

СМК
07.1.02. 01/01/00

УСНЗС

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (НПИ) ИМЕНИ М.И. ПЛАТОВА »



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ОУ ЮФУ(НПИ)
Е.М.Дьяконов
« » 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.6 «СОЦИОЛОГИЯ»

38.03.03 «Управление персоналом», направленность Экономика труда
код и наименование направления подготовки (специальности), направленность
программа прикладного бакалавриата
набор 2013-2015 г.г.

Факультет инноватики и организации производства

Кафедра «Социология и психология»

Курс 2

Семестр 3

ИТОГО по дисциплине 2 /72 (ЗЕ/час.)(с учетом ЗЕ/ час. на экзамен)

2016 г.

Рабочая программа составлена на основании рабочего учебного плана, утвержденного Ученым советом ЮРГПУ (НПИ) протоколом № 7 от «24» 02. 2016 г.

Рабочую программу составил(и) профессор, доктор социол. наук, зав. кафедрой «Социология и психология» Щербикова Л.И.
ученое звание, степень, должность, фамилия, инициалы

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Социология и психология»
наименование кафедры
«1» 04 2016 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой «Социология и психология» Щербикова Л.И.
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа согласована: Заведующий кафедрой «Управление социальными и экономическими системами» А.Н. Дулин
«29.04» 2016 г. Протокол № 8

Рабочая программа
переутверждена на
20 17/2018 учебный год
с обновлениями п.

Проректор по ОД

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ · ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ · (МОДУЛЮ).....	4
3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО · СЕМЕСТРАМ.....	5
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... ·	5
5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ · ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ · ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ · ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	18

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология» относится к базовой части блока Б1 учебного плана направления подготовки Управление персоналом, направленность Экономика труда. Область учебных и научных интересов социологии охватывает весь комплекс проблем бытия человека, социальных групп, слоев и общностей, включенных в сферу труда. В центре внимания этой дисциплины находится человек как активный субъект социально- трудовых отношений, социальных структур и организаций предприятий. Данная дисциплина изучается в третьем семестре второго года обучения.

Требования к входным знаниям, навыкам, умениям и компетенциям обучающихся:

Студент должен

знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории;
- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- методики проектирования социально-экономических процессов.

уметь:

- применять методы и средства познания и самопознания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, формирования профессиональных способностей;
- осуществлять самооценку своей работы;

владеть:

- навыками публичной речи, научной аргументации, ведения дискуссии;
- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- современными технологиями делового общения.

Связь с предшествующими дисциплинами:

№ п/п	Наименование предшествующей дисциплины (модуля)	Семестр	Шифр компетенции предшествующей дисциплины
1	История	1	ОК-2,7
2	Правоведение	2	ОК-4, ОПК-2, ПК-10
3	Психология	2	ОПК-6

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками, ВКР

№ п/п	Наименование последующей дисциплины (модуля), практики, ВКР	Семестр	Шифр компетенции последующей дисциплины (модуля), практики, ВКР
1	Организационное поведение	4	ОПК-1, ОПК-7, ПК-4
2	Основы управления персоналом	5	ПК-6, 25
3	Организационная культура	7	ПК-4, 21
4	Социология и психология управления	7	ОПК-6,7, ПК-4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Формулировка
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-3	знание содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

содержание основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ);

социально-психологические предпосылки самоорганизации и самообразования личности;

уметь:

использовать нормативно-правовые документы для анализа состояния формальных институциональных правил и установлений;

продуктивно развивать механизмы самоорганизации в производственных и общественных организациях;

владеть:

навыками разработки локальных актов на основе разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, для регулирования социальных взаимодействий в основных сферах жизнедеятельности.

технологиями саморазвития, формирования личностной готовности и способности работать в коллективе;

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

№ семестра	Виды учебных занятий	Всего часов по учебному плану	Контактная работа		Самостоятельная работа
			аудиторная*	внеаудиторная	
3	Лекции	18	18	X	X
	лабораторные работы	0	0	X	X
	практические/семинарские занятия	18	18	X	X
	СРС	36	X	0,9	35,1
	СРС экз.	0	X	0	0
	ВСЕГО за 3 семестр	72	36	0,9	35,1
	Итого по дисциплине	72	36	0,9	35,1

Промежуточная аттестация – зачет (экзамен) в 3_ семестре

* Всего часов аудиторных занятий / из них проводимых в интерактивной форме.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Контактная аудиторная работа

4.1.1. Наименование тем лекций, их содержание и объем в часах

Тема 1. Социология как наука: история возникновения и развития - 2 час., ОК-7, ОПК-3.

Определение социологии, ее объекта, предмета. Понятие «социальное». Функции социологии: теоретико-познавательная; практико-политическая; идейно-воспитательная; прогностическая. Социология как сложная разветвленная система научного знания. Деление социологии в зависимости от объекта исследования: общетеоретическая социология (макросоциология), отраслевая социология (социология среднего уровня), микросоциология. Деление социологии в зависимости от уровня получаемого знания на теоретическую и эмпирическую. Деление социологических исследований в зависимости от целей и задач на фундаментальные и прикладные. Понятие методологии социологического исследования как совокупности общефилософских, общенаучных специфически социологических методов. Место социологии в системе наук. Связь социологии с философией, историей, политологией, психологией, культурологией, экономической наукой. Главные социально-политические теории Нового Времени. Взгляды на общество, человека и историю Н. Макиавелли, Т. Гоббса. Исторические условия возникновения социологии. Позитивная социология О.Конта. Закон 3-х стадий. Социальная статика и социальная динамика. Контовская классификация наук. Социология Г. Спенсера. Общество как социальный организм. Эволюционное учение. Социальный

дарвинизм. Социология марксизма. К. Маркс о материалистическом понимании истории. Концепция общественно-экономической формации. Теория классов как теория социального конфликта. О сущности экономического базиса и надстройки общества. Социология Э. Дюркгейма. Понятие социального факта. Социологическое определение «механической» и «органической» солидарности. Понятие аномии. Исследование самоубийства как социального феномена. Понимающая социология М. Вебера. Понятие «идеального типа». Концепция «социального действия». Феномен бюрократии. Теория «рационализации». Протестантская этика и генезис капитализма.

Литература раздел 7 [1,2,3]

Тема 2. Методы социологического исследования -2 час., ОК-7, ОПК-3

Определение метода, техники, методики, процедуры в социологии. Определение социологического исследования. Уровни социологического исследования: методологический, методический, процедурный. Этапы социологического исследования. Классификация социологических исследований по цели, по задачам, по частоте проведения, по масштабности. Программа социологического исследования. Содержание ее методологического и методического разделов. Определение генеральной и выборочной совокупности. Виды выборки: серийная, механическая, гнездовая, квотная и основного массива. Определение репрезентативности исследования. Методы сбора социологической информации: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент. Определение наблюдения. Виды наблюдений по степени формализации, по положению наблюдателя, по условиям организации, по регулярности проведения. Достоинства, недостатки и особенности применения наблюдения. Определение документа. Виды документов. Способы изучения документов: традиционный (неформализованный) и формализованный (контент-анализ). Достоинства, недостатки и особенности применения анализа документов. Определение социологического опроса. Виды опроса: письменный (анкетный); устный (интервью); заочный (почтовый, телефонный, с помощью прессы); очный, экспертный, массовый. Классификация вопросов анкеты. Требования для правильного построения вопросов. Виды интервью. Достоинства, недостатки и особенности применения опроса. Определение социологического эксперимента. Виды эксперимента: лабораторный, полевой, естественный. Метод социометрии, сочетающий в себе элементы опроса и эксперимента. Порядок проведения социометрического опроса. Достоинства, недостатки и особенности применения социометрического метода. Обработка данных: редактирование, кодировка, статический анализ, интерпретация.

Литература раздел 7 [1,3,5,8]

Тема 4. Русская социологическая мысль и современные социологические теории - 2 час., ОК-7.

Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Социологическое обоснование антиэволюционистской модели общественного прогресса Н.Я. Данилевского. Л.И. Мечников – крупнейший представитель географической школы в социологии. Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Социологические идеи теоретиков анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Психологическое направление (Е.В. де Роберти). Генетическая социология М.М.Ковалевского. Русское неокантианство (Б.А. Кистяковский). Тектология А.А. Богданова. Эмпирическая социология (П.А. Сорокин). Западная социология в XX столетии. Основные методологические направления макросоциологии. Структурно-функциональная теория (Т. Парсонс). Универсальные принципы функционирования социальных систем: адаптация, целедостижение, интеграция, латентность. Теория

позитивно-функционального конфликта (Л. Козер). Теория конфликтной модели общества (Р. Дарендорф). Основные методологические направления микросоциологии. Теория символического интеракционизма (Дж.Мид, Г.Блумер). Феноменология (А.Шюц). Этнометодология (Г.Гарфинкель). Теория социального обмена (Д.Хоманс). Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Парадигмы социально-исторического детерминизма, социальных дефиниций, социальных фактов и социального поведения (по Дж.Ритцеру).

Западная социология в XX столетии. Основные методологические направления макросоциологии. Структурно-функциональная теория (Т. Парсонс). Универсальные принципы функционирования социальных систем: адаптация, целедостижение, интеграция, латентность. Теория позитивно-функционального конфликта (Л. Козер). Теория конфликтной модели общества (Р. Дарендорф). Основные методологические направления микросоциологии. Теория символического интеракционизма (Дж.Мид, Г.Блумер). Феноменология (А.Шюц). Этнометодология (Г.Гарфинкель). Теория социального обмена (Д.Хоманс). Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Парадигмы социально-исторического детерминизма, социальных дефиниций, социальных фактов и социального поведения (по Дж.Ритцеру).

Литература раздел 7 [1,2,6]

Тема 5. Личность в системе социальных связей -2 час., ОК-7, ОПК-3

Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность в социологии. Факторы, влияющие на формирование личности. Потребности личности как источник деятельности. Иерархия потребностей (А. Маслоу). Интересы, ценностные ориентации, мотивы деятельности личности. Диспозиция личности. Виды диспозиций по В.А.Ядову. Социальные типы личности: модальный, базисный, идеальный. Типы личности в зависимости от их ценностных ориентаций: традиционалист, идеалист, реалист. Понятие социального статуса. Виды социального статуса: предписанный, достигнутый. Социальная роль. Ролевой набор. Ролевые экспектации. Понятие и этапы социализации. Идентичность и самоуважение. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Теории личности: «зеркальное Я» Ч.Кули, «обобщенный другой» Дж.Мид, 3-х уровневая модель личности З.Фрейда.

Литература раздел 7 [1,2,3, 4]

Тема 6. Общество - 2 часа, ОК-7

Понятия общества, страны, государства. Признаки общества Э. Шилза. Теории происхождения общества: божественная, космическая, естественная. Теории, отвечающие на вопрос о технических деталях социогенетического механизма, производящего социальную организацию: инструментальная, сексуальная, кратическая, гендерная, семантическая. Формационная концепция общества К. Маркса. Типы обществ по Г.Ленски и Дж.Ленски. Община и общество Ф.Тенниса. Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное (традиционное), индустриальное и постиндустриальное. «Коммуникативное общество» Н.Лумана. Гражданское общество как реальность и идеал. Правовое государство.

Литература: раздел 7 [1,2, 3,4,12]

Тема 7. Социальная стратификация и социальная мобильность - 2 час., ОК-7

Понятие социальной структуры и социальных систем. Социальная структура общества с двух точек зрения: 1) социальные институты; 2) социальное неравенство. Сущность теории социальной стратификации П.А. Сорокина. Основные критерии

стратификации: власть, доход, образование, престиж. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Закрытое и открытое общество. Стратификация в дореволюционной России и в СССР. Структура современного российского общества по Т.Заславской. Социальная мобильность и ее типы: горизонтальная и вертикальная. Виды мобильности: межпоколенная и внутривпоколенная, групповая и индивидуальная. Каналы вертикальной мобильности по П. Сорокину.

Литература: раздел 7 [1, 3,4,12]

Тема 8. Социальные институты - 2 час., ОК-7

Понятие социального института. Основные институты: семья, производство, государство, образование, религия. Признаки социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов: явные и латентные. Институционализация. Этапы институционализации. Сущность, объект и субъект общественного мнения. Компоненты общественного мнения: поведенческая, когнитивная, эмоциональная. Структура общественного мнения. Основные виды функций общественного мнения в современном обществе. Типы общественного мнения: оценочное, аналитическое, конструктивное, регулятивное, обосновывающее, экзистенциальное, определяющее. Характеристики общественного мнения: направленность, интенсивность, распространенность, стабильность, динамичность, зрелость. Общественное мнение как институт гражданского общества. Функции: экспрессивная, консультативная, директивная. Необходимые условия функционирования и развития общественного мнения. Источники формирования и развития общественного мнения.

Литература раздел 7 [1,3,4]

Тема 9. Мировая система и глобализация - 2 часа, ОК-7

Формирование мировой системы. Теория мировой системы Валлерштайна. Понятие исторической системы. Подразделение исторических систем: мини-системы, мир-империи и мир-экономики. Основные черты капиталистической мир-экономики. Место России в мировом сообществе после распада социалистического содружества. Альтернативные пути развития России. Определение глобализации. Глобальные проблемы современности. Римский Клуб и его задачи. Негативные тенденции глобализации. Развитие сети Интернет. Электронное правительство.

Литература: раздел 7 [1,2, 3,4]

3.1.2. Практические (семинарские) занятия, их наименование и объем в часах

№	Наименование тем Занятий	Количество часов	Форма контроля	Сроки контроля	Номер компетенции	Литература
1.	История и основоположники социологии	2	опрос	1 неделя	ОК-7	7 [2, 4, 7,9, 10,11]
2.	Социологические исследования	2	Защита презентаций	2 неделя	ОК-7, ОПК-3	7 [5,6, 7, 9, 11, 14,15]
3.	Выборочный метод в социологии	2	Групповая дискуссия	3 неделя	ОК-7	7 [2,5, 7,8, 13, 16,17]
4.	Западная и русская социология.	2	опрос	10-15 октября	ОК-7	7 [1,3, 7,9,10]
5.	Личность и социальные связи	2	Групповая дискуссия	5 неделя	ОК-7, ОПК-3	7 [1,2,3, 7,9,10]
6.	Социальные институты	2	опрос	6 неделя	ОК-7	7 [1, 2,3, 7, 9, 12]

7.	Социальные общности и социальный контроль	2	Семинар-практикум с решением проблемно-ситуационных задач	15-20 ноября	ОК-7, ОПК-3	7 [1, 3, 4, 7, 10,12]
8.	Общество. Социальная стратификация и мобильность	2	Групповая дискуссия	8 неделя	ОК-7	7 [1, 2,3,7,9,10, 12]
9.	Социальные изменения и коллективное поведение	2	опрос	15-20 декабря	ОК-7	7 [1,3,4,7, 8, 16,17]

4.1.3. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрены

4.2. Самостоятельная работа

СРС - Темы и (или) разделы тем для самостоятельного изучения, в том числе конспектирование – **35, 1 час.**

4.3. Контактная внеаудиторная работа

№	Наименование тем (разделов)	Кол-во часов	Номер компетенции	Литература
1	Тема № 1. Уровни и специфика социального познания. Полипарадигмальность в современной социологии. Характеристика нетрадиционных социологических теорий	4	ОК-7, ОПК-3	7 [1,2, 6]
2	Тема № 2. Понятие социального взаимодействия. Классификация взаимодействий по П.Сорокину. Основные типы взаимодействия: сотрудничество и соперничество. Содержание понятия социальные отношения. Виды социальных отношений. Понятие социальные связи. Виды социальных связей. Понятие социальный контакт. Виды социальных контактов: пространственные, заинтересованности, обмена. Понятие и особенности социального действия. Основные элементы социального действия. Типы социального действия по М.Веберу.	4	ОК-7, ОПК-3	7 [1,3,4,6,7]
3	Тема № 3. Правила и организационные основы эмпирических социологических исследований Зависимые и независимые выборки. Современные методы социологического исследования: кейс-стади, интернет-опросы. Социальная квалиметрия как инструмент измерения социального качества. Социологическая диагностика и социологическая экспертиза. Опыт социологических исследований по проблемам совершенствования регионального управления (на примере Ростовской области)	4	ОК-7, ОПК-3	7 [1,5,6, 10, 13, 14,17]
4	Тема № 4. Понятие социальной общности. Два класса социальных общностей: массовые и групповые. Признаки массовой общности. Виды массовой общности: толпа, публика, аудитория, социальные круги. Понятие и виды этнических общностей: племя, народность, нация. Определение понятия «социальная группа». Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля (формальные, неформальные); по количественному составу (большие, малые); по характеру взаимодействия (первичные, вторичные); по принадлежности:внутренние и внешние, референтные группы. Понятие маргинальности. Виды маргиналов. Понятие социальной	4	ОК-7	7 [5, 13,16,17]

	организации. Признаки социальной организации по А.Пригожину. Виды организационных целей. Типология организаций.			
5	Тема № 5. Понятие социального контроля. Основные элементы социального контроля: социальные нормы и социальные санкции. Виды и функции социальных норм. Виды социальных санкций. Понятие девиантного поведения. Особенности девиации. Понятие делинкветного поведения. Понятие и виды депривации. Социологические теории девиации: теории аномии Э.Дюркгейма и Р.Мертон, теория культурного переноса, теория конфликта, теория стигматизации.	4	ОК-7, ОПК-3	7[1, 10, 11, 12, 13, 16,17]
6	Тема 6. Сущность, объект и субъект общественного мнения. Компоненты общественного мнения: поведенческая, когнитивная, эмоциональная. Структура общественного мнения. Основные виды функций общественного мнения в современном обществе. Общественное мнение как институт гражданского общества. Функции: экспрессивная, консультативная, директивная. Необходимые условия функционирования и развития общественного мнения. Источники формирования и развития общественного мнения.	4	ОК-7	7[1, 5, 14,15, 16]
7	Тема 7. Многообразие определений культуры. Функции культуры. Материальная и духовная культура. Понятие культурных универсалий по Дж.Мердоку. Этноцентризм и культурный релятивизм. Базисные элементы культуры: язык, символы, ценности, нормы (традиции, обычаи, нравы, законы). Формы культуры: народная, массовая и элитарная культура. Разновидности культуры: доминирующая культура, субкультура, контркультура. Теория социальной и культурной динамики П.Сорокина. Социокультурные суперсистемы: Запад и Восток. Структура и взаимодействие культур.	4	ОК-7	7[4,8, 11, 16,17]
8	Тема 8. Определение социальных движений. Причины появления социальных движений. Типы социальных движений. Понятие социальной революции. Особенности социальных революций по П.Штомпке. Этапы социальных революций по Л.Эдвардсу, К.Бринтону и П.А.Сорокину. Типы социальных революций. Понятие и виды социальных реформ.	4	ОК-7	7[1,4,9, 10, 12]
9	Тема 9. Понятие коллективного поведения. Проявления коллективного поведения: слухи, мода, увлечения, массовая истерия, паника, толпа. Типы толпы по Г.Блумеру: конвенциональная, экспрессивная, активная, случайная. Общие характеристики толпы. Объяснения поведения толпы: теория заражения, теория конвергенции, теория возникновения норм.	3,1	ОК-7, ОПК-3	7[3,7,9, 10, 12]

СРС : групповые консультации с преподавателем в течение семестра – 0,9 час.

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.1	История	1
Б1.Б.6	Социология	3
Б1.Б.15	Концепции современного естествознания	2
Б1.В.ДВ.2.3	Социально-психологические технологии инклюзивного образования	5
Б2.У.1	Учебная практика	2
Б2.П.1	По менеджменту практика	6

ОПК-3	знанием содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ)	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.06	Социология	3
Б1.Б.23	Трудовое право	5
Б1.В.ОД.7	Экономико-правовое регулирование социально-трудовых отношений	4
Б1.В.ДВ.9.1	Основы социального страхования	2

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по зачетным билетам.

Зачетные билеты включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков. Количество вопросов в билетах составляет 3.

При текущей аттестации обучающихся оценка сформированности компетенций осуществляется на занятиях:

— лекционного типа посредством собеседования с обучаемыми, в том числе по разделам тем, вынесенным для самостоятельного изучения обучаемыми;

— семинарского типа посредством опроса, собеседования, тестирования обучаемых в ходе практических занятий.

Показатели	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	(знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	

		1-й уровень «УЗНА- ВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРО- ИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИ- МЕНЕНИЕ»
ОПК-3	<p>знание содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ)</p> <p><i>знать :</i> содержание основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ);</p> <p><i>уметь:</i> использовать нормативно-правовые документы для анализа состояния формальных институциональных правил и установлений;</p> <p><i>владеть:</i> навыками разработки локальных актов на основе разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, для регулирования социальных взаимодействий в основных сферах жизнедеятельности.</p>	+	+	+
ОК-7	<p>«способность к самоорганизации и самообразованию»</p> <p><i>знать:</i> социально-психологические предпосылки самоорганизации и самообразования личности;</p> <p><i>уметь:</i> продуктивно развивать механизмы самоорганизации в производственных и общественных организациях;</p> <p><i>владеть:</i> навыками реализации непрерывного образования в профессиональной области.</p>	+	+	+

Шкала оценивания компетенций:

«отлично» - обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание теоретических вопросов для зачета, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал высокий уровень сформированных компетенций;

«хорошо» - обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретических зачетных вопросов, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных компетенций;

«удовлетворительно» - обучающийся изложил основные положения теоретических вопросов на зачете, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных компетенций;

«неудовлетворительно» - обучающийся не справился с большинством теоретических зачетных вопросов и не справился с выполнением практических заданий.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.3.1. Материалы для оценивания знаний Контрольные вопросы к зачету

1. Научный статус социологии, ее объект, предмет. Структура и функции социологии.

2. Методы сбора социологической информации: опрос, наблюдение, анализ документов. Их достоинства и недостатки.
3. Социологические исследования и их виды (по целям, по задачам, по частоте проведения, по масштабности). Основные этапы проведения эмпирического исследования.
4. Содержание программы социологического исследования.
5. Предыстория социологии в античности: Платон и Аристотель об идеальном обществе.
6. Предыстория социологии в Новое время: Н. Макиавелли и Т. Гоббс.
7. Позитивистская социология О. Конта.
8. Вклад Э. Дюркгейма в институционализацию социологии.
9. Социологические взгляды Г. Спенсера.
10. Вклад М. Вебера в развитие понимающей социологии.
11. Социология К. Маркса.
12. Основные этапы, особенности развития и направления (субъективное, психологическое, анархическое, марксистское и др.) отечественной социологии.
13. П.А. Сорокин и М.М. Ковалевский как основатели отечественной социологии.
14. Основные направления современной макросоциологии: структурный функционализм, конфликтология.
15. Основные направления современной микросоциологии: символический интеракционизм, феноменологическая социология, этнометодология, теория социального обмена.
16. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность. Факторы, влияющие на формирование личности.
17. Социализация. Основные агенты и этапы социализации. Десоциализация и ресоциализация.
18. Социальный статус, социальная роль личности. Виды статусов.
19. Потребности человека как основа социального действия. Иерархия потребностей А. Маслоу.
20. Понятие «социальные действия». Классификация социальных действий М. Вебера.
21. Социальные взаимодействия.
22. Социальные институты, их функции и цели.
23. Общественное мнение как социальный институт.
24. Социальные организации и их виды.
25. Социальные общности. Виды общностей.
26. Социальные группы и их виды (первичные и вторичные, малые и большие, формальные и неформальные, внутренние и внешние группы, референтные группы).
27. Маргиналы и их виды.
28. Определение социального контроля. Социальные нормы и санкции.
29. Девиация и деликвентность. Депривация и ее виды.
30. Социологические теории девиации.
31. Понятие общества, его основные признаки и функции, основные подсистемы.
32. Типы обществ.
33. Гражданское общество и правовое государство.
34. Понятие социальной структуры общества. Основы теории социальной стратификации П. Сорокина.
35. Исторические типы социального неравенства: рабство, касты, кланы, сословия, классы.
36. Стратификационная структура современного российского общества в трудах Т.И. Заславской.
37. Социальная мобильность и ее разновидности.
38. Социальные изменения: сущность социологических теорий.
39. Социальные революции, их типы. Понятие социальных реформ.
40. Коллективное поведение и его формы (слухи, мода, увлечения, массовая истерия, паника, толпа). Социальные движения, их определение и типы.
41. Культура, ее виды и функции. Основные компоненты культуры. Культурные универсалии.
42. Формы культуры (элитарная, народная, массовая). Контркультура, субкультура, этнокультура: содержательное отличие.
43. Социокультурные суперсистемы Запад и Восток. Социокультурная динамика П.Сорокина.
44. Общая характеристика мирового сообщества. Россия в мировом сообществе.
45. Понятие глобализации. Глобальные проблемы современности. Проблемы глобализации.
46. Понятие общества, его основные признаки и функции, основные подсистемы.
47. Типы обществ.
48. Гражданское общество и правовое государство.
49. Понятие социальной структуры общества. Основы теории социальной стратификации П. Сорокина.
50. Исторические типы социального неравенства: рабство, касты, кланы, сословия, классы.
51. Стратификационная структура современного российского общества в трудах Т.И. Заславской.
52. Социальная мобильность и ее разновидности.
53. Социальные изменения: сущность социологических теорий.
54. Социальные революции, их типы. Понятие социальных реформ.
55. Коллективное поведение и его формы (слухи, мода, увлечения, массовая истерия, паника, толпа).

Социальные движения, их определение и типы.

56. Культура, ее виды и функции. Основные компоненты культуры. Культурные универсалии.

57. Формы культуры (элитарная, народная, массовая). Контркультура, субкультура, этнокультура: содержательное отличие.

58. Социокультурные суперсистемы Запад и Восток. Социокультурная динамика П.Сорокина.

59. Общая характеристика мирового сообщества. Россия в мировом сообществе.

60. Понятие глобализации. Глобальные проблемы современности. Проблемы глобализации.

Тесты на определение приобретенных знаний (выберите правильный ответ):

1. Выбор вида эмпирического социологического исследования

диктуется:

- 1) поставленной целью и задачами;
- 2) спецификой объекта изучения;
- 3) предпочтениями исследователя;
- 4) требованиями заказчика.

2. Пилотаж - это:

- 1) исследование с целью уточнения аспектов предмета изучения;
- 2) исследование с целью уточнения характеристик объекта изучения;
- 3) исследование, направленное на апробацию инструментария.

3. Теоретически обосновать применение выборочного метода позволило развитие:

- 1) кибернетики;
- 2) статистики;
- 3) системного анализа;
- 4) теории вероятностей.

4. Принцип случайного отбора заключается в том, что:

- 1) элементы генеральной совокупности отбираются произвольно;
- 2) не существует определенных правил формирования выборочной совокупности - отбор единиц наблюдения случаен и ситуативен;
- 3) каждый элемент генеральной совокупности имеет равную и отличную от нуля вероятность попасть в выборочную совокупность.

Контрольные вопросы на определения уровня приобретенных знаний

1. Почему предмет науки не является стабильным и какие факторы " влияют на изменение представлений о предмете социологии?
2. Каковы современные тенденции в развитии общесоциологической теории?
3. Чем отличаются закономерности развития, изменения от закономерностей функционирования общества?
4. Почему понятие «социальная общность» может рассматриваться как ключевая категория социологического анализа?
5. Каковы взаимоотношения между общей и частно-социологическими теориями и в чем специфика частно-социологических теорий?
6. Каковы основные функции и структура социологического знания? В чем проявляются прикладные функции этого знания?
7. Что мы понимаем под социальными фактами и почему для достоверного и обоснованного установления социальных фактов необходимы определенные теоретико-практические предпосылки; каковы эти предпосылки?
8. Какова последовательность действий при установлении социальных фактов?

Найдите правильный ответ на следующие утверждения (возможен один вариант ответа):

1. **Что такое социальный эксперимент?**
 - а) целенаправленное воздействие на объекты социологического исследования;
 - б) состояние объекта исследования, позволяющий получить социологическую информацию;
 - в) определенная группировка эмпирического материала.
2. **Характеристикой современных методов социологического исследования не является:**
 - а) массовый опрос;
 - б) метод фокус-группы;
 - в) социометрия.
3. **Критерий надежности современных методов социологического исследования состоит в:**
 - а) объективности, независимости от позиции исследователя;
 - б) конвенциональности;
 - в) релевантности социологического дискурса;

- г) возможности кросс-анализа социологических данных.
4. **Что является основным аргументом в критике квантификации?**
- формализм социологических процедур;
 - исключение субъективной погрешности;
 - унификация возможностей опросных методов;
 - невозможность описать социальную процессуальность.
5. **Каким образом реализуется концепция многомерного социального мира в современных социологических исследованиях?**
- в выборе наиболее эффективной программы исследования;
 - в синтезе количественных и качественных методов;
 - разных уровнях измерения социологических переменных.
6. **В чем выражается позиция исследователя при качественном подходе?**
- регистрации социальных фактов;
 - сочувствующий участник;
 - сторонний наблюдатель.
 - рассказами о жизни и индивидуальных траекториях.

5.3.2. Материалы для оценивания умений

1. Выберите и обоснуйте продуктивность применения любого из предложенных социологических методов для оценки самого авторитетного работника (отметьте по каждой строчке)

№	метод исследования	в бригаде	на заводе численность 1000 чел.
1	Наблюдение		
2	интернет-опрос		
3	Социометрия		
4	Анкетный опрос		
5	статистический анализ		

Выберите правильный вариант ответа на следующие задания:

1. Рефлексия в научном исследовании выполняет следующие функции:

- Критическую, продуктивную.
- Проектную, контрольную.
- Критическую, мотивационную.

2. Основу классической модели социологического научного исследования составляет следующий стиль научного мышления:

- Объективистский, социологистско-номотетический.
- Критический, реалистско-синкретический.
- Аксиологический, номиналистско-идиографический.

3. Основу неклассической модели социологического научного исследования составляет следующий стиль научного мышления:

- Аксиологический, номиналистско-идиографический.
- Критический, реалистско-синкретический.
- Объективистский, социологистско-номотетический.

4. Основу неоклассической модели социологического научного исследования составляет следующий стиль научного мышления:

- Критический, реалистско-синкретический.
- Объективистский, социологистско-номотетический.
- Аксиологический, номиналистско-идиографический.

5. С позиций классического идеала научности:

- Познавательная деятельность ученых в естественных, социальных и гуманитарных науках должна осуществляться в соответствии с универсальным стандартом научности
- Результаты научно-исследовательской деятельности ученых определяются не только самой изучаемой действительностью, но и зависят от социокультурных условий ее изучения.

6. С позиций неклассического идеала научности:

- Познавательная деятельность ученых не может осуществляться в соответствии с универсальным стандартом научности, так как объекты естественных, социальных и гуманитарных наук различны по своему содержанию.
- Результаты научно-исследовательской деятельности ученых должны определяться только самой изучаемой действительностью, независимо от социокультурных условий ее изучения

Тестовые задания на выявление умений

1. Установите из приведенных ниже определений вид исследования - когортное, трендовое, панельное, мониторинг, если:

- 1) ежегодно проводится опрос выпускников школ (каждый год выборка формируется заново);
- 2) каждые пять-десять лет проводится опрос одиннадцатиклассников (каждый раз выборка формируется заново);
- 3) опрос одиннадцатиклассников был проведен в 2005 г., а в 2015 г. бывшие одиннадцатиклассники были опрошены повторно (каждый раз выборка формировалась заново);
- 4) в 2005 г. сформирована выборочная совокупность, которая остается неизменной по составу на протяжении повторных опросов.

2. Если перед Вами стоит задача провести исследование на тему «Особенности восприятия социальной рекламы», обсудите, какой метод Вы сочтете оптимальным?

- 1) анкетирование;
- 2) формализованное интервью;
- 3) полужформализованное интервью;
- 4) тестирование;
- 5) наблюдение;
- 6) фокус-группа;
- 7) эксперимент.
- 8)

3. Выберите из приведенных ниже методов наиболее продуктивные для изучения структуры трудовых отношений на предприятии и соотношения формальной и неформальной регуляций трудовых отношений:

- 1) опрос всего персонала предприятия;
- 2) экспертный опрос руководства предприятия;
- 3) групповые интервью дифференцированно с руководством предприятия и его рядовыми сотрудниками;
- 4) включенное наблюдение;
- 5) интервьюирование.

5.3.3. Материалы для оценивания навыков

1. Упорядочьте последовательность стадий социологического исследования:

- _ стадия эмпирической проверки сформулированной гипотезы;
- _ стадия осознания теоретической или практической недостаточности существующего знания (источники осознания могут лежать как в области теории, так и в области повседневного опыта);
- _ стадия формулировки проблемы;
- _ стадия переопределения и уточнения проблемы и/или гипотезы, дающая начало новому исследовательскому циклу.

2. Перед исследователями поставлена задача в короткие сроки и с ограниченными кадровыми и финансовыми ресурсами провести социологическое изучение бедности в российском обществе.

Определите из приведенных ниже моделей выборочной и генеральной совокупности оптимальную модель:

- 1) простая вероятностная выборка (все население);
- 2) механическая выборка (все население);
- 3) гнездовая выборка (депрессивные российские регионы);
- 4) районированная выборка (все население);
- 5) стратифицированная случайная выборка из тех групп, где бедность встречается наиболее часто (пожилые, безработные, монородительские семьи).

3. Допишите слова, которые должны стоять на противоположном полюсе представленной шкалы семантического дифференциала:

спокойное	3	2	1	0	-1	-2
полезное	3	2	1	0	-1	-2
грустное	-3	-2	-1	0	1	2

приятное	3	2	1	0	-1	-2
опасное	-3	-2	-1	0	1	2
злое	-3	-2	-1	0	1	2
дружеское	3	2	1	0	-1	-2
ложное	-3	-2	-1	0	1	2

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Реализация образовательного процесса по учебной дисциплине осуществляется за счет аудиторного фонда ЮРГПУ (НПИ), оснащенного мультимедийным оборудованием и программным обеспечением.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная учебная литература:

1. Социология [Электронный ресурс]: учебник/ под ред. В.К. Батурина.-Издательство: Юнити-Дана.- 2012 г. - 487 с.- Режим доступа [http:// www. knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)
2. Волков Ю.Е. «Социология» [Электронный ресурс]: учебник.М.: Издательство: Дашков и К .- ЭБС «Издательства Лань».- 2012 г. -398 с. - Режим доступа [http://www. e.lanbook. com](http://www.e.lanbook.com)
3. Тощенко Ж.Т. Социология [Электронный ресурс]: учебник.-Издательство: Юнити-Дана, 2012 г.-607 с. - Режим доступа [http:// www. knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

7.2. Дополнительная учебная литература

7.2.1. Учебные издания

4. Социология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко.- Издательство: Юнити-Дана, 2012 г.-447 с. - Режим доступа [http:// www. knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)
5. Черняк Е.М., Климантова Г.И., Щегорцов А.А. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров.- Издательство: Дашков и К.- 2014-256 с. - Режим доступа [http:// www. knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)
6. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс]: монография/ отв. ред. Ж.Т. Тощенко.- Издательство: Юнити-Дана.- 2013 .- 479 с.- Режим доступа [http:// www. knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

7.2.2. Печатные и рукописные методические указания, рекомендации, инструкции по изучению дисциплины (разработанные в ЮРГПУ (НПИ)):

7. Щербакова Л.И., Коренюгина Т.Ю. Социология. Учебно-метод. пособие для семинарских занятий и организации самостоятельной работы.- Новочеркасск: Изд-во ЮРГПУ(НПИ), 2016.- Режим доступа <http://lib/npi-tu.ru>
8. Щербакова Л. И. , Азарова Е.Н. Теория измерения и методы комплексных исследований социального положения молодежи: учеб-метод. пособие для семинарских занятий и организации самостоятельной работы студентов/ Л.И.Щербакова, Е.Н. Азарова; Южно-Российский государственный политехнический университет(НПИ) имени М.И.Платова.- Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2016. - Режим доступа <http://lib/npi-tu.ru>
- 9 Щербакова Л.И., Азарова Е.Н., Дончук А.Ю., Черных С.С. Изучаем вместе классиков и современников социологии: учеб.-метод. пособие для занятий семинарского типа и организации самостоятельной работы студентов/ Сост. / Л.И.Щербакова, Е.Н. Азарова, А.Ю.Дончук, С.С.Черных; Южно-Российский государственный политехнический университет(НПИ) имени М.И.Платова.- Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2016. - Режим доступа <http://lib/npi-tu.ru>

7.2.3. Периодические издания

10. Социально-гуманитарные знания [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
11. Социологические исследования [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

7.2.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СВОБОДНОГО ДОСТУПА (ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПОЛНОТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ, ДОСТУП К КОТОРЫМ НЕ ОГРАНИЧЕН)

12. Сетевой научный журнал «Вестник института социологии» // Режим доступа: <http://www.vestnik.isras.ru/>
13. Научный журнал "Социология: методология, методы и математическое моделирование" (Социология: 4М) // Режим доступа: <http://www.isras.ru/4M.html>
14. База социологических данных ВЦИОМ. Режим доступа: <http://wciom.ru/database/>
15. Аналитический центр Юрия Левады. Режим доступа: <http://www.levada.ru/issledovaniya>
16. Фонд общественное мнение. Режим доступа: <http://corp.fom.ru/>
17. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Комплект лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 7,8,10 Enterprise лицензия V4640039

Microsoft Office 2010,2013,2016 Professional лицензия V4640039

Лицензия на 2017/2018 учебной год продлена

Изменения основной образовательной программы в части рабочей программы дисциплины (модуля)

(в связи с вступлением в силу с 01.09.2017 г. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г.)

Рабочей программы Социология.

для направления подготовки (специальности) 38.03.03
Управление персоналом, Экономика труда

1. Пункт 3 читать в следующей редакции

№ семестра	Формы организации работы обучающихся	Всего часов по учебному плану, ак. час / астр. час	Контактная работа, ак. час / астр. час		Самостоятельная работа обучающихся, ак. час / астр. час
			аудиторная	вне-аудиторная	
3	лекции	18	18 / 13,5	х	х
	лабораторные работы	0 / 0	0 / 0	х	х
	практические занятия (семинарские занятия)	18 / 13,5	18 / 13,5	х	х
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	36 / 27	х	0,9 / 0,675	35,1 / 26,325
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	0 / 0	х	/ 0	0 / 0
	ВСЕГО за 3 семестр	72 / 54	36 / 27	0,9 / 0,675	35,1 / 26,325
ИТОГО по дисциплине		72 / 54	36 / 27	0,9 / 0,675	35,1 / 26,325

2. В п. 4 количество часов в часах считать количеством часов в академических часах.

Заведующий кафедрой УСнЭС Дулин А.Н. _____

Утверждаю:
Проректор по ОД

Дьяконов Е.М.
01 сентября 2017 г.

