqu'un
  - c. quelque
8. **Tout le monde devrait arrêter \_\_\_\_ fumer.**
- a. de
  - b. à
  - c. -
9. **Finalement j'ai réussi \_\_\_\_ le convaincre.**
- a. de
  - b. à
  - c. -

10. **Les enfants aiment \_\_\_\_ se coucher tard.**
  - a. de
  - b. à
  - c. -
11. **\_\_\_\_ entrant dans sa chambre, Emma avait peur.**
  - a. En
  - b. -
  - c. A
12. **Pierre et Marie se sont \_\_\_\_\_ en Italie.**
  - a. connu
  - b. connues
  - c. connus
13. **Le président russe \_\_\_\_ arrivé en France hier.**
  - a. a
  - b. est
  - c. ai
14. **L'homme qui avait commencé la bagarre a été arrêté \_\_\_\_ des agents de police.**
  - a. de
  - b. par
  - c. pour
15. **\_\_\_\_ le parc j'ai été agressé par un inconnu.**
  - a. En traversant
  - b. Traversant
  - c. En ayant traversé

### TEST 3

1. **Je me \_\_\_\_ très bien cette belle journée.**
  - a. rappelle
  - b. rappèle
  - c. rappellais
2. **J'ai \_\_\_\_ tous les livres à la bibliothèque.**
  - a. rendis
  - b. rendu
  - c. rendu
3. **Paul s'est levé en vitesse. Il a fait du café et il en \_\_\_\_ (avalé) une tasse encore bouillante. Puis il s'est assis.**
  - a. a avalé
  - b. avalait
  - c. avala
4. **J'étais certain que nous retrouverions la valise que nous \_\_\_\_ perdue.**
  - a. avons
  - b. avions
  - c. eûmes
5. **Dès qu'il \_\_\_\_ , il a regretté son achat.**
  - a. a payé
  - b. payait
  - c. paya
6. **Le public est resté silencieux tout le temps que \_\_\_\_ le discours de l'orateur.**
  - a. durait
  - b. a duré
  - c. avait duré
7. **Il est dommage que nous ne \_\_\_\_ pas revenir en arrière dans le temps.**

- a. pouvons
  - b. puissions
  - c. pourrons
8. **Je cherche un informaticien qui \_\_\_ faire ce travail.**
- a. peut
  - b. pourra
  - c. puisse
9. **Bien qu'il \_\_\_ beau, je reste à la maison.**
- a. fasse
  - b. fait
  - c. fera
10. **Si je parlais espagnol, je \_\_\_ travailler à Madrid.**
- a. peux
  - b. pouvais
  - c. pourrais
11. **Si Napoléon était né trois ans plus tôt, il \_\_\_ Italien.**
- a. serait
  - b. aurait été
  - c. avait été
12. **Si tu travailles bien, tu \_\_\_ ton examen.**
- a. passeras
  - b. passerais
  - c. aurais passé
13. **(Jean) étudie cette question.**
- a. Qui étudie cette question ?
  - b. Qui est-ce que étudie cette question ?
  - c. Qu'est-ce qui étudie cette question ?
14. **Ils parlent de (leur dernier voyage).**
- a. De quoi ils parlent?
  - b. Est-ce que de quoi ils parlent ?
  - c. De quoi parlent-ils ?
15. **Que vas-tu faire maintenant ? --> Elle demande \_\_\_ .**
- a. que je vais faire maintenant
  - b. ce que je vais faire maintenant
  - c. que vais-je faire maintenant

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При освоении дисциплины «Иностранный язык» используется материально-техническая база кафедры иностранных языков. Занятия по французскому языку проводятся в специализированном лингафонном кабинете (401 ауд.) с использованием современных средств обучения (компьютеры, телевизор), а также в аудиториях 411, 405 с использованием магнитофонов.

- Лингафонный кабинет - основное оборудование:
- Телевизор AIWA – 1шт;
- Видеоплеер LG- 1 шт;
- АудиомагнитофонPanasonic – 1 шт.;
- Плазменная панель LG – 1 шт.;
- CD/MP3-проигрыватели – 4 шт. (HyundaiMP3 WMA; HyundaiH-1413);
- Ноутбуки – 2 шт. (Samsung NP-R528; E-machines G525-312G25MI.);
- Проектор NEC (NP 216 G) – 1 шт.;
- Переносной напольный экран APOLLO-T ScreenMedia – 1 шт.

---

**Комплект лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows 7,8,10 Enterprise лицензия V4640039

Microsoft Office 2010,2013,2016 Professional лицензия V4640039

*Лицензия на 2017/2018 учебный год продана*

**Изменения основной образовательной программы в части рабочей программы дисциплины (модуля)**

(в связи с вступлением в силу с 01.09.2017 г. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. )

Рабочей программы Иностранный язык (французский).

для направления подготовки (специальности) 38.03.03  
Управление персоналом, Экономика труда

1. Пункт 3 читать в следующей редакции

№ семестра	Формы организации работы обучающихся	Всего часов по учебному плану, ак. час / астр. час	Контактная работа, ак. час / астр. час		Самостоятельная работа обучающихся, ак. час / астр. час
			аудиторная	вне-аудиторная	
1	лекции	0 / 0	0 / 0	x	x
	лабораторные работы	0 / 0	0 / 0	x	x
	практические занятия (семинарские занятия)	18 / 13,5	18 / 13,5	x	x
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	18 / 13,5	x	0 / 0	18 / 13,5
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	/ 0	x	/ 0	0 / 0
ВСЕГО за 1 семестр		36 / 27	18 / 13,5	0 / 0	18 / 13,5
2	лекции	0 / 0	0 / 0	x	x
	лабораторные работы	0 / 0	0 / 0	x	x
	практические занятия (семинарские занятия)	18 / 13,5	18 / 13,5	x	x
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	18 / 13,5	x	0 / 0	18 / 13,5
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	0 / 0	x	/ 0	0 / 0
ВСЕГО за 2 семестр		36 / 27	18 / 13,5	0 / 0	18 / 13,5
3	лекции	0 / 0	/ 0	x	x
	лабораторные работы	0 / 0	/ 0	x	x
	практические занятия (семинарские занятия)	18 / 13,5	18 / 13,5	x	x
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	18 / 13,5	x	0 / 0	18 / 13,5
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	0 / 0	x	/ 0	/ 0
ВСЕГО за 3 семестр		36 / 27	18 / 13,5	0 / 0	18 / 13,5
4	лекции	0 / 0	/ 0	x	x
	лабораторные работы	0 / 0	/ 0	x	x
	практические занятия (семинарские занятия)	18 / 13,5	18 / 13,5	x	x
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	9 / 6,75	x	2 / 1,5	7 / 5,25
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	45 / 33,75	x	0,35 / 0,2625	44,65 / 33,4875
ВСЕГО за 4 семестр		72 / 54	18 / 13,5	2,35 / 1,7625	51,65 / 38,7375
ИТОГО по дисциплине		180 / 135	72 / 54	2,35 / 1,7625	105,65 / 79,2375

2. В п. 4 количество часов в часах считать количеством часов в академических часах.

Заведующий кафедрой УСнЭС Дулин А.Н.

Утверждаю:  
Проректор по ОД

Дьяков Е.М.  
01 сентября 2017 г.



