

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (НПИ) ИМЕНИ М.И. ПЛАТОВА»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по ОД ЮРГПУ(НПИ)

Е.М.Дьяконов

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б.1.В.ДВ.4.1 Социальные процессы в сфере науки и образования
 индекс и наименование дисциплины (модуля) (из учебного плана)

Заочная форма обучения

«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»
 код и наименование направления подготовки (специальности),

направленность

Государственная и муниципальная социально-экономическая политика
 Программа прикладной магистратуры

Набор 2016

Факультет Инноватики и организации производства

Кафедра Управление социальными и экономическими системами

Курс 1

Семестр 2

ИТОГО по дисциплине 108/3 (ЗЕ/час.) (с учетом ЗЕ/часов на экзамен)

2016 г.

Рабочая программа составлена на основании рабочего учебного плана, утвержденного Ученым советом ЮРГПУ(НПИ) протоколом № 8 от 23 марта 2016 г.

Рабочую программу составил ст. преподаватель кандидат социологических наук, Иванченко О.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Управление социальными и экономическими системами

01 сентября 2016 г.

Протокол № 1

Заведующий кафедрой

_____ Дулин А.Н.

Рабочая программа
переутверждена на
20 ~~17~~/20 ~~18~~ учебный год
с обновлениями п. 7

Проректор по ОД

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	15
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	15

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальные процессы в сфере науки и образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. учебного плана.

Происходящие сегодня трансформационные процессы, происходящие в системе образования имеют негативные тенденции.

Изучение дисциплины «Социальные процессы в сфере науки и образования» призвано способствовать развитию навыков анализа социально-экономических проблем, выработки мировоззренческих ориентиров, формированию навыков самостоятельного творческого мышления. Особо остро стоит проблема воспроизводства молодых кадров в системе науки и образования. Расширенное воспроизводство кадрового потенциала в данной сфере является одним из главных условий, обеспечивающих решение важнейших социально-экономических задач.

Изучение дисциплины «Социальные процессы в сфере науки и образования» призвано способствовать развитию навыков анализа социально-экономических проблем, выработки мировоззренческих ориентиров, формированию навыков самостоятельного творческого мышления.

- связь с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующей дисциплины (модуля)	Семестр	Шифр компетенции предшествующей дисциплины
1	Социальная ответственность и профессиональная культура	1	ОК-2; ОК-3; ОПК-3
2	Кадровая политика в системе государственного и муниципального управления	1	ПК-1; ПК-3

- связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками, ВКР

№ п/п	Наименование последующей дисциплины (модуля), практики, ВКР	Семестр	Шифр компетенции последующей дисциплины (модуля), практики, ВКР
1	Социальные институты и социальная структура современного	3	ОК-1; ОПК-2; ПК-5; ПК-6

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

(ОК-3) – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

(ПК-8) – владение принципами и современными требованиями управления операциями в различных сферах деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- понятийный аппарат курса, базовые и ключевые понятия;
- социально-экономическую структуру современного общества;
- факторы социальных изменений;
- социальные процессы в научно-образовательной сфере;
- факторы, детерминирующие характер социализации;
- аспекты профессиональной социализации;
- критерии эффективности профессиональной социализации;
- этапы профессиональной социализации в сфере науки и образования;

уметь:

- самостоятельно анализировать социально- политическую и научную литературу;
- обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию;
- ориентироваться в социально-экономических процессах, протекающие в научно-образовательной сфере;
- применять полученные знания при решении профессиональных задач, разработке социальных проектов, организации отношений в сфере государственного и муниципального управления.
- разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики функций и дисфункций социальных институтов.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

№ семестра	Виды учебных занятий	Всего часов по учебному плану	Контактная работа		Самостоятельная работа
			Аудиторная*	внеаудиторная	
1	лекции	2	2	х	х
	лабораторные работы	0	0	х	х
	практические/ семинарские занятия	2	2	х	х
	СРС	5	х	0,3	4,7
	СРС зач.	0	х	0	0
	ВСЕГО за 1 семестр	9	4	0,3	4,7
ИТОГО по дисциплине		9	4	0,3	4,7
№ семестра	Виды учебных занятий	Всего часов по учебному плану	Контактная работа		Самостоятельная работа
			Аудиторная*	внеаудиторная	
2	лекции	0	0	х	х
	лабораторные работы	0	0	х	х
	практические/ семинарские занятия	4	4/4	х	х
	СРС	91	х	0	91
	СРС зач.	4	х	0,25	3,75
	ВСЕГО за 2 семестр	99	4	0,25	94,75
ИТОГО по дисциплине		108	8	0,55	99,45

* Всего аудиторных часов/ в т.ч. в активной и интерактивной форме
- промежуточная аттестация: зачет 2 семестр

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Контактная аудиторная работа

4.1.1. Наименование тем лекций, их содержание и объем в часах

Тема 1. Специфика и этапы профессиональной социализации молодежи в сфере науки и образования. - 2 час. ОК-3; ПК-8.

Теоретический анализ различных подходов к профессиональной социализации. Факторы, детерминирующие характер социализации. Основные аспекты профессиональной социализации.

Профессиональная социализация студенчества как будущий резерв общества и производственная сила различных отраслей экономики страны. Критерии эффективности профессиональной социализации.

Молодые ученые как социально-профессиональная группа в структуре научного сообщества. Показатели определения социального статуса научно-педагогических работников. Особенности социально-профессиональной группы молодых ученых.

Этапы профессиональной социализации молодежи в сфере науки и образования.

Литература 7 [1-8]

4.1.2. Практические (семинарские) занятия, их наименование и объем в часах

№	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Форма контроля	Сроки контроля	Номер компетенции	Литература
4	Современная социология науки третьего поколения. Дебаты о «конце науки».	2	Сообщение, тестирование	Зачет, сессия	ОК-3; ПК-8	1-8
7	Образование как фактор социальной мобильности и интеграции общества.	2	Сообщение, тестирование	Зачет, сессия	ОК-3; ПК-8	1-8
9	Проблемы модернизации российского образования.	2	Сообщение, тестирование	Зачет, сессия	ОК-3; ПК-8	1-8

4.1.3. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено.

4.2. Самостоятельная работа

СРС инд. – темы и (или) разделы тем для самостоятельного изучения, в том числе конспектирование – 95.7 ч.

№	Наименование тем (разделов)	Кол-во часов	Номер компетенции	Литература
1	Социология образования: специфика её роль в формировании познавательного потенциала молодежи. Социология образования в структуре социологического знания.	4	ОК-3; ПК-8	1-8
2	Культура и образование. Взаимосвязи особенностей культуры и образования в историческом контексте. Возникновение и развитие особенностей культуры и образования в историческом контексте.	4	ОК-3; ПК-8	1-8
3	Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р. Мертона.	4	ОК-3; ПК-8	1-8
4	Социология научного знания: различные версии социологического релятивизма и социального конструктивизма.	5	ОК-3; ПК-8	1-8

5	Образование как социальная система, процесс, организация	4	ОК-3; ПК-8	1-8
6	Социальные проблемы образования как формальной организации.	4,5	ОК-3; ПК-8	1-8
7	Социальные изменения и социальные процессы в сфере науки и образования	5	ОК-3; ПК-8	1-8
8	Стратификационные процессы в научно-образовательной сфере.	5	ОК-3; ПК-8	1-8
9	Профессиональная социализация молодежи в сфере науки и образования	5	ОК-3; ПК-8	1-8
10	Экономические и социокультурные факторы, влияющие на перепрофессиональную социализацию молодежи: тенденции и перспективы.	6,25	ОК-3; ПК-8	1-8
11	Структурно-организационный анализ системы образования.	4	ОК-3; ПК-8	1-8
12	Социальные конфликты в системе образования.	4	ОК-3; ПК-8	1-8
13	Взаимосвязь системы образования с социальной структурой общества.	6,7	ОК-3; ПК-8	1-8
14	Социально-философские аспекты коммуникации как социального взаимодействия в рамках системы и организации образовательного процесса.	4	ОК-3; ПК-8	1-8
15	Образование и духовная безопасность общества.	4	ОК-3; ПК-8	1-8
16	Информатизация и компьютеризация образования: стратегии и перспективы.	4	ОК-3; ПК-8	1-8
17	Роль образования в развитии российского общества. Новые социальные требования к системе российского образования	7	ОК-3; ПК-8	1-8
18	Система науки и образования в трансформирующемся обществе: основные противоречия, динамика ценностных ориентаций.	8	ОК-3; ПК-8	1-8
19	Модернизация образования как стратегическая линия образовательной политики в России	8	ОК-3; ПК-8	1-8

до 2020 года.			
---------------	--	--	--

4.3. Контактная внеаудиторная работа

СРС – групповые консультации в семестре: 0,3 ч.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.2	Социальная ответственность и профессиональная культура	1
Б1.В.ОД.10	Иностранный язык в сфере государственного и муниципального управления	2,3
Б1.В.ДВ.3.2	Геополитические проблемы современности	3
Б1.В.ДВ.4.2	Управление человеческим капиталом	3
Б1.В.ДВ.6.2	Социально-психологические технологии инклюзивного образования	3
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2
Б2.П.3	Преддипломная практика	4
Б3	Государственная итоговая аттестация	4
ПК-8	владение принципами и современными требованиями управления операциями в различных сферах деятельности	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.3	Теория и механизмы государственного и муниципального управления	1
Б1.В.ОД.8	Социально-экономическое планирование и прогнозирование	3
Б1.В.ДВ.3.1	Социальная защита и социальная поддержка населения	3
Б1.В.ДВ.7.2	Современная государственная политика в сфере предпринимательства	3
Б2.П.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2
Б2.П.3	Преддипломная практика	4
Б3	Государственная итоговая аттестация	4

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по зачетным билетам.

Зачетные билеты должны включать в себя вопросы для оценки знаний и умений. Количество вопросов в зачетных билетах должно составлять 3-10 (в случае проведения промежуточной аттестации в форме тестов количество вопросов в билетах должно составлять 10-20). По решению кафедры количество вопросов может быть изменено если зачет проводится в форме ролевой (деловой) игры и т.п.

При текущей аттестации обучающихся оценка сформированности компетенций осуществляется на занятиях:

- лекционного типа посредством собеседования с обучаемыми (опрос обучаемых), в том числе по темам и (или) разделам тем, вынесенным для самостоятельного изучения обучаемыми, доклада (сообщения);

- семинарского типа посредством тестирования обучаемых, собеседования, расчетных работ в ходе практического занятия и т.п.

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат курса, базовые и ключевые понятия; - социально-экономическую структуру современного общества; - факторы социальных изменений; - социальные процессы в научно-образовательной сфере; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; - обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию; - ориентироваться в социально-экономических процессах, протекающие в современном российском обществе; - применять полученные знания при решении профессиональных задач, разработке социальных проектов, организации отношений в сфере государственного и муниципального управления. - разрабатывать и использовать 	+	+	

	социологический инструментарий для диагностики функций и дисфункций социальных институтов.			
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, детерминирующие характер социализации; - аспекты профессиональной социализации; - критерии эффективности профессиональной социализации; - этапы профессиональной социализации в сфере науки и образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; - обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию; - ориентироваться в социально-экономических процессах, протекающие в современном российском обществе; - применять полученные знания при решении профессиональных задач, разработке социальных проектов, организации отношений в сфере государственного и муниципального управления. - разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики функций и дисфункций социальных институтов. 	+	+	

Шкала оценивания компетенций:

«отлично» - обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание зачетных вопросов, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал высокий уровень сформированных компетенций;

«хорошо» - обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретических зачетных вопросов, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных компетенций;

«удовлетворительно» - обучающийся изложил основные положения теоретических зачетных вопросов, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных компетенций;

«неудовлетворительно» - обучающийся не справился с большинством теоретических зачетных вопросов и (или) не справился с выполнением практических заданий.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.3.1. Материалы для оценивания знаний и умений

1. Зачем ученым институт науки? Можно ли заниматься наукой «свободно»? Был ли Аристотель ученым?
2. Как Ф. Бэкон мог обосновать финансирование проекта «Научного ордена»? Кто платит за науку? Какой доход это приносит?
3. В чем разница между академической наукой и университетской?
4. Наука и религия: причины секуляризации знания.
5. Прокомментируйте высказывание Р. Мертона: "Институт науки придает оригинальности исследования такую ценность, что ученый не может отказаться от притязаний на новую идею или новое открытие. С другой стороны, институт науки выдвигает и поощряет самоотверженное служение прогрессу знаний во имя человечества". [Мертон Р. Двойственная природа ученых // Социология науки. Сборник переводов и рефератов. Часть I. М–Л., 1968, с. 71].
6. Что доказывает это наблюдение Р.Мертон? Какова мотивация ученых?
7. Назовите нормы научного «этоса»; определите их нормативно (по Мертону) и интерпретативно (на примере фильма «Гараж»). Как научная этика связана с социальными взаимоотношениями в научном коллективе? Назовите особенности академической профессии.
8. В чем сила «сильной программы»? Правда ли, что математика – социальная наука?
9. В чем состоит метафора «кошка и мышка» в аргументации социального конструктивизма?
10. Прокомментируйте высказывание британского социолога Майкла Малкея:
«Стандарты, применяемые для оценок адекватности и ценности заявок на новое знание, в ходе социальных взаимодействий между учеными вновь и вновь становятся предметом обсуждения и торга». [Mulkey M. Consensus in science // Social science inform. P., 1978. – Vol. 17, №1. – p. 120].
11. К какой традиции в социологии науки это высказывание относится?
12. Назовите основные принципы релятивистской программы в социологии науки.
13. Можно ли считать пародию Сокала методом социологии науки?
14. В чём специфика изучения социологии образования и её роль в формировании познавательного потенциала будущего социолога?
15. Что такое педагогический процесс?

16. Что составляет сущность педагогической культуры образования?
17. Проанализируйте место социологии образования в структуре социологического знания;
18. Ответить письменно на вопрос: «Возникновение и развитие системы образования: основные этапы и их характеристика»;
19. Дайте обзор проблематики образования в древних цивилизациях;
20. Раскройте основные взаимосвязи особенностей культуры и образования в историческом контексте;
21. Рассмотрите динамику основных концепций социологии образования в исторической ретроспективе;
22. Постройте графическую схему, составьте таблицу: «Объект социологии образования. Её структура и функции»;
23. Напишите произвольное эссе на тему: «Образование и его роль в жизни общества»;
24. Социальные проблемы образования как формальной организации.
25. Проблема субъекта и объекта в системе образования.
26. Структурно–организационный анализ системы образования.
27. Социальные конфликты в системе образования.
28. Взаимосвязь системы образования с социальной структурой общества.
29. Эвристическая ориентация как осознание цели и смысла педагогической деятельности.
30. Социально–философские аспекты коммуникации как социального взаимодействия в рамках системы и организации образовательного процесса.
31. Что такое образовательный потенциал общества?
32. Какие рекомендации вы могли бы предложить в целях оптимизации педагогического процесса?
33. Что такое культура общения в системе образования?
34. Нарисуйте словесный портрет образцового преподавателя.
35. Изложите собственную точку зрения на вопрос: «Функции института образования. Взаимосвязи функций».
36. Осмыслить: Образование и экономика. Образование и политика. Образование и семья.
37. Образование как пространство социализации и самореализации личности.
38. Неужели «парта» – это «орудие рабства» для ученика?
39. Подготовьте рассказ об одной из школ нового типа в России конца 90–х – начала 2000–х г.г.
40. Охарактеризуйте основные этапы профессиональной социализации молодежи в сфере науки и образования.
41. Каковы особенности молодых ученых как социально профессиональной группы в структуре научного сообщества?
42. Каковы специфические особенности молодых ученых как особой социально-демографической группы? Чем они отличаются от молодежи в целом?
43. Каким образом влияют социально-экономические и институциональные факторы на профессиональную социализацию молодежи?

44. Почему способность к инновациям, инновационной деятельности характерна для молодого поколения?

45. Каковы перспективы развития профессиональной социализации в России?

46. Каково состояние современной системы образования в России и в чём проявляется необходимость её модернизации?

47. Каковы цели и задачи модернизации российского образования?

48. Достигнут ли нормативно–правовой и социально–экономический оптимум в ходе реализации образовательной политики и обеспечения современного качества образования, отвечающего перспективным потребностям личности, общества, государства?

49. Как Вы думаете, дети сегодня получают в школе лучшее или худшее образование по сравнению с тем, которое получали Вы?

Контрольные вопросы к зачету

1. Социальные процессы и социальные изменения в сфере науки и образования.

2. Наука как социальный институт. Функции и дисфункции науки.

3. Образование как социальный институт.

4. Образование XXI века: проблемы и перспективы

5. Тенденции изменения системы образования в современной России.

6. Социальные функции института образования

7. Социальная стратификация в научно-образовательной сфере.

8. Социальная стратификация в научном сообществе.

9. Социальные проблемы студенчества и молодых специалистов в современной России.

10. Кризис образования. Трактовки кризиса системы образования в современном мире.

11. Образование как нематериальный ресурс (социальный капитал).

12. Взаимовлияние социальной стратификации, социальной мобильности и системы образования.

13. Образование как фактор социальной мобильности.

14. Динамика социальной дифференциации через доступ к образованию в современной России.

15. Роль института высшего образования в процессе концентрации социального капитала молодежи.

16. Проблемы развития российского образования в XXI веке.

17. Новые педагогические технологии как средство гуманизации образования.

18. Проблема соотношения массового, элитного и элитарного образования.

19. Непрерывное образование и самообразование как перспективные пути развития современной системы образования.

20. Взаимосвязь труда и образования.

21. Процессы трудовой мобильности в условиях трансформации системы высшего образования.

22. Подготовка будущих специалистов в системе высшего образования

как фактор управления трудовой мобильностью.

23. Положение выпускников вуза на рынке труда. Конкурентоспособность молодых специалистов.
24. Проблемы профессиональной социализации молодежи в сфере науки и образования.
25. Теоретические подходы к профессиональной социализации. Уровни профессиональной социализации.
26. Профессиональная социализация студенческой молодежи.
27. Показатели (критерии) эффективности профессиональной социализации.
28. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение.
29. Молодые ученые как социально-профессиональная группа в структуре научного сообщества.
30. Современные проблемы молодежи.
31. Положение молодежи в современном российском обществе.
32. Тенденции и перспективы развития молодежной политики в России.
33. Показатели для определения социального статуса научно-педагогических работников.
34. Особенности социально-профессиональной группы молодых ученых.
35. Профессиональная социализация молодых ученых как сложный социокультурный феномен.
36. Этапы профессиональной социализации молодых ученых.
37. Агенты социализации в науке.
38. Влияние социально-экономических и институциональных факторов на профессиональную социализацию молодежи.
39. Современная трансформация научного этоса, как основного механизма профессиональной социализации.
40. Инновационная деятельность как стратегический ресурс профессиональной социализации молодежи.
41. Характерные черты инновационной личности.
42. Инновационная деятельность в стенах учебного заведения: роль и значение.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется за счет аудиторного фонда ЮРГПУ (НПИ), оснащенного мультимедийным оборудованием и программным обеспечением.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная учебная литература

1. Воденко К.В., Иванченко О.С. Социальные процессы в сфере науки и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Воденко, О.С. Иванченко ; Юж.-Рос. Гос. Техн. ун-т (НПИ). - Новочеркасск : ЮРГТУ (НПИ), 2016. - 104 с. Режим доступа <http://lib.npi-tu.ru/>

2. Морозов В. В. Образовательная система России как путь социализации личности [Электронный ресурс]:. Сибирский федеральный университет 2015 г. 140 с. Режим доступа <http://www.knigafund.ru>

3. Щербакова Л.И. Социология образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Щербакова, Т. Ф. Алексеенко ; Юж.-Рос. Гос. Техн. ун-т (НПИ). - Новочеркасск : ЮРГТУ (НПИ), 2011. - 79 с. Режим доступа <http://lib.npi-tu.ru/>

7.2. Дополнительная

4. Актуальные проблемы общества, науки и образования: современное состояние и перспективы развития. [Электронный ресурс]: -Директ-Медиа 2014 г. 415 с. Режим доступа <http://www.knigafund.ru>

кты л

- периодические издания

5. Социально-гуманитарные знания [Электронный ресурс]: науч. журнал. – Режим доступа <http://www.elibrary.ru/>

6. Социум и власть [Электронный ресурс]: науч. журнал. – Режим доступа <http://www.elibrary.ru/>

7. Социологические исследования [Электронный ресурс]: науч. журнал. – Режим доступа <http://www.elibrary.ru/>

8. Полис (Политические исследования) [Электронный ресурс]: науч. журнал. – Режим доступа <http://www.elibrary.ru/>

7.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модуле).

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть интернет (например, «Google chrome»

Программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»

Комплект лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 7,8,10 Enterprise лицензия V4640039

Microsoft Office 2010,2013,2016 Professional лицензия V4640039

Лицензия на 2017/2018 учебный год продлена

Изменения основной образовательной программы в части рабочей программы дисциплины (модуля)

(в связи с вступлением в силу с 01.09.2017 г. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г.)

Рабочей программы Социальные процессы в сфере науки и образования.

для направления подготовки (специальности) 38.04.04 (ЗФО)

Государственное и муниципальное управление, Государственная и муниципальная социально-экономическая политика

1. Пункт 3 читать в следующей редакции

№ семестра	Формы организации работы обучающихся	Всего часов по учебному плану, ак. час / астр. час	Контактная работа, ак. час / астр. час		Самостоятельная работа обучающихся, ак. час / астр. час
			аудиторная	вне-аудиторная	
1 (летняя сессия)	лекции	2 / 1,5	2 / 1,5	x	x
	лабораторные работы	0 / 0	0 / 0	x	x
	практические занятия (семинарские занятия)	0 / 0	0 / 0	x	x
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	7 / 5,25	x	0,3 / 0,225	6,7 / 5,025
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	0 / 0	x	/ 0	0 / 0
	ВСЕГО за 1 (летняя сессия) семестр	9 / 6,75	2 / 1,5	0,3 / 0,225	6,7 / 5,025
2 (зимняя сессия)	лекции	0 / 0	0 / 0	x	x
	лабораторные работы	0 / 0	0 / 0	x	x
	практические занятия (семинарские занятия)	8 / 6	8 / 6	x	x
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	87 / 65,25	x	0 / 0	87 / 65,25
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	4 / 3	x	0,25 / 0,1875	3,75 / 2,8125
	ВСЕГО за 2 (зимняя сессия) семестр	99 / 74,25	8 / 6	0,25 / 0,1875	90,75 / 68,0625
ИТОГО по дисциплине		108 / 81	10 / 7,5	0,55 / 0,4125	97,45 / 73,0875

2. В п. 4 количество часов в часах считать количеством часов в академических часах.

Заведующий кафедрой УСиЭС Дулин А.Н. _____

Утверждаю:
Проректор по ОД

Дьяконов Е.М.
01 сентября 2017 г.

