

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И.Платова»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по ОД ЮРСПУ(НПИ)



«29»

04

20 16г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

«38.04.01 Экономика, направленность Экономика фирмы и отраслевых рынков»  
программа академической магистратуры

набор 2016 года

Факультет Инноватики и организации производства  
Кафедра Управление социальными и экономическими системами

Новочеркасск, 2016 г.

Фонд оценочных средств составлен на основании рабочего учебного плана, утвержденного Ученым советом ЮРГПУ (НПИ) протоколом № 8 от «23» марта 2016 г.

Фонд оценочных средств составил(и) профессор, д.т.н., Дулин А.Н., доцент, к.э.н. Дулин Р.А., ст. преподаватель Леонова С.А., ст. преподаватель Романенко Е.В

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры УСиЭС

«29» апреля 2016 г.

Протокол №8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись,

/Дулин А.Н./

фамилия, инициалы)

Наименование показателя	Пояснение (краткое описание)	Критерии оценки		
		1 уровень	2 уровень	3 уровень

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции обучающихся, установленные федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.01. Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков» квалификация (степень) «магистр», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. №321

ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующие методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

Дополнительные компетенции не установлены

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования		
		1 -й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
ОК-1	знать как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	+	+	+

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования		
		1 -й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
	этическую ответственность за принятые решения уметь в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности владеть готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
ОК-2	знать как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения уметь обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу синтезу; способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	+	+	+
ОК-3	знать как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований владеть способностью принимать организационно-управленческие решения	+	+	+
ОПК-1	уметь проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой владеть способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования		+	+
ОПК-2	уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала владеть способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования		+	+
ОПК-3	уметь разрабатывать учебные планы, программы и соответствующие методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования владеть способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования		+	+
ПК-1	знать актуальность, теоретическую и практическую значимость	+	+	+

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования		
		1 -й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
	избранной темы научного исследования уметь проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой владеть способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада			
ПК-2	знать результаты проведенного исследования научного сообщества уметь разрабатывать учебные планы, программы и соответствующие методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	+	+	
ПК-3	уметь в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности владеть готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		+	+
ПК-4	знать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования уметь разрабатывать учебные планы, программы и соответствующие методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования владеть способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	+	+	+
ПК-13	владеть готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия уметь разрабатывать учебные планы, программы и соответствующие методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования		+	+
ПК-14	знать результаты проведенного исследования научного сообщества уметь разрабатывать учебные планы, программы и соответствующие методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях,	+	+	+

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования		
		1 -й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
	образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования владеть готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание типовых контрольных заданий государственного экзамена  
Государственный экзамен учебным планом не предусмотрен

#### Типовая тематика выпускных квалификационных работ:

*Первое тематическое направление магистерских диссертаций: «Стратегия поведения фирмы»:*

1. Методические подходы к разработке стратегии развития организации.
2. Разработка стратегии развития предприятий \_\_\_\_\_ (указать отрасль, сферу деятельности).
3. Разработка и реализация стратегии развития предприятия.
4. Особенности разработки стратегии развития предприятия \_\_\_\_\_ (указать отрасль, сферу деятельности).
5. Разработка и реализация маркетинговой (сбытовой, производственной, кадровой и т.д.) стратегии предприятия.

*Второе тематическое направление магистерских диссертаций: «Маркетинг и экономика отраслевых рынков»:*

6. Анализ потребительских предпочтений в целях совершенствования маркетинговой стратегии предприятия.
7. Маркетинговые исследования в системе управления предприятием.
8. Особенности проведения маркетинговых исследований на рынке товаров (услуг) \_\_\_\_\_ (указать отрасль).
9. Применение методов анализа ассортимента в целях совершенствования товарной политики предприятия.
10. Управление ценообразованием в организации на рынке \_\_\_\_\_ (указать вид продукции).
11. Состояние и развитие агропродовольственных (иных отраслевых) рынков, методы их защиты.

12. Функционирование и развитие рынка \_\_\_\_\_ (указать вид продукции, ресурса).

13. Прогнозирование развития отраслевых рынков.

14. Формирование и развитие ресурсных рынков отрасли.

15. Формирование и развитие системы материально-технического снабжения отрасли.

*Третье тематическое направление магистерских диссертаций: «Экономика предпринимательства»:*

16. Становление и развитие предпринимательства в \_\_\_\_\_ (указать отрасль, сферу деятельности).

17. Новые формы организации предпринимательской деятельности и перспективы их развития в \_\_\_\_\_ (указать отрасль, сферу деятельности).

18. Научные основы формирования и развития культуры предпринимательства

19. Формирование и развитие корпоративной предпринимательской среды.

20. Многокритериальные оценки эффективности предпринимательской деятельности.

21. Обеспечение устойчивости развития предпринимательских структур в условиях экономического кризиса.

22. Развитие хозяйственных связей предпринимательских структур.

23. Малый бизнес: формирование, эффективность и пути развития

24. Эффективность и пути развития малого бизнеса

*Четвертое тематическое направление магистерских диссертаций: «Экономика фирмы, планирование, проектирование»:*

25. Эффективность функционирования организаций \_\_\_\_\_ (указать отрасль, сферу деятельности).

26. Исследование конкурентных преимуществ организаций, их видов, источников и путей развития.

27. Особенности воспроизводства ресурсов (указать их вид) в \_\_\_\_\_ (указать отрасль, сферу деятельности).

28. Особенности развития материально-технической базы предприятий \_\_\_\_\_ (указать отрасль).

29. Особенности формирования и использования человеческого капитала в \_\_\_\_\_ (указать отрасль, сферу деятельности).

30. Формирование и развитие системы мотивации труда.

31. Разработка планов развития предприятия и мер по их реализации.

32. Прогнозирование социально-экономического развития предприятия (отрасли, региона)

33. Инновационные факторы повышения эффективности использования ресурсов организации.

34. Оценка социально-экономического развития хозяйствующих субъектов.

35. Анализ и оценка информации для проведения экономических расчетов.

36. Исследование форм и способов организации и стимулирования инновационной деятельности.

37. Оценка эффективности инновационной деятельности.

38. Разработка стратегии инновационной и инвестиционной деятельности организации.

39. Оптимизация инвестиционной программы предприятия в условиях неопределённости.

40. Разработка и оценка эффективности инвестиционных проектов с учетом фактора неопределенности.

41. Совершенствование воспроизводственной и технологической структур инвестиционных вложений в целях повышения эффективности основного капитала.

42. Основные направления формирования системы риск-менеджмента организации.

43. Разработка мероприятий по управлению рисками реализации инвестиционного проекта.
44. Совершенствование форм организации управления предприятием.
45. Оценка стоимости бизнеса \_\_\_\_\_ (указать отрасль, сферу деятельности).

Обязательные разделы выпускной квалификационной работы:

Введение  
Глава 1. Теоретические аспекты  
Глава 2. Методические основы  
Глава 3. Оценка. Методы оценки  
Заключение  
Список использованной литературы  
Приложения

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Государственный экзамен учебным планом не предусмотрен

Критерии оценки при защите выпускной квалификационной работы (ВКР):

##### **«Отлично»:**

ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику. Длительность выступления соответствует регламенту;

отзыв руководителя ВКР не содержат замечаний;

ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

широкое применение информационных технологий как в самой ВКР, так и во время выступления.

##### **«Хорошо»:**

ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней;

выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику. Длительность выступления соответствует регламенту; отзыв руководителя ВКР не содержат замечаний или имеют незначительные замечания;

в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают



самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом, ограниченное применение информационных технологий как в самой работе, так и во время выступления.

**«Удовлетворительно»:**

ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, в т.ч. по оформлению в соответствии со стандартом.

выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику. Длительность выступления превышает регламент;

отзыв руководителя ВКР содержат замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему;

ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

недостаточное применение информационных технологий как в самой ВКР, так и во время выступления. В результате процедуры защиты студент продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при написании ВКР.

**«Неудовлетворительно»:**

ВКР выполнена с нарушением целевой установки, не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта;

выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику. Длительность выступления значительно превышает регламент;

отзыв руководителя ВКР содержат аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО;

ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;

информационные технологии не применяются в работе и во время выступления; в результате процедуры защиты студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при написании ВКР.

Результаты защиты ВКР, замечания государственной экзаменационной комиссии обсуждаются на заседаниях кафедры и являются материалом для совершенствования кафедральной работы по организации написания и руководства ВКР. Защищенная ВКР остается на кафедре, по истечению установленного срока хранения передается в архив.