

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (НПИ) имени М.И. Платова »



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФТД.2 «История экономики»

«38.03.03 Управление персоналом, направленность Экономика труда  
программа прикладного бакалавриата

набор 2013-2015 гг.

Факультет	Инноватики и организации производства
Кафедра	Управления социальными и экономическими системами
Курс	4
Семестр	7

**ИТОГО по дисциплине 2/76 ( ЗЕ / час.)**  
(с учетом ЗЕ/часов на зачет)

2015 г.

Рабочая программа составлена на основании рабочего учебного плана утвержденного Ученым советом ЮРГПУ(НПИ) протоколом № 5 от 24.02.2016 г. с учетом изменений согласно прот.№6 от 27.01.2016

Рабочую программу составил доц., к.э.н. Левченко Н.А.  
ученое звание, степень, должность, фамилия, инициалы

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры УСиЭС  
наименование кафедры

утверждена 01.09.2015 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой УСиЭС  / Дулин А.Н./  
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа  
переутверждена на  
20 17/20 18 учебный год  
с обновлениями п. 7

Проректор по ОД 

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	4
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	12
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	12

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История экономики» относится к факультативной дисциплине учебного плана.

- связь с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующей дисциплины (модуля)	Семестр	Шифр компетенции предшествующей дисциплины
1	История	1	ОК-2; ОК-7

- связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками, ВКР

№ п/п	Наименование последующей дисциплины (модуля), практик, ВКР	Семестр	Шифр компетенции последующей дисциплины (модуля), практик, ВКР
1	Психология труда	8	ОПК-6, ПК-6

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемого следующих компетенций: ОК-2; ОПК-8; ПК-16.

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести ответственность за их результаты (ОПК-8);

- владением навыками анализа и мониторинга конкурентоспособности стратегии организации в области подбора и привлечения персонала и умением применять их на практике (ПК-16);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

**уметь:**

- находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести ответственность за их результаты;

- использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;

**владеть:**

- навыками анализа и мониторинга конкурентоспособности стратегии организации в области подбора и привлечения персонала и умением применять их на практике.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

№ се- местра	Виды учебных занятий	Всего часов по учебному плану	Контактная работа		Самосто- ятельная работа
			аудиторная	вне- аудиторная	
7	лекции	-	-	х	х
	лабораторные работы	-	-	х	х
	практические/ семинарские занятия	36	36	х	х
	СРС	36	х	0	36
	СРС зачет с оценкой	0	х	0	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>

-промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 4.1. Контактная аудиторная работа

##### 4.1.1. Наименование тем лекций, их содержание и объём в часах

Учебным планом не предусмотрены

##### 4.1.2. Практические занятия, их наименование и объём в часах-36 ч.

№	Наименование тем занятий	Кол- во ча- сов	Форма контроля	Сроки контроля	Номер компетен- ции	Литера- тура
1	Предмет и метод «Истории экономики»	4	групповая дискуссия	15-20.03	ОК-2; ОПК-8; ПК-16	7: [1-12]
2	Основные черты первобытно-общинной и рабовладельческой системы хозяйствования	4	групповая дискуссия	15-20.03	ОК-2; ОПК-8; ПК-16	7: [1-12]
3	Феодальная система хозяйства	4	групповая дискуссия	15-20.03	ОК-2; ОПК-8; ПК-16	7: [1-12]
4	Переход от феодального к капиталистическому хозяйству	4	групповая дискуссия	15-20.04	ОК-2; ОПК-8; ПК-16	7: [1-12]
5	Развитие мирового капиталистического хозяйства в конце XIX-первой трети XX вв.	4	групповая дискуссия	15-20.04	ОК-2; ОПК-8; ПК-16	7: [1-12]
6	Экономика «Государственного социализма»	8	групповая дискуссия	15-20.05	ОК-2; ОПК-8; ПК-16	7: [1-12]
7	История мировой экономики в послевоенный период.	8	групповая дискуссия	15-20.05	ОК-2; ОПК-8; ПК-16	7: [1-12]

##### 4.1.3. Лабораторные занятия, их наименование и объём в часах

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.1.4. Разделы курсового проекта, курсовой работы, реферата, домашнего задания, их содержание и характеристика.

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.2. Самостоятельная работа

СРС – темы и разделы тем для самостоятельного изучения, в том числе конспектирование – 36 ч.

№	Наименование тем	Кол-во часов	Номер компетенции	Литература
1	Основные черты первобытно-общинной и рабовладельческой системы хозяйствования	9	ОК-2; ОПК-8; ПК-16	7: [1-17]
2	Феодальная система хозяйства	9	ОК-2; ОПК-8; ПК-16	7: [1-17]
3	Развитие мирового капиталистического хозяйства в конце XIX-первой трети XX вв.	9	ОК-2; ОПК-8; ПК-16	7: [1-17]
4	Экономика «Государственного социализма»	9	ОК-2; ОПК-8; ПК-16	7: [1-17]

#### 4.3. Контактная внеаудиторная работа

СРС – групповые консультации в течение семестра – 2 ч.

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер компетенции «ОК-2»	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.1	История	1
ФТД. 2	История экономики	7
<b>ОПК-8</b>	способностью использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести ответственность за их результаты	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.28	Психофизиология профессиональной деятельности	2
Б1.В.ДВ.7.1	Система государственного и муниципального управления	3
Б1.В.ДВ.7.2	Государственная кадровая политика	3
Б1.В.ДВ.9.2	Основы социальной работы	2
Б1.В.ДВ.10.1	Основы предпринимательского труда	2
ФТД.2	История экономики	7
Номер компетенции «ПК-16»	владением навыками анализа и мониторинга конкурентоспособности стратегии организации в области подбора и привлечения персонала и умением применять их на практике	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образователь-		Этап

ной программы		формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.17	Маркетинг персонала	7
Б1.Б.26	Рынок труда	3
Б1.В.ДВ.4.2	Эконометрика	2
Б1.В.ДВ.5.1	Методы оптимизации	6
Б1.В.ДВ.5.2	Теория вероятности	6
ФТД.2	История экономики	7

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по зачетным билетам.

Зачетные билеты включают в себя вопросы для оценки знаний и умений. Количество вопросов в зачетных билетах составляет 3. При проведении промежуточной аттестации в форме тестов количество вопросов в билетах составляет 10-20.

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРО- ИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
ОК-2	<b>знать:</b> - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; <b>уметь:</b> - находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести ответственность за их результаты; - использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;	+	+	
ОПК-8	<b>знать:</b> - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; <b>уметь:</b> - использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> - навыками анализа и мониторинга конкурентоспособности стратегии организации в области подбора и привлечения персонала и умением применять их на практике.	+	+	+
ПК-16	<b>знать:</b> - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской	+	+	+

	позиции; <b>уметь:</b> - находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести ответственность за их результаты; - использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> - навыками анализа и мониторинга конкурентоспособности стратегии организации в области подбора и привлечения персонала и умением применять их на практике.			
--	--	--	--	--

#### **Шкала оценивания компетенций:**

**«отлично»** - обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объёме изложил содержание теоретических зачетных вопросов, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал высокий уровень сформированных компетенций;

**«хорошо»** - обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретических зачетных вопросов, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных компетенций;

**«удовлетворительно»** - обучающийся изложил основные положения теоретических зачетных вопросов, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных компетенций;

**«неудовлетворительно»** - обучающийся не справился с большинством теоретических зачетных вопросов и не справился с выполнением практических заданий.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

#### **Материалы для оценивания знаний:**

- вопросы к зачету:

1. Предмет, методы и функции курса «История экономики».
2. Общая характеристика экономики древнего мира.
3. Основные черты развития первобытной экономики. Значение неолитической революции.
4. Феодальная система хозяйства. Западноевропейский феодализм.
5. Экономическое развитие Киевской Руси. Хозяйство русских земель в период феодальной раздробленности.
6. Особенности феодального хозяйства России в XV – XVII вв.
7. Экономические последствия Великих географических открытий.
8. Переход от феодализма к капитализму в Западной Европе (XVI – XVIII вв.).
9. Мануфактурный период в России.
10. Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства.
11. Индустриализация Западного мира.
12. Особенности промышленного переворота (на примере одной из стран – Англия).
13. Особенности промышленного переворота (на примере одной из стран – Франция).
14. Особенности промышленного переворота (на примере одной из стран – Германия).
15. Особенности промышленного переворота (на примере одной из стран – США).



16. Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX-XX вв.
17. Особенности монополизации Германии.
18. Экономическое положение Англии и Франции.
19. Особенности японского империализма.
20. Экономика России в период империализма (1900-1917 гг.).
21. Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в период 1919-1939 гг.
22. Факторы и результаты экономического роста США.
23. Основные направления экономического развития Германии и Японии в период между первой и второй мировыми войнами.
24. Замедление темпов экономического развития Англии в межвоенный период.
25. План экономии Дж. Мэя.
26. Экономическое развитие Франции после первой мировой войны.
27. Экономическое развитие США и Японии после второй мировой войны.
28. Экономическое развитие США после второй мировой войны.
29. "Рейганомика": цели и результаты.
30. Особенности экономического развития Японии.
31. Основные направления развития германии, Франции и Англии после второй мировой войны.
32. Проблемы и результаты послевоенного развития Германии. Реформы Л. Эрхарда.
33. Экономическое развитие Франции после второй мировой войны.
34. Особенности государственного регулирования экономики Франции. "Дирижизм".
35. Особенности развития британской экономики в послевоенный период.
36. Формирование хозяйственной системы государственного социализма в России.
37. Условия формирования командно-административной системы экономики в СССР в 20-30 гг.
38. Программы послевоенного восстановления экономики в европейских странах и Японии.
39. Общая характеристика моделей смешанной экономики.
40. СЭВ: история создания и деятельности.
41. Реформы 40-60 гг. в СССР.
42. Экономика застоя в СССР.
43. Особенности рыночных реформ в России.
44. Современные черты экономической науки.

**Материалы для оценивания умений и навыков:**

-тестовые задания для практических занятий:

1.Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

- А) денежное хозяйство;
- Б) натурально-хозяйственные отношения;
- В) либеральные рыночные отношения.

2.Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

- А) ликвидации системы рабовладения;
- Б) улучшения экономического положения рабов;
- В) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.

3.Аристотель относит к сфере хрематистики:

- А) земледелие;
- Б) ремесло;
- В) ростовщичество и торгово-посреднические операции.

4.По концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности)

товара лежит:

- А) затратный принцип;

- Б) морально-этический принцип;
- В) затратный и морально-этический принцип одновременно.

5. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:

- А) совершенно бесполезный товар;
- Б) результат соглашения между людьми;
- В) единственное проявление богатства человека и государства.

6. Противником частной собственности выступал:

- А) Платон;
- Б) Катон;
- В) Варрон;
- Г) Аристотель.

1. Автором термина «политическая экономия» является:

- А) Аристотель;
- Б) Ф. Аквинский;
- В) А. Монкретьен.

2. Кольбертизм - это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

- А) не меняется;
- Б) сужается;
- В) расширяется.

3. Меркантилисты считали, что богатство создается в сфере:

- А) производства;
- Б) обращения;
- В) сельского хозяйства.

4. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- А) рост заграничных инвестиций;
- Б) превышение импорта над экспортом;
- В) превышение экспорта над импортом.

5. Предметом изучения меркантилизма является:

- А) сфера обращения (потребления);
- Б) сфера производства (предложения);
- В) сфера обращения и сфера производства одновременно.

6. Меркантилисты были:

- А) сторонниками государственного вмешательства в экономику;
- Б) противниками государственного вмешательства в экономику.

7. Что означает термин «порча монеты»?

- А) уничтожение правительством большого количества монет;
- Б) снижение правительством ценности и веса национальной монеты;
- В) теория, трактующая обусловленность ценности подлежащих чеканке денег тем номиналом монеты, который устанавливается государством; ...

Г) теория, трактующая обусловленность ценности денег весом, подлежащей чеканке монеты.

1. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

- А) эмпирический метод;
- Б) функциональный метод;
- В) каузальный метод.

2. Предметом изучения классической политической экономии является:

- А) сфера обращения;

- Б) сфера производства;
- В) сфера обращения и сфера производства одновременно.

3. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

- А) к физиологическому минимуму;
- Б) к прожиточному минимуму;
- В) к максимально возможному уровню.

4. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:

- А) искусственное изобретение людей;
- Б) важнейший фактор экономического роста;
- В) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.

5. Родоначальником классового метода анализа, теорий капитала, производительного труда, воспроизводства является:

- А) Ф. Кенэ;
- Б) А. Смит;
- В) К. Маркс.

6. Что составляло основу системы физиократов?

- А) примат земледелия как основы жизни общества;
- Б) анализ общественного воспроизводства и его категорий;
- В) примат сферы обращения.

7. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник...

- А) номиналистической теории денег;
- Б) металлической теории денег;
- В) количественной теории денег.

8. В какую эпоху возникло положение «НЕВИДИМОЙ РУКИ»?

- А) нерегулируемой рыночной экономики;
- Б) до рыночной экономики;
- В) регулируемой рыночной экономики.

9. Ведущие авторы системы физиократов:

- А) Ф. Кенэ, А. Тюрго, А. Смит;
- Б) А. Серра, У. Стаффорд;
- В) Т. Мен, А. Монкретьен;
- Г) И. Посошков.

10. У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:

- А) затратами труда (трудовая теория);
- Б) производственными Издержками (теория издержек);
- В) предельной полезностью.

11. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:

- А) производительный класс;
- Б) класс собственников земли;
- В) бесплодный класс.

12. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

- А) в торговле;
- Б) в сельскохозяйственном производстве;

В) в промышленности.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основная учебная литература

1. Страгис Ю. П. История экономики/ М.: Проспект, 2007. - 528 с. - (15)
2. Мареев С. Н. История экономических учений: учебное издание. /Мареев С. Н./-Ч. 2 -МИРБИС|Перо,, 20007 г. -158 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
3. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ. - М. : Проспект, 2010. - 304 с. (25)
4. Стрыгин А. В. История мировой экономики : учеб. пособие / А. В. Стрыгин ; Рос. акад. социальных наук. - М. : Кнорус, 2009- (15)

### Дополнительная учебная литература

#### Учебные издания

5. Ядгаров Я. С. История экономических учений/ Российская эконом.акад.им.Плеханова. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 480 с. (кол-во 15)
6. Конотопов М. В. История экономики России/ Сметанин С. И. ; М.: Логос, 2004. - 208 с. - (кол-во 15)
7. Диденко Н. И. Мировая экономика: методы анализа экономических процессов : учеб. пособие для вузов / Н. И. Диденко. - М. : Высш. шк., 2008. - 782 с. - (кол-во 15)
8. История экономической мысли России в лицах/ Финансовая Академия при Правительстве РФ, под ред. Н. Н. Думной, О. В. Карамовой. - М.: КНОРУС, 2007. - 416 с. – (10)

#### Методические указания и материалы по видам занятий

9. Дидактические материалы
10. Слайды и наглядные пособия (расположенные в лабораториях)
11. Комплект вопросов для контроля знаний.

#### Перечень информационных технологий

12. Средство свободного доступа Microsoft Office Excel 2-010. доступ <https://books.google>.

#### Комплект лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 7,8,10 Enterprise лицензия V4640039  
Microsoft Office 2010,2013,2016 Professional лицензия V4640039

*Лицензия на 2017/2018 учеб. программу*

**Изменения основной образовательной программы в части рабочей программы дисциплины (модуля)**

(в связи с вступлением в силу с 01.09.2017 г. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. )

Рабочей программы История экономики.

для направления подготовки (специальности) 38.03.03

Управление персоналом, Экономика труда

1. Пункт 3 читать в следующей редакции

№ семестра	Формы организации работы обучающихся	Всего часов по учебному плану, ак. час / астр. час	Контактная работа, ак. час / астр. час		Самостоятельная работа обучающихся, ак. час / астр. час
			аудиторная	вне-аудиторная	
7	лекции	18	0 / 0	х	х
	лабораторные работы	0 / 0	0 / 0	х	х
	практические занятия (семинарские занятия)	36 / 27	36 / 27	х	х
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	36 / 27	х	0 / 0	36 / 27
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	4 / 3	х	0,25 / 0,1875	3,75 / 2,8125
	<b>ВСЕГО за 7 семестр</b>	<b>76 / 57</b>	<b>36 / 27</b>	<b>0,25 / 0,1875</b>	<b>39,75 / 29,8125</b>
<b>ИТОГО по дисциплине</b>		<b>76 / 57</b>	<b>36 / 27</b>	<b>0,25 / 0,1875</b>	<b>39,75 / 29,8125</b>

2. В п. 4 количество часов в часах считать количеством часов в академических часах.

Заведующий кафедрой УСиЭС Дулин А.Н. \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Проректор по ОД

Дьяконов Е.М.  
01 сентября 2017 г.

