

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (НПИ) имени М.И. Платова»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по ОД ЮРГПУ(НПИ)

Д.В. Гринченков

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.2 Философия

Индекс и наименование дисциплины

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Код и наименование направления подготовки

направленность «Муниципальное управление»

Наименование направленности

Программа прикладного бакалавриата

Заочная форма обучения

Набор 2015 г.

Факультет открытого и дистанционного обучения
Кафедра Управление социальными и экономическими системами
Курс 1

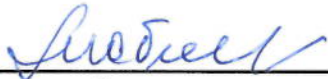
ИТОГО по дисциплине 4 / 144 (ЗЕ/час.)
(с учетом ЗЕ/часов на экзамен)

2015 г.


Рабочая программа составлена на основании рабочего учебного плана, утвержденного Ученым советом ЮРГПУ(НПИ) протоколом № 7 от «25» 03 2015 г.

Рабочую программу составил доцент, к.ф.н., Воронцова Т.Н.
ученое звание, степень, должность, фамилия, инициалы

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Философия и право»_наименование кафедры
«31» 08 2015 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор  Любченко В.С.
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа согласована:
Кафедра УСиЭС
наименование выпускающей кафедры

Заведующий кафедрой  Дулин А.Н.
подпись

«01» 09 2015 г.

Протокол № 1

Рабочая программа
переутверждена на
20 16 / 20 17 учебный год
с обновлениями п. 7

Проректор по ОД 

Рабочая программа
переутверждена на
20 17 / 20 18 учебный год
с обновлениями п. 7

Проректор по ОД 

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)	12
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	13

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока Б1 учебного плана.

В настоящее время философия представляет собой комплексную систему знаний, основным содержанием которой являются наиболее общие принципы бытия и познания, законы функционирования и развития объективного мира. Она раскрывает культурно-историческое единство человечества, обосновывает критически-рациональный подход к процессам и явлениям, необходимость разумного начала во взаимодействии человека с миром, доказывая, что человек является не случайным фактором в его существовании. Современная философия как новый этап в развитии теоретической мысли отражает состояние общества в эпоху постиндустриализма и соответствующий уровень развития науки. Она является теоретической моделью формирующейся информационной цивилизации, коэволюции её с окружающей природной и космической средой, способствует нахождению решений глобальных проблем человечества, осмыслению глубоких интеграционных процессов в мировом сообществе, правильному пониманию других актуальных проблем.

Изучение дисциплины «Философия» призвано способствовать развитию интеллекта, выработки мировоззренческих ориентиров, расширению эрудиции, развитию абстрактного мышления и формированию навыков самостоятельного творческого мышления.

- Связь с последующими дисциплинами, практиками, ВКР

№ п/п	Наименование дисциплины	Курс	Шифр компетенции последующей дисциплины, практики, ВКР
1	Социология	2	ОК – 6, ОПК-2,
2	Теория управления	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-13.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

(ОК-1) – способность использовать основы философского знания для формирования мировоззренческой позиции;

(ОК-7) - способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет философии, ее роль в истории человеческой культуры;
- основные разделы и направления философии. методы и приемы философского анализа проблем;
- фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, познания, социальной философии, сущности человека, роли культуры в жизни общества, ее базисных ценностей;

Уметь:

- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу;
- обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию;
- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;
- применять полученные знания при решении профессиональных задач конструирования технических и иных систем, при разработке экологических и социальных проектов, организации отношений в сфере управленческой деятельности и бизнесе.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

№ курса	Виды учебных занятий	Всего часов по учебному плану	Контактная работа		Самостоятельная работа
			аудиторная	внеаудиторная	
I курс Зимняя сессия	лекции	2	2	X	X
	лабораторные работы	0	0	0	0
	практические/ семинарские занятия	0	0	X	X
	СРС	0	X	0	0
Летняя сессия	лекции	4	4		
	Практические занятия	4	4		
	СРС	130	X	0,2	129,8
	Всего за I курс	144	10	0,2	129,8
	ИТОГО по дисциплине	144	10	0,2	129,8

* Всего аудиторных /в том числе в интерактивной форме:
- промежуточная аттестация: зачёт 1 курс

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Контактная аудиторная работа

4.1.1. Наименование тем лекций, их содержание и объем в часах

Тема 1. Возникновение и специфика философии 2 час., ОК- 1, 7

Содержание темы 1.

Понятие мировоззрения, его структура. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, научное, философское. Специфика философского мировоззрения. Основной вопрос философии. Формы материализма. Разновидности идеализма. Структура философского знания. Функции философии. ее роль в культуре.

Традиционное общество и мифологическое сознание. Крушение мифологических представлений о мире и человеке и возникновение философии.

Литература: раздел 7.1.[1]; раздел 7.1.2[2-10]; раздел 7.1.3[11-14];раздел 7.1.4[15-24].

Тема 2. Философская онтология. 2 час., ОК- 1, 7

Содержание темы 2.

Бытие как предмет философского анализа. Бытие материальное и идеальное. Эволюция представлений о материи в истории философии и естествознания.

Основные структурные уровни организации материального бытия. Движение как атрибут материи, его формы. Субстанциональная и реляционная концепция пространства и времени. Специфика социально-исторического пространства и времени.

Литература: раздел 7.1.[1]; раздел 7.1.2[2-10]; раздел 7.1.3[11-14];раздел 7.1.4[15-24].

Тема 3. Сознание и бессознательное. 2 час., ОК- 1, 7

Содержание темы 3.

Сознание как проблема философии. Теория отражения. Возникновение сознания и проблема антропосоциогенеза. Социальная сущность сознания. Структура, функция. свойства сознания. Сознание и язык. Самосознание. Проблема бессознательного.

Литература: раздел 7.1.[1]; раздел 7.1.2[2-10]; раздел 7.1.3[11-14];раздел 7.1.4[15-24].

4.1.2. Практические (семинарские) занятия, их наименование и объём в часах

№	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Форма контроля	Сроки контроля	Номер компетенции	Литература
1	Основной вопрос философии	2	сообщение	Во время	ОК-1	р.7.1. [1];

	фии.		тестирование	лабор.- экзамен. сессии	ОК-7	р.7.1.2 [2-10]; р.7.1.3 [11-14]; р.7.1.4 [15-24].
2	Общество как система.	2	сообщение тестирование	Во время лабор.- экзамен. сессии	ОК-1 ОК-7	р.7.1. [1]; р.7.1.2 [2-10]; р.7.1.3 [11-14]; р.7.1.4 [15-24].

4.1.3. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

учебным планом не предусмотрено.

4.2. Самостоятельная работа

СРС - темы и (или) разделы тем для самостоятельного изучения – 129,5 часа.

№	Наименование тем (разделов)	Кол-во часов	Номер компетенции	Литература
1	Тема 1. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения. Основной вопрос философии. Структура философского знания.	6	ОК-1 ОК-7	р.7.1. [1]; р.7.1.2 [2-10]; р.7.1.3 [11-14]; р.7.1.4 [15-24].
2	Тема 2. Традиционное общество и мифологическое сознание. Возникновение философии. Ситуация «Потери пути».	6	ОК-1 ОК-7	р.7.1. [1]; р.7.1.2 [2-10]; р.7.1.3 [11-14]; р.7.1.4 [15-24].
3	Тема 3. Античная философия. Учения о первоначалах мира. Становление диалектики. Античная атомистика. Классическая греческая философия: Сократ, Платон, Аристотель. Основные направления в философии поздней античности: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.	6	ОК-1 ОК-7	р.7.1. [1]; р.7.1.2 [2-10]; р.7.1.3 [11-14]; р.7.1.4 [15-24].
4	Тема 4. Философия средневековья. Патристика и схоластика. Антропологизм и гуманизм философии Возрождения.	6	ОК-1 ОК-7	р.7.1. [1]; р.7.1.2 [2-10]; р.7.1.3 [11-14]; р.7.1.4 [15-24].
5	Тема 5. Философия Нового времени. Онтология и гносеология модерна. Обоснование либерализма и индивидуализма в воззрениях Т.Гоббса и Дж. Локка.	6	ОК-1 ОК-7	р.7.1. [1]; р.7.1.2 [2-10]; р.7.1.3 [11-14]; р.7.1.4 [15-24].
6	Тема 6. Немецкая классическая философия. И.Кант, его вклад в естествознание, агностицизм и этическое учение. Объективный идеализм и диалектика Гегеля.	6	ОК-1 ОК-7	р.7.1. [1]; р.7.1.2 [2-10]; р.7.1.3 [11-14]; р.7.1.4 [15-24].
7	Тема 7. Проблема культурного самоопределения России в отечественной философии. Философия русского зарубежья (Н. А. Бердяев, Г.П. Федо-	6	ОК-1 ОК-7	р.7.1. [1]; р.7.1.2 [2-10]; р.7.1.3 [11-14];

	тов, И.А. Ильин, П.А. Сорокин).			p.7.1.4 [15-24].
8	Тема 8. Философия позитивизма как философия науки и его исторические формы: классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Постмодернизм.	10	OK-1 OK-7	p.7.1. [1]; p.7.1.2 [2-10]; p.7.1.3 [11-14]; p.7.1.4 [15-24].
9	1. Тема 9. Проблема познаваемости мира в истории европейской философии. Гносеологический оптимизм и пессимизм. Античный скептицизм. Агностицизм.	10	OK-1 OK-7	p.7.1. [1]; p.7.1.2 [2-10]; p.7.1.3 [11-14]; p.7.1.4 [15-24].
10	2. Тема 10. Чувственное и рациональное в познании. Практика, ее виды и роль в познании. Специфика инженерной деятельности.	6	OK-1 OK-7	p.7.1. [1]; p.7.1.2 [2-10]; p.7.1.3 [11-14]; p.7.1.4 [15-24].
11	Тема 11. Проблема истины. Формы истины: экзистенциальная, концептуальная, относительная и абсолютная.	6	OK-1 OK-7	p.7.1. [1]; p.7.1.2 [2-10]; p.7.1.3 [11-14]; p.7.1.4 [15-24].
12	3. Тема 12. Научные революции и смена типов миропонимания. Первая глобальная научная революция и создание механистической картины мира.	6	OK-1 OK-7	p.7.1. [1]; p.7.1.2 [2-10]; p.7.1.3 [11-14]; p.7.1.4 [15-24].
13	4. Тема 13. Вторая глобальная научная революция. Диалектизация естествознания. Изменение представлений о материи и движении.	6	OK-1 OK-7	p.7.1. [1]; p.7.1.2 [2-10]; p.7.1.3 [11-14]; p.7.1.4 [15-24].
14	5. Тема 14. Третья глобальная научная революция. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.	6	OK-1 OK-7	p.7.1. [1]; p.7.1.2 [2-10]; p.7.1.3 [11-14]; p.7.1.4 [15-24].
15	Тема 15. Четвертая глобальная научная революция. Синергетика как одно из ведущих направлений современной науки и новая концепция развития. Мир как самоорганизующаяся система.	6	OK-1 OK-7	p.7.1. [1]; p.7.1.2 [2-10]; p.7.1.3 [11-14]; p.7.1.4 [15-24].
16	Тема 16. Техника и технология Специфика современной технологии Технизм. Технократизм.	6	OK-1 OK-7	p.7.1. [1]; p.7.1.2 [2-10]; p.7.1.3 [11-14]; p.7.1.4 [15-24].
17	Тема 17. Формационная концепция общественного развития. Философские аспекты труда, частной собственности и отчуждения, идея коммунизма в философии К.Маркса.	6	OK-1 OK-7	p.7.1. [1]; p.7.1.2 [2-10]; p.7.1.3 [11-14]; p.7.1.4 [15-24].
18	Тема 18. Цивилизационный подход к истории человечества. Концепции А.Тойнби, П.Сорокина. Ф.Фукуямы.	6	OK-1 OK-7	p.7.1. [1]; p.7.1.2 [2-10]; p.7.1.3 [11-14]; p.7.1.4 [15-24].

19	Тема 19. Основные категории морали, их ценностная характеристика. Европейские ценности. Общечеловеческие ценности. Проблема прав и свобод личности в современном обществе.	6	ОК-1 ОК-7	р.7.1. [1]; р.7.1.2 [2-10]; р.7.1.3 [11-14]; р.7.1.4 [15-24].
20	Тема 20. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Идеи космических перспектив развития общества.	7,4	ОК-1 ОК-7	р.7.1. [1]; р.7.1.2 [2-10]; р.7.1.3 [11-14]; р.7.1.4 [15-24].

СРС зач. – самостоятельная работа по подготовке к зачету в период лаб.-экс. сессии 3,75 ч.

4.3. Контактная внеаудиторная работа

СРС - групповые консультации во время лабораторно-экзаменационной сессии 0,6 часа

СРС зач. – сдача зачета – 0,25 ч.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер компетенции	Формулировка компетенции	
«ОК – 1»	способность использовать основы философского знания для формирования мировоззренческой позиции;	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (курс)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.02	Философия	1
Б1.Б.10	Концепции современного естествознания	2
«ОК-7»	способность к самоорганизации и самообразованию.	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (курс)
Б1.Б1	История	1
Б1.Б.02	Философия	1
Б1.Б.3	Иностранный язык	2
Б1.Б.7	Математика	1
Б1.В.ОД.21	Концепции современного естествознания	2
Б1.Б.22	История государственного управления	2
Б1.В.ОД.5	Иностранный язык в профессиональной сфере	3
Б1.В.ДВ.02.01	Социально-психологические технологии инклюзивного образования	1
Б1.В.ДВ.7.1	Мотивация и стимулирование персонала	4
Б1.В.ДВ.7.2	Оценка персонала	4
Б2.В.01(У)	Учебная практика	2
Б2.В.02(П)	Производственная практика	3

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по зачетным билетам.

Зачетные билеты должны включать в себя вопросы для оценки знаний и умений. Количество вопросов в зачетных билетах должно составлять 3-10.

	Показатели оценивания компетенций знания и умения, формируемые данной компетенцией	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ» ¹	2-й уровень «ВОСПРО- ИЗВЕДЕНИЕ» ²	3-й уровень «ПРИ- МЕНЕНИЕ» ³
ОК-1	<p>Знать: – предмет философии, ее роль в истории человеческой культуры; – основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;</p> <p>– фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, познания, социальной философии, сущности человека, роли культуры в жизни общества.</p> <p>Уметь: - самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу;</p> <p>– обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию; – ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;</p> <p>– применять полученные знания при решении профессиональных задач конструирования технических и иных систем, при разработке экологических и социальных проектов, организации межчеловеческих отношений в сфере управленческой деятельности и бизнесе.</p>	+	+	+
ОК-7	<p>Знать: – предмет философии, ее роль в истории человеческой культуры; – фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, познания, социальной философии, сущности человека, роли культуры в жизни общества.</p> <p>Уметь: – ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;</p> <p>– применять полученные знания при решении профессиональных задач конструирования технических и иных систем, при разработке экологических и социальных проектов, организации межчеловеческих отношений в сфере управленческой деятельности и бизнесе.</p> <p>- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.</p>	+	+	+

Шкала оценивания компетенций:

«отлично» - обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание теоретических зачетных вопросов, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал высокий уровень сформированных компетенций;

«хорошо» - обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретических зачетных вопросов, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных компетенций;

«удовлетворительно» - обучающийся изложил основные положения теоретических зачетных вопросов, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных компетенций;

«неудовлетворительно» - обучающийся не справился с большинством теоретических зачетных вопросов и (или) не справился с выполнением практических заданий.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.3.1. Материалы для оценивания знаний и умений

№1. Гносеология – это:

- A. учение о развитии и функционировании науки
- B. учение о познании**
- C. учение о логических формах и законах мышления
- D. учение о сущности мира, его устройстве

№2. Источник познания – это воспоминание души о мире идей полагал:

- A. И. Кант
- B. Аристотель
- C. Платон**
- D. Демокрит

№3. Философ, считавший логику главным орудием познания:

- A. Платон
- B. Аристотель**
- C. Демокрит
- D. Пифагор

№4. Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли?

- A. Эсхатологизм
- B. Авторитаризм
- C. Сциентизм**

№5. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

- A. антропоцентризм**
- B. теоцентризм
- C. космоцентризм
- D. природоцентризм

№6. Основное утверждение рационализма заключается в том, что

- A. Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека**
- B. Главенствующую роль в науке играет эксперимент
- C. Познание мира возможно благодаря божественному откровению
- D. Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком

№7. Основное утверждение эмпиризма:

- A. Высший вид познания – интуиция
- B. Всё знание человека основывается на опыте**
- C. Мир в принципе не познаваем
- D. Всё подвергать сомнению

№8. Направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт:

- A. Гностицизм

- В. Сенсуализм**
- С. Рационализм
- Д. Интуитивизм

№9. Основоположник эмпиризма, автор лозунга «Знание – сила»:

- А. Р. Декарт
- В. Ф. Бэкон**
- С. Аристотель
- Д. Демокрит

№10. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать:

- А. Диалектика
- В. Индукция**
- С. Дедукция
- Д. Эвристика

Контрольные вопросы к зачёту

6. Мироззрение, его исторические типы. Философия и наука. Философия и религия.
7. Предмет и специфика философии. Структура философского знания.
8. Особенности мифологического сознания.
9. Возникновение философии.
10. Основной вопрос философии. Разновидности идеализма. Формы материализма.
11. Натурфилософия античности. Учение о первоначалах мира. Первая историческая форма диалектики. Античная атомистика.
12. Классическая древнегреческая философия. Сократ. Платон. Аристотель.
13. Философия эпохи эллинизма. Скептицизм. Эпикуреизм. Стоицизм.
14. Средневековая философия, ее характерные черты. Патристика.
15. Основные проблемы средневековой схоластики.
16. Философия и наука эпохи Возрождения.
17. Философия Нового времени. Онтология и гносеология модерна. Обоснование либерализма и индивидуализма в воззрениях Т.Гоббса и Дж. Локка.
18. Немецкая классическая философия. И.Кант, его вклад в естествознание, агностицизм и этическое учение.
19. Объективный идеализм и диалектика Гегеля.
20. Русская философия XIX века. Славянофильство и западничество.
21. Западная философия XX века.
22. Научные революции и смена типов миропонимания. Первая глобальная научная революция и создание механистической картины мира.
23. Вторая глобальная научная революция. Диалектизация естествознания. Изменение представлений о материи и движении.
24. Третья глобальная научная революция. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
25. Четвертая глобальная научная революция. Синергетика как новое мировидение XXI в.
26. Проблема сознания в философии. Отражение и сознание. Формирование сознания, его социальная сущность.
27. Проблема познаваемости мира в истории европейской философии. Гносеологический оптимизм и пессимизм. Античный скептицизм. Агностицизм.
28. Чувственное и рациональное в познании.
29. Практика, ее виды и роль в познании. Специфика инженерной деятельности.
30. Проблема истины. Характеристики истины. Многообразие концепций истины и ее критерии.
31. Природа как основа жизни и развития общества. Качественная специфика объектов живой природы. Понятие биосферы.
32. Социальная структура общества. Классы. Социальная стратификация.

33. Типы общества. Классификация обществ по их экономической основе. Общества «восточного» и «западного» типов.
34. Содержание, задачи, основные направления философии истории.
35. Формационная концепция общественного развития в философии истории марксизма.
36. Цивилизационный подход к истории человечества, его особенности.
37. Концепции «индустриализма» и «постиндустриализма» в западной философии истории второй половины XX века.
38. Проблема человека в философии. Образ человека в современной культуре.
39. Биологическое и социальное в человеке. Биологизаторские и социологизаторские направления в понимании человека. Человек как индивид и личность.
40. Глобальные проблемы современного общества. Их многообразие и общие черты. Пути преодоления глобальных кризисных ситуаций, стратегия дальнейшего развития человечества.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Философия» осуществляется за счёт аудиторного фонда ЮРГПУ (НПИ), оснащённого мультимедийным оборудованием и программным обеспечением.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная учебная литература

1. Голубинцев В. О. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. О. Голубинцев, В. С. Любченко ; Юж.-Рос. гос. политехн. ун-т (НПИ). - Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2013. - 252 с.- Режим доступа: www.lib.npi-tu.ru

7.1.2. Дополнительная учебная литература

2. Философия [Электронный ресурс]: Учебник. Под ред. Кохановского В.П. Изд-во: Кнорус, 2014.- Режим доступа: www.lib.npi-tu.ru
3. Голубинцев В. О. Философия для технических вузов : [учебник] / В. О. Голубинцев, А. А. Данцев, В. С. Любченко. - 6-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 502 с. - (Высшее образование).
4. Голубинцев В. О. Философия : лекции [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. О. Голубинцев, В. С. Любченко ; ЮРГТУ(НПИ). - 2-е изд. - Новочеркасск : Изд-во ЮРГТУ(НПИ), 2011. - 142 с.- Режим доступа: www.lib.npi-tu.ru
5. Яновская С. П. Человек в социокультурном пространстве современной цивилизации [Электронный ресурс]: учеб. пособие по спецкурсу / С. П. Яновская, В. О. Голубинцев, Н. О. Белоусова ; ЮРГТУ(НПИ). - 2-е изд. - Новочеркасск : Изд-во ЮРГТУ(НПИ), 2012. - 120 с. - Режим доступа: www.lib.npi-tu.ru
6. Голубинцев В. О. Философия для технических вузов : учебник / В. О. Голубинцев, А. А. Данцев, В. С. Любченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 502 с.
7. Петров В.П. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций: М.: ВЛАДОС, 2012 г. – 552 с.: Доступ <http://www.knigafund.ru/>
8. Философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов/под ред. В.П. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 735 с. – (Серия «Золотой фонд российских учебников»): Доступ <http://www.knigafund.ru/>

- *периодические издания*

- 9.«Вопросы философии» [Электронный ресурс]: журнал. - Доступ <http://www.elibrary.ru/>
- 10.Вестник Московского университета. Серия 7: Философия [Электронный ресурс]: журнал. - Доступ <http://www.elibrary.ru/>

7.1.3. Методические указания и материалы по видам занятий

- *к семинарским занятиям*

11. Воронцова Т.П., Любченко В.С., Низовцева Л.В. Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям по базовому курсу философии / Т. П. Воронцова, В. С. Любченко, Л. В. Низовцева; ЮРГТУ(НПИ). - 2-е изд.. - Новочеркасск : Изд-во ЮРГТУ(НПИ), 2012.-72с.
12. Белоусова Н.О. Философия: учеб.- метод. пособие для подготовки к семинарским занятиям. / Н.О.Белоусова, С.П.Яновская; ЮРГПУ(НПИ) им. М.И.Платова.- Новочеркасск: Изд-во ЮРГПУ(НПИ), 2014. – 79с.

- *дидактические материалы*

13. Наглядные пособия и стенды (расположенные в аудиториях)
14. Комплект вопросов для контроля знаний.

7.1.4. Интернет-ресурсы.

15. Журнал «Философия и общество»: Доступ <http://www.elibrary.ru/>
16. Вестник «Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки»: Доступ <http://www.elibrary.ru/>
17. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

18. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
19. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
20. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
21. www.gumer.info – библиотека Гумер
22. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»
23. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук
24. <http://phenomen.ru> - философия онлайн

7.1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модуле).

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Комплект лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 7,8,10 Enterprise лицензия V4640039
Microsoft Office 2010,2013,2016 Professional лицензия V4640039

Лицензия на 2016-2017 уч. г. продлена
Лицензия на 2017/2018 уч. г. продлена

Изменения основной образовательной программы в части рабочей программы дисциплины (модуля)

(в связи с вступлением в силу с 01.09.2017 г. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г.)

Рабочей программы Философия.

для направления подготовки (специальности) 38.03.04

Государственное и муниципальное управление, Муниципальное управление (ЗФО), 2015-2016 гг.

1. Пункт 3 читать в следующей редакции

курс	Формы организации работы обучающихся	Всего часов по учебному плану, ак. час / астр. час	Контактная работа, ак. час / астр. час		Самостоятельная работа обучающихся, ак. час / астр. час
			аудиторная	вне-аудиторная	
I (зимняя сессия)	лекции	2 / 1,5	2 / 1,5	x	x
	лабораторные работы	0 / 0	0 / 0	x	x
	практические занятия (семинарские занятия)	0 / 0	0 / 0	x	x
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	0 / 0	x	0 / 0	0 / 0
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	0 / 0	x	0 / 0	0 / 0
	ВСЕГО за I (зимняя сессия) семестр	2 / 1,5	2 / 1,5	0 / 0	0 / 0
I (летняя сессия)	лекции	4 / 3	4 / 3	x	x
	лабораторные работы	0 / 0	0 / 0	x	x
	практические занятия (семинарские занятия)	4 / 3	4 / 3	x	x
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	130 / 97,5	x	0,6 / 0,45	129,4 / 97,05
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	4 / 3	x	0,25 / 0,1875	3,75 / 2,8125
	ВСЕГО за I (летняя сессия) семестр	142 / 106,5	8 / 6	0,85 / 0,6375	133,15 / 99,8625
ИТОГО по дисциплине		144 / 108	10 / 7,5	0,85 / 0,6375	133,15 / 99,8625

2. В п. 4 количество часов в часах считать количеством часов в академических часах.

Заведующий кафедрой УСиЭС Дулин А.Н.

Утверждаю:
Проректор по ОД

Дьякозов Е.М.

01 сентября 2017 г.

