

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Южно-Российский государственный политехнический университет  
(НПИ) имени М.И. Платова

**Л.И.Щербакова, Т.Ю.Коренюгина**

# **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Методические указания для семинарских  
занятий и организации самостоятельной работы  
студентов, обучающихся по магистерским программам  
УГСН 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы  
связи, 27.00.00 Управление в технических системах,  
38.00.00 Экономика и управление**

Новочеркасск  
ЮРГПУ(НПИ)  
2017

УДК 376:378.1(076.5)  
ББК 74.3+74.58я73

Рецензент  
кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры «Социология и психология»  
**И.В. Диденко**

**Щербакова Л.И., Коренюгина Т.Ю., Иваненко Н.С.**

Социально-психологические технологии инклюзивного образования: методические указания для семинарских занятий и организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по магистерским программам УГСН 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи, 27.00.00 Управление в технических системах, 38.00.00 Экономика и управление / Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова. - Новочеркасск: : ЮРГПУ(НПИ), 2017. – 42 с.

В пособии представлены материалы, обучающие тому, как в процессе инклюзивного образования использовать социально-психологические технологии с привлечением правовых, личностных, психологических, организационных, социальных, социокультурных ресурсов. Пособие содержит разработки для реализации практико-ориентированного образовательного процесса в активных и интерактивных формах для обучающихся по магистерским программам УГСН 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи, 27.00.00 Управление в технических системах, 38.00.00 Экономика и управление.

УДК 376:378.1  
ББК 74.3+74.58

© Южно-Российский государственный  
политехнический университет (НПИ)  
им. М.И.Платова, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	5
Семинарские занятия .....	7
Семинарское занятие 1. <b>Понятие инклюзивного образования</b> .....	7
Семинарское занятие 2. <b>Правовое регулирование инклюзивного образования</b> .....	7
Семинарское занятие 3. <b>Зарубежный опыт инклюзивного образования</b> .....	7
Семинарское занятие 4. <b>Отечественный опыт инклюзивного образования</b> .....	7
Семинарское занятие 5. <b>Специализация и инклюзия – достоинства и недостатки образовательных подходов</b> .....	7
Семинарское занятие 6 <b>Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы</b> .....	8
Семинарское занятие 7. <b>Образовательные потребности лиц с нарушениями сенсорных систем</b> .....	8
Семинарское занятие 8 <b>Образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b> .....	9
Семинарское занятие 9 <b>Образовательные потребности лиц с заболеваниями внутренних органов</b> .....	9
Семинарское занятие 10. <b>Роль личностных ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе</b> .....	9
Семинарское занятие 11. <b>Роль психологических ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе</b> .....	10
Семинарское занятие 12. <b>Развитие мышления и речи</b> .....	11
Семинарское занятие 13. <b>Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании</b> .....	12
Семинарское занятие 14. <b>Коммуникативная компетентность как умение донести информацию до другого человека</b> .....	12
Семинарское занятие 15. <b>Умение понять другого человека</b> .....	13
Семинарское занятие 16. <b>Умение презентовать себя</b> .....	13
Семинарское занятие 17. <b>Умение организовать взаимодействие с другими</b> .....	13
Семинарское занятие 18. <b>Правила конструктивной критики</b> .....	13
Семинарское занятие 19. <b>Организационные ресурсы вуза и адаптация лиц с ОВЗ</b> .....	14
Семинарское занятие 20. <b>Технологии информационной поддержки лиц с ОВЗ</b> .....	14
Семинарское занятие 21. <b>Индивидуальные образовательные стратегии лиц с ОВЗ</b> .....	14
Семинарское занятие 22. <b>Адаптация лиц с ОВЗ к условиям аттестации в университете</b> .....	14
Семинарское занятие 23. <b>Взаимодействие с преподавателем в инклюзивном образовании</b> .....	15

Семинарское занятие 24. <b>Взаимодействие со студенческой группой в инклюзивном образовании</b> .....	15
Семинарское занятие 25. <b>Роль куратора учебной группы в инклюзивном образовании</b> .....	16
Семинарское занятие 26. <b>Тьюторство как технология инклюзивного образования</b> .....	16
Семинарское занятие 27. <b>Инклюзия в системе дополнительного образования</b> .....	17
Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов .....	17
Примерные вопросы для подготовки к зачету .....	36
Информационное обеспечение дисциплины .....	38

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с государственной политикой, ориентированной на развитие профессиональной самореализации всех категорий граждан независимо от состояния здоровья, актуализируется необходимость в осуществлении инклюзивного образования в сфере профессиональной подготовки. Инклюзивное образование означает реализацию мер по обеспечению равных возможностей для условно здоровых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дисциплина «Социально-психологические технологии инклюзивного образования» направлена с одной стороны на адаптацию лиц с ОВЗ к условиям обучения в вузе, а с другой – на формирование толерантного отношения к студентам с особыми образовательными потребностями, что способствует созданию в вузе безбарьерной социальной среды.

Курс «Социально-психологические технологии инклюзивного образования» включает материал, позволяющий овладеть компетенциями:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- готовность к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;
- способность адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;
- способность демонстрировать навыки работы в коллективе, порождать новые идеи (креативность).

**Цель курса** – развитие у студентов компетентности при реализации социально-психологических технологий инклюзивного образования, освоение особенностей отношений в группах, включающих лиц с ограничениями возможностей здоровья.

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные категории и понятия инклюзивного образования;
- опыт организации инклюзивного образования в России и за рубежом;
- особенности организации инклюзивного образования в системе профессиональной подготовки;
- типы ресурсов для адаптации к условиям инклюзивного образования в профессиональной подготовке.

**уметь:**

- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;
- выбирать способы реализации инклюзивного образования в профессиональной подготовке;
- уметь устанавливать конструктивные отношения с должностными лицами и коллегами при реализации инклюзивного образования;
- использовать социально-психологические технологии инклюзивного образования в профессиональной подготовке.

**владеть:**

- навыками использования информационных ресурсов при реализации инклюзивного образования;
- навыками оформления заявлений для реализации индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

Методические рекомендации предназначены для обучающихся по магистерским программам УГСН 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи, 27.00.00 Управление в технических системах, 38.00.00 Экономика и управление.

## **СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Семинарское занятие 1. Понятие инклюзивного образования**

1. Понятие инклюзивного образования.
2. Цели и принципы реализации инклюзивного образования, основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования.
3. Основные функции инклюзивного образования.

**Литература 7 [1]**

### **Семинарское занятие 2. Правовое регулирование инклюзивного образования**

1. Правовое регулирование реализации инклюзивного образования в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2012 г.

**Литература 7 [9]**

### **Семинарское занятие 3. Зарубежный опыт инклюзивного образования**

1. Опыт реализации инклюзивного образования в зарубежных странах.

**Литература 7 [1]**

### **Семинарское занятие 4. Отечественный опыт инклюзивного образования**

1. Опыт реализации инклюзивного образования в средней школе.
2. Опыт реализации инклюзивного образования в профессиональной подготовке.
3. Опыт различных регионов России.
4. Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.
5. Комплексный подход к раскрытию проблем инклюзивного образования.

**Литература 7 [1]**

### **Семинарское занятие 5. Специализация и инклюзия – достоинства и недостатки образовательных подходов**

1. Категории лиц с ОВЗ.
2. Виды специальных образовательных учреждений.

3. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.

### ***Вопросы для групповой дискуссии***

Как вы считаете, в чем достоинства специализированных учреждений образования для обучения детей с ОВЗ? А для их воспитания? Для их адаптации и социализации в обществе? Какие трудности могут испытывать педагоги в коллективах обучающихся, интегрирующих условно здоровых обучающихся и обучающихся с ОВЗ? Если бы Вам предложили стать преподавателем в такой студенческой группе, вы согласились бы? Если бы вам пришлось решать вопрос об обучении своих детей, что вы выбрали бы – инклюзию или специализацию?

**Литература** 7 [1]

### **Семинарское занятие 6. Инклюзивное образование в современной России**

1. Комплексный подход к раскрытию проблем инклюзивного образования.
2. Организационные проблемы.
3. Социальные проблемы.
4. Этические проблемы.
5. Психологические проблемы.
6. Педагогические проблемы.
7. Перспективы развития инклюзивного образования.

**Литература** 7 [1,12]

### **Семинарское занятие 7. Образовательные потребности лиц с нарушениями сенсорных систем**

1. Причины и виды нарушений зрения. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения.
2. Образовательные потребности лиц с нарушениями зрения. Возможности профессионального образования лиц с нарушениями зрения.
3. Причины и виды нарушений слуха и речи. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и речи.

4. Образовательные потребности лиц с нарушениями слуха и речи. Возможности профессионального образования лиц с нарушениями слуха и речи.

**Литература** 7 [4,5]

### **Семинарское занятие 8. Образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

1. Нарушения опорно-двигательного аппарата как следствие прижизненных травм. Психологические особенности лиц, перенесших прижизненные травмы. Возможности профессионального образования для лиц, перенесших прижизненные травмы.

2. Нарушения опорно-двигательного аппарата как следствие родовых травм. Психологические особенности лиц, имеющих последствия родовых травм. Возможности профессионального образования для лиц, имеющих последствия родовых травм.

**Литература** 7 [4,5]

### **Семинарское занятие 9. Образовательные потребности лиц с заболеваниями внутренних органов**

1. Классификация заболеваний внутренних органов.

2. Возможности профессионального образования для лиц, имеющих заболевания внутренних органов.

**Литература** 7 [4,5]

### **Семинарское занятие 10. Роль личностных ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе**

1. Этапы и проблемы адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.

2. Копинг-стратегии в инклюзивном образовании.

3. Понятие личностного ресурса. Профессиональная мотивация, ответственность и интернальный локус контроля как составляющие личностного ресурса.

4. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.

**Литература** 7 [2,7,12]

## Семинарское занятие 11. Роль психологических ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе.

### Развитие внимания и памяти

1. Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.

2. Развитие внимания и памяти как психологического ресурса профессионального образования.

#### *Практические задания для развития внимания*

##### *Методика Мюнстерберга*

Направлена на определение избирательности внимания. Рекомендуются для использования при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости. Методика применяется как в группе, так и индивидуально.

*Инструкция.* Среди буквенного теста имеются слова. Ваша задача: как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова».

Пример: рюклбюсрадостьфркнп.

Время работы – 2 минуты.

*Обработка результатов.* Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова).

##### *Стимульный материал*

бсолнцевтргщоцэрайонзгучновостьъхэыгчяфактьуэкзаментрочяг  
лвшгцкппрокуроргурсеабетеорияемтоджебьамхоккейтроицафцу  
йгажтелевизорболджюэлгщьбпамятьшогхэюжипдргщхщнздвосп  
рияетейцукендшизхьвафыпролдблюбовьяабфьтрплослдспектакль  
ячсинтьббюерадостьвуфциежцдоррпнародшалдхэппцгиернкуы  
фцщрепотшждорлафвьюфбьконкурсйфнячькзскарпличностьзж  
эьеюдшцглотэрцплаваниедтлжэзбьтэрдшжнпркывкомедияшлдк  
уйфотчаяниейфрячвлтджэхьгфтасенлабораториягшдщнруцтргш  
чтлроснованиезхжьщдэркентаопфруктгвсмтрвстречаиябплнстч

#### *Практические задания для развития памяти*

##### *Методика «Оперативная память»*

Методика применяется для развития кратковременной памяти в тех случаях, когда кратковременная память несет основную функциональную нагрузку.

*Инструкция.* Зачитываются числа – 10 рядов из 5 чисел в каждом. Ваша задача – запомнить эти 5 чисел в том порядке, в каком они прочтены, а затем в уме сложить первое число со вторым, второе с третьим, третье с четвертым, четвертое с пятым, а полученные четыре суммы записать в соответствующей строке бланка. Например: 6,2,1,4,2. Складываем 6 и 2 – получается 8 (записывается); 2 и 1 – получается 3 (записывается); 1 и 4 – получается 6 (записывается)».

Интервал между прочтением рядов – 15 секунд.

*Стимульный материал*

- 1) 5,3,4,1,8   2) 4,2,8,1,1   3) 7,3,6,2,3   4) 2,4,1,9,5   5) 6,8,4,1,7  
6) 2,3,5,4,9   7) 4,6,1,7,3   8) 5,8,4,2,4   9) 3,4,6,7,3   10) 9,1,6,7,2

*Обработка результатов.* Подсчитывается число правильно найденных сумм (максимальное их число - 40). Норма взрослого человека – от 30 и выше.

**Литература [2,10]**

## **Семинарское занятие 12. Развитие мышления и речи**

1. Развитие мышления и речи как психологического ресурса профессионального образования.

### ***Практические задания для развития мышления***

1. Развитие творческого мышления связано с поиском необычных, нестандартных, неочевидных способов разрешения проблемной ситуации. Попробуйте решить следующую задачу, применявшуюся психологами для изучения механизмов творческого мышления.

*Как с помощью рентгеновских лучей уничтожить опухоль внутренних органов, если известно, что для разрушения опухоли необходима опасная для здоровых тканей концентрация лучей (см. рис. А)?*

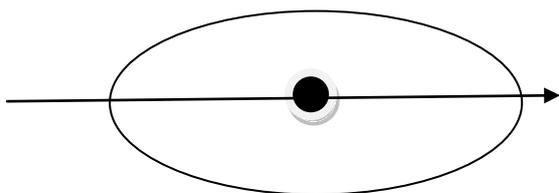


Рис. А

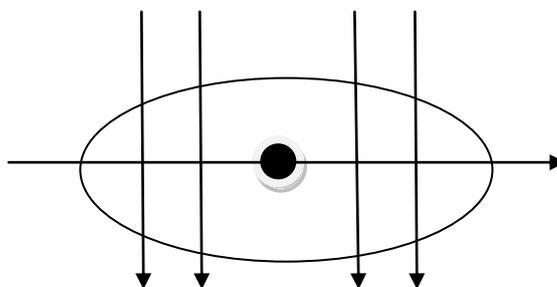


Рис.Б

Неприемлемые варианты ответов:

- применить к опухоли химические вещества – это решение отменяет поставленную проблему;
- сфокусировать рентгеновские лучи с помощью линз – рентгеновские лучи не могут преломляться линзами;
- снизить интенсивность рентгеновских лучей в здоровых участках тела при помощи других лучей, посылаемых под определенным углом (см. рис. Б) – таких лучей не существует.

**Литература** [2,10]

### **Семинарское занятие 13. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании**

1. Понятие, фазы развития и последствия стресса.
2. Способы преодоления эмоционального перенапряжения.
3. Понятие и развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.
4. Воля как психологический ресурс инклюзивного образования.

**Литература** [2,5,10]

### **Семинарское занятие 14. Коммуникативная компетентность как умение донести информацию до другого человека**

1. Понятие и компоненты коммуникативной компетентности.
2. Умение донести информацию до слушателя.

#### ***Практические задания***

1. Выберите себе партнера и побеседуйте, расположившись:
  - а) напротив друг друга,
  - б) боком друг к другу (через угол стола);
  - в) спиной друг к другу;
  - г) на разных уровнях (один сидит, другой стоит).

Что вы чувствовали на разных этапах этой беседы? Как бы вы порекомендовали расположиться:

- студенту по отношению к преподавателю во время ответа на экзамене;
- одноклассникам во время обсуждения общей проблемы;
- соискателю на должность по отношению к работодателю;
- начальнику по отношению к критикуемому сотруднику;

– организатору работы с молодежью по отношению к молодому человеку, которому необходимо оказать психологическую помощь в чрезвычайной ситуации?

**Литература [4,11]**

### **Семинарское занятие 15. Умение понять другого человека**

1. Понятие и технологии активного слушания.
2. Понятие и способы подачи обратной связи.

**Литература [4,10]**

### **Семинарское занятие 16. Умение презентовать себя**

1. Понятие и составляющие персонального имиджа.
2. Правила самопрезентации.

#### ***Практическое задание***

1. Проведите самопрезентацию для работодателя (его роль исполняет преподаватель).

**Литература [4,10]**

### **Семинарское занятие 17. Умение организовать взаимодействие с другими людьми**

1. Механизмы влияния людей друг на друга.
2. Умение устанавливать взаимодействие с другими людьми.

#### ***Практическое задание***

1. Вы знакомитесь с новой учебной группой. Вам необходимо представиться и установить отношения сотрудничества с коллегами. Продемонстрируйте преподавателю, выступающему в роли вашего коллеги, умение устанавливать взаимодействие на этапе знакомства.

**Литература [4,10]**

### **Семинарское занятие 18. Правила конструктивной критики**

1. Понятие конструктивной критики.
2. Правила конструктивной критики

#### ***Практическое задание***

1. Существует «правило бутерброда» в конструктивной критике: сначала партнеру говорят добрые слова – потом критикуют, указывая на ошибки, – потом снова добрые слова. Проделайте в парах упражнение на применение «правила бутерброда».

**Литература [4,10]**

## **Семинарское занятие 19. Организационные ресурсы вуза и адаптация лиц с ОВЗ**

1. Система льгот для лиц с ОВЗ в вузе.
2. Подразделения вуза и общественные организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ.
3. Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью.

**Литература [1,12]**

## **Семинарское занятие 20. Технологии информационной поддержки лиц с ОВЗ**

1. Роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования.
2. Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования.

**Литература [3,13]**

## **Семинарское занятие 21. Индивидуальные образовательные стратегии лиц с ОВЗ**

1. Формы обучения в системе высшего образования.
2. Понятие образовательной траектории.
3. Виды образовательных траекторий.
4. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.

**Литература [3]**

## **Семинарское занятие 22. Адаптация лиц с ОВЗ к условиям аттестации в университете**

1. Понятие академической аттестации.
2. Условия текущей аттестации по учебной дисциплине.
3. Условия промежуточной аттестации.
4. Условия итоговой аттестации.
5. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.

**Литература 7 [3,11]**

### **Семинарское занятие 23. Взаимодействие с преподавателем в инклюзивном образовании**

1. Преподаватель как субъект образовательной деятельности.
2. Типы отношения преподавателя к студентам с особенностями в состоянии здоровья.
3. Принципы взаимодействия с преподавателем.

#### ***Практическое задание***

Разбейтесь на пары. Один из вас – преподаватель. Другой – студент.

*Инструкция преподавателю.* Вы только что прочитали вводную лекцию по дисциплине. Дисциплина, которую вы преподаете, интересная, но сложная, для ее успешного изучения студентам требуется объяснение преподавателя и регулярная самостоятельная работа. Вы предупредили студентов, что будете строго учитывать посещаемость и регулярную работу в семестре. К вам подходит студент и просит выслушать его.

*Инструкция студенту.* Вы оформили индивидуальный график обучения. Вам необходимо объяснить ситуацию преподавателю и взять у него индивидуальное задание.

**Литература 7 [3]**

### **Семинарское занятие 24. Взаимодействие со студенческой группой в инклюзивном образовании**

1. Студенческая группа как субъект образовательной деятельности.
2. Этапы развития студенческой группы как коллектива.
3. Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы.
4. Статус члена группы и межличностные отношения с другими членами группы.
5. Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования.

**Литература 7 [2, 8]**

### **Семинарское занятие 25. Тьюторство как технология инклюзивного образования**

1. Понятие тьюторства.
2. Технология тьюторства в психолого-педагогическом сопровождении инклюзивного образования.
3. Принципы взаимодействия с тьютором.

### ***Задание для работы в малых группах***

1. Прочитайте, какую роль играет тьютор в профессиональном образовании обучающихся с ОВЗ:

- самоопределение тьюторанта по отношению к своему образованию и/или профессиональному развитию;
- получение тьюторантом опыта самостоятельного анализа своих возможностей и ограничений;
- получение опыта самоорганизации;
- формирование умения делать осознанный и ответственный выбор;
- поиск образовательных и профессиональных ресурсов для реализации запроса;
- получение тьюторантом опыта работы с ресурсами различного типа;
- накопление тьюторантом стратегий деятельности в различных ситуациях и формирование умения выбирать оптимальную в каждой конкретной ситуации;
- построение, анализ, корректировка индивидуальной образовательной и/или профессиональной траектории тьюторанта;
- построение и реализация индивидуальных проектов тьюторанта

Определите, какие возможности студентам с ОВЗ открываются в случае тьюторского сопровождения образовательного процесса.

**Литература [2, 8]**

### **Семинарское занятие 26. Роль куратора учебной группы в инклюзивном образовании**

1. Функции куратора учебной группы.
2. Принципы взаимодействия с куратором учебной группы.

### ***Задание для работы в малых группах***

Воспитательная работа с учебной группой включает:

- развитие принимающего поведения студентов по отношению к студенту с ограничениями здоровья;
- организацию взаимопомощи студентов при освоении профессиональных компетенций;
- организацию взаимодействия студентов с разным уровнем здоровья в общественной и культурной деятельности;

- обучение основным правилам поведения, если студенту с ограничениями здоровья внезапно станет плохо;
- обеспечение социальной и психологической поддержки, оказываемой учебной группой во время стационарного или санаторного лечения студента с ограничениями здоровья.

Приведите примеры мероприятий, которые можно проводить в учебной группе для описанных выше направлений работы в рамках инклюзивного образования.

**Литература 7 [1]**

### **Семинарское занятие 27. Инклюзия в системе дополнительного образования**

1. Виды дополнительного образования. Дополнительное профессиональное образование: виды и формы. Ресурс дополнительного образования для профессиональной подготовки лиц с ОВЗ.
2. Ресурсы физической культуры и спорта для интеграции лиц с ОВЗ в социальное пространство вуза.
3. Понятие, проблемы и перспективы развития паралимпийского движения.
4. Роль культурно-досуговой деятельности в личностном становлении человека.
5. Ресурсы культурно-досуговых объединений вуза для творческой самореализации лиц с ОВЗ

**Литература [1]**

## **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Тема 1. Понятие инклюзивного образования**

Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования, основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования. Основные функции инклюзивного образования.

#### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Составьте словарь основных понятий, раскрывающих сущность инклюзивного образования.

**Литература 7 [1]**

## **Тема 2. Правовое регулирование инклюзивного образования**

Правовое регулирование реализации инклюзивного образования в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2012 г.

### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Ознакомьтесь с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 2012 г. Проанализируйте правовые нормы инклюзивного образования в РФ. Сделайте выписки по следующим вопросам:

- какие права в области образования гарантирует ФЗ № 273 (ст.3, 5);
- кто относится согласно закону ФЗ № 273 к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ст.2);
- опишите, какие правила приема в вуз гарантирует ФЗ №273 (ст. 55, 67, 70, 71);
- в каких формах может быть организовано обучение лиц с ОВЗ (ст.2, 4);
- какие специальные условия должны быть созданы в вузе для лиц с ОВЗ (ст. 5, 34, 42, 48, 79);
- каковы нормы установления стипендиального обеспечения лиц с ОВЗ (ст. 36);
- какие нормы обеспечения местами в общежитии устанавливает ФЗ № 273 (ст. 39).

**Литература 7 [8]**

## **Тема 3. Зарубежный опыт инклюзивного образования**

Опыт реализации инклюзивного образования в США, Англии, Финляндии, Испании.

### ***Задание для самостоятельной работы***

1. В Шотландии в Эдинбургском университете студенты с ОВЗ выбирают различные направления подготовки в зависимости от возможности последующего трудоустройства<sup>1</sup>. Изучите данные, приведенные в таблице. Сделайте вывод о профессиональных предпочтениях студентов с различными видами ОВЗ, обучающихся в Эдинбургском университете.

---

<sup>1</sup> Riddell Sheila, Weedon Elisabet. Disabled students in higher education: Discourses of disability and the negotiation of identity

<b>Сфера деятельности</b>	<b>Дислексия</b>	<b>Глухота/ слабослышание</b>	<b>Слепота/ слабовидение</b>	<b>Трудности в передвижении</b>	<b>Психические нарушения</b>	<b>Невидимые глазом ограничения</b>	<b>Множественные ограничения</b>	<b>Студенты, не указавшие свой вид ограничений</b>	<b>Другие ограничения</b>
Медицина	1,1	1,2	1,6	-	-	2	-	2,3	1,2
Биологические науки	6	4,2	3,5	4,7	5,8	6,9	5,5	5,3	5,8
Ветеринар	0,2	-	-	0	0	0,1	0	0,3	-
Психология	5,5	4,2	-	2,6	3,6	5,2	4,8	4	4,6
Математика	0,7	1,1	4,4	-	-	1,5	-	1,2	1,1
Программирование	6,3	6,1	1,3	7,9	5,1	5,2	7,3	5,6	5,8
Инженерия	9,2	5,6	6,7	3,5	5	6,8	7,3	7,3	5,9
Архитектура	3,1	1,8	1,6	1,7	-	2,2	1,6	2,4	2,2
Социология, экономика	8,5	8,4	10	12,1	7,5	7,5	11,1	7,3	9,7
Юриспруденция	1,3	2,4	3,7	4,2	2,9	3,6	4	3,2	3,7
Бизнес	8,9	7,5	10,4	6,7	3,8	9,7	9,5	11,8	9,3
Дизайн	17,6	8,7	3,5	7,2	11,8	8,8	10,6	4,6	8,9
Библиотеки	1,4	1,2	1,2	1,7	-	1,9	2,3	1,4	1,7
Языки	2,2	5,6	5,7	6,1	9,1	5,9	3,7	5,8	5,6
Гуманитарные науки	4,4	5,6	4	6,1	8,3	3,9	6	3,4	5,9
Образование	3,5	4,2	6,5	2,7	-	4,8	2,5	6,6	3,4
Несколько профессий	10,3	21,3	20,3	26,1	25,8	12,5	16,4	13,2	17,2

## **Литература 7 [1]**

### **Тема 4. Отечественный опыт инклюзивного образования**

Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы. Комплексный подход к раскрытию проблем инклюзивного образования. Организационные проблемы. Социаль-

ные проблемы. Этические проблемы. Психологические проблемы. Педагогические проблемы. Перспективы развития инклюзивного образования.

### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Сравните соотношение детей-инвалидов в Москве и в Российской Федерации в целом. На основании анализа данных, приведенных в таблице, сделайте предположение, нужно ли вводить инклюзию по всей стране или лучше создавать условия для интеграции лиц с ОВЗ в образовательную систему в локальных центрах (в крупных городах)?

Численность детей-инвалидов в возрасте 0-17 лет, человек<sup>2</sup>

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Российская Федерация	554867	617096	620342	604944	583550	561881	556907	527126	506636	495378	495330
г. Москва	20944	20222	24507	25693	25881	25199	24915	24113	23712	24092	24832

**Литература 7 [1]**

### **Тема 5. Специализация и инклюзия – достоинства и недостатки образовательных подходов**

Отечественный опыт инклюзивного образования. Опыт реализации инклюзивного образования в средней школе. Опыт реализации инклюзивного образования в профессиональной подготовке. Опыт различных регионов России.

### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Внедрение инклюзии в учреждениях среднего и высшего профессионального образования встречает ряд проблем. Проанализируйте приведенные ниже данные. Определите проблемы инклюзивного образования в профессиональной подготовке и опишите меры, направленные на их разрешение.

<sup>2</sup> Здравоохранение России: Стат.сб. - М.: Росстат, 2011.

А) «В рамках организации профессиональной ориентации детей с ОВЗ в коррекционных общеобразовательных учреждениях Ульяновской области разработаны и успешно реализуются образовательные программы по профильному и допрофильному обучению детей (швейное и переплетное дело, столярное и слесарное, штукатур-маляр, картонажное и гончарное дело, младший обслуживающий персонал, ландшафтный дизайн, ремесло (для детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью), скорняжное дело, звукомонтаж, видеомонтаж, компьютерное рисование, веб-дизайн, программирование, цифровая обработка звука, компьютерная графика).

Из общего количества выпускников школ и школ-интернатов I-VIII видов (168 человек) продолжили обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования 73%. Повышение качества образования детей-инвалидов позволило выпускникам успешно продолжить обучение: в 2011 году поступили в учреждения высшего профессионального образования 55,5%, среднего профессионального образования - 44,4%; в 2012 году - в вуз - 21,16%, СПО - 58,33%, НПО - 12,5%<sup>3</sup>».

Б) «Обучение детей с ОВЗ в ГОАУ СПО Амурской области «Амурский педагогический колледж» началось с 1999 г., образование получил 221 выпускник, из них около 90% контингента из малообеспеченных и неполных семей, более 200 чел. сироты.

Введение инклюзии началось с 2007 г. и послужило началом реализации проекта «Формирование системы профподготовки инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях колледжа». В текущем учебном году в АПК проходят обучение 78 студентов с ОВЗ гетерогенной нозологии: 5% слабовидящих, 8% слабослышащих, 57% - нарушения опорно-двигательного аппарата, у 5% отмечаются расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения, 19% имеют инвалидность по общим заболеваниям и 6% - сочетанные нарушения. Наиболее востребовано обучение по специальностям: «декоративно-прикладное искусство», «изобразительное искусство», «музыка», «информатика», «прикладная информатика». Из них в общеучеб-

---

<sup>3</sup> Мясникова М. В. Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование, обучающихся в образовательных учреждениях Ульяновской области // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции – М.: МГППУ, 2013. – С. 38-40.

ных группах обучается 19%, в спецгруппах - 81%. Таким образом, в практике работы колледжа получила реализацию как полная, так и частичная модель интеграции<sup>4</sup>».

В) Целью инновационной образовательной программы, реализуемой *ГАОУ СПО Салаватский колледж образования и профессиональных технологий*, является организация профессионального образования инвалидов на основе интенсификации их развития, восстановления интеллектуального и физического потенциала, обеспечения личностного роста. В 2012-2013 учебном году в колледже обучается 66 студентов из числа инвалидов по специальностям среднего профессионального образования: «коррекционная педагогика в начальном образовании», «педагогика дополнительного образования», «прикладная информатика», «организация и технология защиты информации», «информатика» и профессии начального профессионального образования - «мастер по обработке цифровой информации».

В этом году создан Центр дополнительных профессиональных образовательных услуг, реализующий 34 программы дополнительного образования. Так, студенты с ограниченными возможностями здоровья одновременно с основной специальностью или профессией осваивают образовательные программы «Парикмахер-универсал», «Водитель автотранспортного средства категории «В»<sup>5</sup>».

Г) «Потенциальными абитуриентами образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования в первую очередь являются выпускники специальных коррекционных школ для незрячих и слабовидящих (7 школ, в которых в 2010 г. проходил обучение 721 человек), для неслышащих, слабослышащих и поздно оглохших (8 школ, 1036 учащихся), для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (8 школ, 1 371 учащихся).

В 2010 г. в Москве существовало 168 средних специальных учебных заведений (14 из которых - негосударственные) и 268 ву-

---

<sup>4</sup> Макарова И.А., Фролова М.Л., Рахимова Н.В. Опыт перехода к инклюзивному образованию в условиях Амурского педагогического колледжа // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции – М.: МГППУ, 2013. – С.265-267.

<sup>5</sup> Ишембитова З. Б. Формирование инновационной среды для организации непрерывного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжа // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции – М.: МГППУ, 2013. – С.265-267.

зов (159 негосударственных). Численность студентов высших учебных заведений превысила численность студентов средних профессиональных учебных заведений почти в 10 раз. Число вузов в Москве, имеющих «некоторый опыт обучения студентов с ограниченными физическими возможностями», составляет 12-13 (по данным РООИ «Перспектива») (т.е. не более 5% вузов столицы)<sup>6</sup>».

**Литература 7 [1]**

### **Тема 6. Инклюзивное образование в современной России**

Категории лиц с ОВЗ. Виды специальных образовательных учреждений. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.

#### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Ознакомьтесь с научными статьями:

– Кройтер С.Н. Доступ к образованию инвалидов в России: возможности и препятствия // Социологические исследования. – 2013. – №5. – С. 104-110;

– Чадова Т.А. Профессиональное образование инвалидов в Москве: возможности и барьеры // Социологические исследования. – 2013. – №9. – С. 66-79.

Какие проблемы образования обучающихся с ОВЗ описаны в этих статьях?

**Литература 7 [7]**

### **Тема 7. Образовательные потребности лиц с нарушениями сенсорных систем**

Причины и виды нарушений зрения. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения. Образовательные потребности лиц с нарушениями зрения. Возможности профессионального образования лиц с нарушениями зрения.

Причины и виды нарушений слуха и речи. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и речи. Образовательные потребности лиц с нарушениями слуха и речи. Возможности профессионального образования лиц с нарушениями слуха и речи.

---

<sup>6</sup> Аржаных Е.В. Состояние и тенденции развития системы профессионального образования для лиц с инвалидностью (статистический анализ) // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции – М.: МГППУ, 2013. – С. 236-239.

### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Сформулируйте ваше представление о понятии доступной среды вуза для лиц с нарушениями сенсорных систем.

**Литература** 7 [6]

### **Тема 8. Образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Нарушения опорно-двигательного аппарата как следствие прижизненных травм. Психологические особенности лиц, перенесших прижизненные травмы. Возможности профессионального образования для лиц, перенесших прижизненные травмы.

Нарушения опорно-двигательного аппарата как следствие родовых травм. Психологические особенности лиц, имеющих последствия родовых травм. Возможности профессионального образования для лиц, имеющих последствия родовых травм.

### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Сформулируйте ваше представление о понятии доступной среды вуза для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Литература** 7 [2,8]

### **Тема 9. Образовательные потребности лиц с заболеваниями внутренних органов**

Классификация заболеваний внутренних органов. Возможности профессионального образования для лиц, имеющих заболевания внутренних органов.

### ***Вопросы для самостоятельной работы***

1. Ознакомьтесь с научной публикацией: Колесникова Е.Ю., Новикова Е.М. Влияние семьи на формирование мотивации к получению высшего профессионального образования у учащихся с инвалидностью // Социологические исследования. – 2014. – №4. – С. 124-131. В чем состоят проблемы с получением профессионального образования у лиц с ОВЗ? Какое влияние на эти проблемы оказывают их родители?

**Литература** 7 [7]

## **Тема 10. Роль личностных ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе**

Этапы и проблемы адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования. Копинг-стратегии в инклюзивном образовании.

Понятие личностного ресурса. Профессиональная мотивация, ответственность и интернальный локус контроля как составляющие личностного ресурса. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.

### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Какие личностные ресурсы имеют значение для получения профессионального образования высокого качества лицами с ОВЗ?
2. Какие копинг-стратегии могут использовать лица с ОВЗ в профессиональном образовании?

**Литература 7 [1,3]**

## **Тема 11. Роль психологических ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе. Развитие внимания и памяти**

Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования. Развитие внимания и памяти.

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Объясните механизмы влияния названных ниже факторов на процессы внимания<sup>7</sup>. Какие рекомендации вытекают из этого?

А) Внимание зависит от циркадных ритмов: ночью, независимо от степени усталости человека, внимание более рассеяно, чем днем. Установлено, что в ночную смену люди работают менее эффективно, даже если они спят положенное число часов днем. Большинство несчастных случаев и ошибок на рабочем месте происходит ночью в результате нарушения циркадных ритмов.

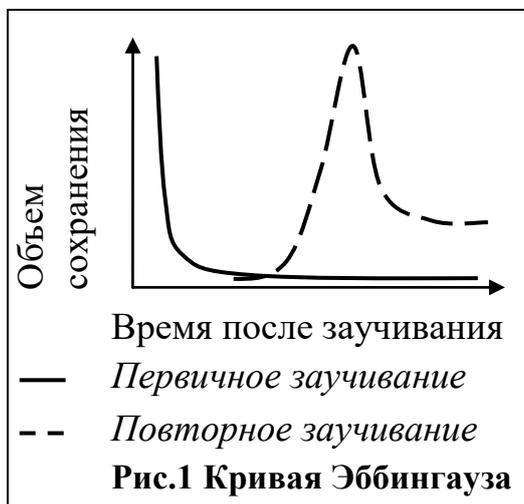
Б) Стресс, усталость, алкоголь, кофеин, табак, снотворное и лекарства, вызывающие сонливость, притупляют внимание, снижают память, замедляют реакцию, уменьшают способность к суждению. Люди, утверждающие, что они не могут сосредоточиться без кофе или сигареты, являются жертвами стереотипа, которого долго придерживались.

---

<sup>7</sup> Сапогова Е.Е. «Задачи по общей психологии». – М.: Academia, 2001. – С.74.

В) Эмоции могут поддерживать внимание, но могут и мешать его концентрации. Известен случай, когда человек, узнавший об огромном выигрыше в лотерею, в крайне радостном возбуждении выехал на красный свет и погиб в результате аварии.

2. Согласно эксперименту психолога Г. Эббингауза скорость забывания максимальна в первые 6 часов после заучивания, затем



сохранение материала становится более стабильным, но его объем близок к нулю. Однако если ту же самую информацию повторить еще раз, то недавно запомненный материал становится знакомым и воспроизводится легче, а упущенные данные "встраиваются" в новую систему знаний и дополняют представления человека об изучаемом предмете или явлении. Кроме того, при повторном заучивании

для полного воспроизведения материала требуется в 2 раза меньше повторений.

Как вы считаете, насколько эффективным бывает заучивание учебного материала в ночь накануне экзамена? Почему? Правда ли народная мудрость: «Повторенье – мать ученья»? *Материал для запоминания заучивайте частями, а не весь сразу.*

**Литература** 7 [2,10]

## Тема 12. Развитие мышления и речи

Развитие мышления и речи

### *Задание для самостоятельной работы*

Прочитайте фрагмент из книги В.А. Солоухина «Черные доски».

*«- Да почему видно, что доска старее, чем живопись? Должны же быть какие-нибудь определенные признаки?»*

*- Это, знаете ли, целая наука. Допустим, на фотографии изображен человек и нужно определить, какого он времени. Смотрим — широкие штаны. Конечно, и теперь, в шестидесятых годах, можно встретить мужчину в широченных брюках. Но все же широченные брюки свойственны предвоенному десятилетью. Ищем другие признаки. До войны мужчины ходили с бритыми шеями. До войны галстуки завязывали огромными аляповаты-*

ми узлами. До войны в воротничок около галстука вставляли запонки на цепочке... Так, по целому ряду совпадающих признаков можно точно определить, какого времени мужчина перед вами.

Так же определяется век иконной доски. Обработка задней стороны, метод соединения нескольких досок в одну, характер шпонок, их отдаленность от торцов доски, толщина доски, пропорция ее, да мало ли. Вот, например, ковчег. Вы видите, что на иконе сделано, почти во всю ее площадь, небольшое, на несколько миллиметров, углубление. По краям оставлены выпуклые поля. Углубление называется ковчезсек. Один из первых и характерных признаков древности. Правда, в девятнадцатом веке мастер, подражая старине, мог сделать икону с ковчезском. Но в шестнадцатом веке без ковчезска — не мог».

Какие мыслительные операции использует персонаж В.А. Солоухина в своей работе? Какие задания можно давать человеку для развития мыслительных операций, составляющих основу аналитического мышления?

**Литература [2,10]**

### **Тема 13. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании**

Понятие стресса. Фазы развития и последствия стресса. Понятие и развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании

#### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Ознакомьтесь с научной публикацией: Баранов В.А., Жученко О.А. Стрессоустойчивость и самооценка академических достижений // Психологический журнал. – 2015. - №14. – С.16-22. Определите роль стрессоустойчивости в академической успеваемости студентов.

2. Одни люди считают, что воля – это сила в достижении цели (хочу – делаю). Другие, что воля – это способность сдерживать себя (очень хочу, но нельзя, и я не делаю). Третьи, что воля – это сила дополнительной мотивации (не хочу, но надо, и я делаю). С какой точкой зрения вы согласны? Почему? Какие функции воли проявляются в этих случаях? Какие из них нужны людям для психологической защиты в чрезвычайной ситуации?

3. Командовавший французским сопротивлением во время

2 мировой войны генерал Шарль де Голль решил бросить курить. Он вышел из кабинета в приемную и объявил удивленным сотрудникам: «Я, Шарль де Голль, бросаю курить». Дав публичное обещание, человек его положения и склада ума не мог нарушить данное слово. Объясните психологический смысл публичного обещания<sup>8</sup>.

4. Как будет развиваться волевая сфера ребенка, если:

- его любое желание будет легко осуществимо без его участия;
- его родители будут объяснять целесообразность своих требований и добиваться от него осуществления принятых решений;
- его родители будут жестко подавлять все его инициативы, принимать решения относительно его судьбы, не учитывая его желания;
- для успешной деятельности ребенка будут созданы все условия, но саму деятельность он будет выполнять собственными усилиями?

**Литература** [2,5,10]

#### **Тема 14. Коммуникативная компетентность как умение донести информацию до другого человека**

Понятие коммуникативной компетентности. Составляющие коммуникативной компетентности. Умение донести информацию до слушателя.

**Литература** [4,11]

#### **Тема 15. Умение понять другого человека**

Умение выслушать и понять другого человека. Понятие и технологии активного слушания. Понятие и способы подачи обратной связи

**Литература** [4,10]

#### **Тема 16. Умение презентовать себя**

Умение презентовать себя. Правила самопрезентации

##### ***Задание для самостоятельной работы***

Подготовьте свое резюме и портфолио как средства самопрезентации.

**Литература** [4,10]

---

<sup>8</sup> В.Б. Хозиев «Сборник задач по психологии» - М.: МПСИ, Воронеж: НПО МОДЭК, 2000. – С. 156.

## **Тема 17. Умение организовать взаимодействие с другими людьми**

Умение организовать взаимодействие с другими людьми.

### ***Вопросы для самостоятельной работы***

1. Определите, верны или неверны следующие утверждения:
  - А. В общении люди не только получают информацию о чем-либо, но и формируют свое отношение к партнеру по общению, а также организуют взаимодействие с ним.
  - Б. Диалог – это взаимный обмен репликами (фразами).
  - В. В манипулятивном общении проявляется отношение к партнеру как к вещи.

**Литература [4,10]**

## **Тема 18. Правила конструктивной критики**

Понятие конструктивной критики. Правила конструктивной критики

### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Сравните фразы, указанные ниже, с теми, которые вы, может быть, по привычке употребляете в ситуации критического обсуждения проблем: «Делай, как сказано, иначе...», «Ну, ты просто дурак», «Чего можно ожидать от бюрократа», «Тюрьма по тебе плачет», «Ты просто неудачник», «Вы одержимы собственническим инстинктом», «Нечего тут обсуждать. Вопрос закрыт», «Я считаю такое поведение безобразным. Так поступают только безответственные люди», «Да что вы все время жалуетесь!», «Если бы ты вовремя принял меры, всем было бы проще». Какие неконструктивные этические установки в них отражены? Приходилось ли вам раньше замечать за собой проявления деструктивной критики? Можно ли критические замечания сформулировать как то иначе?

**Литература [4,10]**

## **Тема 19. Организационные ресурсы вуза и адаптация лиц с ОВЗ**

Система льгот для лиц с ОВЗ в вузе. Подразделения вуза и общественные организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ. Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Марина перенесла операцию, после которой ей было назначено дорогостоящее лечение. У ее семьи низкие доходы. Может

ли она рассчитывать на материальную помощь от университета? Что ей необходимо сделать? Напишите заявление по требующейся форме. Для решения задачи можно получить информацию на сайте ЮРГПУ (НПИ). Доступ: <http://npi-tu.ru> » Студенческая жизнь » Стипендиальное обеспечение » Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки.

2. Ирина по состоянию здоровья оформляла академический отпуск сроком на 1 год. После лечения основного заболевания была достигнута ремиссия. Ирина приняла решение продолжить образование в вузе. Что ей необходимо сделать? Для решения задачи можно получить информацию на сайте ЮРГПУ (НПИ). Доступ: <http://npi-tu.ru> – Учебный процесс » Обеспечение учебного процесса » Документы, регламентирующие учебный процесс » Положения о видах деятельности » Порядок перевода, отчисления и восстановления в число обучающихся в ЮРГПУ(НПИ). Напишите заявление по установленной форме.

3. У Евгении в октябре обострилось заболевание, сопутствующее тому, по которому была оформлена инвалидность. Для стационарного лечения показаний не было. Евгения уехала в другой город и в течение 10 дней проходила амбулаторное лечение по месту жительства, пропустив занятия в университете. Какие возможности по обеспечению медицинского сопровождения студентов с ОВЗ можно было использовать? Что для этого необходимо было сделать? Напишите заявление по установленной форме. Для решения задачи можно получить информацию на сайте ЮРГПУ (НПИ). Доступ: <http://npi-tu.ru> – » Общий раздел » Общественные организации » Профсоюзная организация ЮРГПУ (НПИ).

**Литература [1,12]**

## **Тема 20. Технологии информационной поддержки лиц с ОВЗ**

Роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования. Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования

### ***Задание для самостоятельной работы***

1. В связи с внезапным обострением основного заболевания и необходимостью стационарного лечения Сергей не смог получить задание от преподавателя. Как он может в процессе лечения в

дистанционном режиме выполнять учебную нагрузку? Проанализируйте ситуацию и дайте рекомендацию студенту по использованию информационных ресурсов в трудных жизненных, в том числе чрезвычайных ситуациях.

**Литература** [3,13]

## **Тема 21. Индивидуальные образовательные стратегии лиц с ОВЗ**

Формы обучения в системе высшего образования. Понятие образовательной траектории. Виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Расскажите, какие варианты образовательных траекторий возможно построить в профессиональном образовании? Какие вы можете рекомендовать студентам с ОВЗ, учитывая особенности их здоровья?

2. У Ярослава после операции возникли осложнения, которые потребовали в течение трех месяцев 3 раза в неделю посещать врача для производства медицинских процедур. Какие рекомендации вы можете дать Ярославу по организации индивидуального порядка профессионального образования?

3. Напишите заявление на обучение по индивидуальному графику. Какие документы необходимо предоставить для того, чтобы получить разрешение на индивидуальный график обучения?

**Литература** [3]

## **Тема 22. Адаптация лиц с ОВЗ к условиям аттестации в университете**

Понятие академической аттестации. Условия текущей аттестации по учебной дисциплине. Условия промежуточной аттестации. Условия итоговой аттестации. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Сергей по болезни пропустил две недели занятий, в том числе в период текущей аттестации. Справку о заболевании он сдать не успел. В электронной системе управления образовательным процессом iasu появились данные о том, что его пропуски (60 акад.часов) расцениваются как пропуски без уважительных

причин. Какие дисциплинарные меры могут последовать в этом случае? Подготовьте рекомендации студенту, как ему поступить в описанной ситуации для разрешения проблемы.

2. Алексей проходил стационарное лечение в медицинской клинике в Москве в течение октября, ноября и первой недели декабря. К началу сессии из-за большого количества пропусков он оказался не аттестован по двум дисциплинам и не допущен к сдаче экзаменов. Какие правила организации образовательного процесса были нарушены Алексеем? Что необходимо было сделать в данном случае? Напишите заявление по требующейся форме. Для решения задачи можно получить информацию на сайте ЮРГПУ (НПИ). Доступ: <http://npi-tu.ru> – Образование » Об университете » Нормативные документы » Локальные нормативные акты университета» Положение о проведении семинарских и практических занятий. Доступ: <http://npi-tu.ru> – Образование » Об университете » Нормативные документы » Локальные нормативные акты университета» Положение о самостоятельной работе студентов. Доступ: <http://npi-tu.ru> – Образование » Об университете » Нормативные документы » Локальные нормативные акты университета» Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЮРГПУ(НПИ).

3. Елена заболела во время сессии и не смогла явиться на экзамен. Как она должна поступить после выздоровления? Для решения задачи можно получить информацию на сайте ЮРГПУ (НПИ). Доступ: <http://npi-tu.ru> – Образование » Об университете » Нормативные документы » Локальные нормативные акты университета » Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЮРГПУ(НПИ).

**Литература [3,11]**

### **Тема 23. Взаимодействие с преподавателем в инклюзивном образовании**

Преподаватель как субъект образовательной деятельности. Типы отношения преподавателя к студентам с особенностями в состоянии здоровья. Принципы взаимодействия с преподавателем

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. В сентябре Георгий по состоянию здоровья оформил индивидуальный график обучения с правом свободного посещения занятий. Студент получил задание от преподавателей и перестал посещать занятия. В декабре он пришел в университет и принес выполненные задания. Один из преподавателей задания принял, но к сдаче зачета не допустил, т.к., по его словам, студент отчитался только за сентябрь. Возник конфликт. Кто прав в этой ситуации? Что такое индивидуальный график посещения занятий? Какие права получает студент, оформивший индивидуальный график? Что и в какие сроки он обязан выполнить? Для решения задачи можно получить информацию на сайте ЮРГПУ (НПИ). Доступ: <http://npi-tu.ru> – Образование » Об университете » Нормативные документы » Локальные нормативные акты университета » Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЮРГПУ(НПИ).

**Литература [3]**

### **Тема 24. Взаимодействие со студенческой группой в инклюзивном образовании**

Студенческая группа как субъект образовательной деятельности. Этапы развития студенческой группы как коллектива. Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы. Статус члена группы и межличностные отношения с другими членами группы. Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования.

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Галина после академического отпуска по состоянию здоровья восстановилась в новую учебную группу. Дайте рекомендации студентке, каким образом ей устанавливать отношения в группе в период адаптации к новому коллективу.

2. Игорь по состоянию здоровья обучается по индивидуальному графику. Он пришел по расписанию на консультацию, которую преподаватель проводит в рамках контактной работы со студентами. В аудитории ни преподавателя, ни студентов не оказалось, там проводилось официальное мероприятие вуза. При обсуждении сложившейся ситуации в телефонном разговоре Марина –

староста студенческой группы – сообщила о том, что в связи с проведением мероприятия консультация была перенесена в другую аудиторию на день раньше. В результате Игорь не смог прояснить вопросы, которые имеют значение для написания курсовой работы. Как вы считаете, почему сложилась ситуация, когда Игорь не был проинформирован о перенесении консультации? Какие рекомендации вы можете дать студенту для использования социальных ресурсов группы при реализации инклюзивного образования?

**Литература [2, 8]**

## **Тема 25. Тьюторство как технология инклюзивного образования**

Понятие тьюторства. Технология тьюторства в психолого-педагогическом сопровождении инклюзивного образования. Принципы взаимодействия с тьютором

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Прочитайте, какую роль играет тьютор в профессиональном образовании обучающихся с ОВЗ:

- самоопределение тьюторанта по отношению к своему образованию и/или профессиональному развитию;
- выявление и детализация образа будущего, к которому стремится тьюторант;
- получение тьюторантом опыта самостоятельного анализа своих возможностей и ограничений;
- формирование умения делать осознанный и ответственный выбор;
- получение тьюторантом опыта работы с ресурсами различного типа;
- накопление тьюторантом стратегий деятельности в различных ситуациях и формирование умения выбирать оптимальную в каждой конкретной ситуации;
- построение, анализ, корректировка индивидуальной образовательной и/или профессиональной траектории тьюторанта;
- построение и реализация индивидуальных проектов тьюторанта.

2. Как вы считаете, кто может выполнять функции тьютора для обучающихся с ОВЗ?

**Литература [1]**

## **Тема 26. Роль куратора учебной группы в инклюзивном образовании**

Функции куратора учебной группы. Принципы взаимодействия с куратором учебной группы

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Воспитательная работа с учебной группой включает:
  - развитие принимающего поведения студентов по отношению к студенту с ограничениями здоровья;
  - организацию взаимопомощи студентов при освоении профессиональных компетенций;
  - организацию взаимодействия студентов с разным уровнем здоровья в общественной и культурной деятельности;
  - обучение основным правилам поведения, если студенту с ограничениями здоровья внезапно станет плохо;
  - обеспечение социальной и психологической поддержки, оказываемой учебной группой во время стационарного или санаторного лечения студента с ограничениями здоровья.

Приведите примеры мероприятий, которые можно проводить в учебной группе для описанных выше направлений работы в рамках инклюзивного образования.

**Литература [1]**

## **Тема 27. Инклюзия в системе дополнительного образования**

Виды дополнительного образования. Ресурсы физической культуры и спорта для интеграции лиц с ОВЗ в социальное пространство вуза. Понятие, проблемы и перспективы развития паралимпийского движения. Роль культурно-досуговой деятельности в личностном становлении человека. Ресурсы культурно-досуговых объединений вуза для творческой самореализации лиц с ОВЗ.

### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Какие социокультурные условия ЮРГПУ (НПИ) могут быть использованы как ресурс для инклюзивного образования студентов с ОВЗ в нашем университете?

**Литература [7,12]**

# **ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И/ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **Материалы для оценивания знаний**

1. Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования. Роль инклюзивного образования в формировании толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

2. Основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования. Основные функции инклюзивного образования. Роль инклюзивного образования в саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала лиц с ОВЗ.

3. Отечественный опыт инклюзивного образования. Влияние инклюзивного образования на формирование у лиц с ОВЗ готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в профессиональной деятельности.

4. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования. Социальная и этическая ответственность государства, бизнеса и общества в адаптации лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.

5. Виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ. Влияние специализированного образования на готовность к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.

6. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями сенсорных систем (слуха и зрения). Какова социальная и этическая ответственность руководителей и персонала организаций за принятие решений в нестандартных профессиональных ситуациях взаимодействия с лицами, имеющими нарушения сенсорных систем (слуха и зрения).

7. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Какова социальная и этическая ответственность руководителей и персонала организаций за принятие решений в нестандартных профессиональных ситуациях взаимодействия с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

8. Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов. Какова социальная и этическая ответственность руководителей и персонала организаций за принятие решений в нестандартных профессиональных ситуациях взаимодействия с лицами, имеющими заболевания внутренних органов.

9. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования. Личностные качества, определяющие готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

10. Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в способности адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности.

11. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании. Влияние стрессоустойчивости на формирование способности адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности.

12. Понятие и составляющие коммуникативной компетентности. Роль коммуникативной компетентности в формировании готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

13. Система льгот для лиц с ОВЗ в вузе как проявление социальной и этической ответственности перед лицами с ОВЗ. Подразделения вуза и общественные организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ.

14. Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью.

15. Роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования, формирования способности порождать новые идеи (креативность).

16. Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования, формирования навыков работы в коллективе, способности порождать новые идеи (креативность).

17. Понятие и виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.

18. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации как готовность лиц с ОВЗ нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

19. Принципы взаимодействия с преподавателем, обеспечивающие готовность к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.

20. Этапы развития студенческой группы как коллектива. Влияние уровня развития студенческого коллектива на качество общения лиц с ОВЗ с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности

21. Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы. Статус члена группы и межличностные отношения с другими членами группы. Способность адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности как основа для формирования у лиц с ОВЗ конструктивных отношений в студенческой группе.

22. Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования. Роль толерантности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в формировании сплоченности в студенческой группе.

### *Материалы для оценивания умений*

1. Сравните роль инклюзивного образования в формировании готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала у лиц с ОВЗ и условно здоровых обучающихся.

2. Обоснуйте значимость развития памяти и мышления в организации инклюзивного образования, развитии способности адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности.

3. Обоснуйте значение современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в обеспечении возможности для лиц с ОВЗ самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.

4. Опишите роль групповой культуры в обеспечении готовности лиц с ОВЗ к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.

5. Проанализируйте результаты современных экономических исследований и обоснуйте необходимость и востребованность инклюзивного образования.

6. Сформулируйте правовые и этические нормы взаимодействия преподавателя и студентов с ОВЗ в условиях реализации индивидуальной траектории инклюзивного образования.

7. Проанализируйте, какие новые области исследований (в том числе междисциплинарных), новые проблемы в сфере профессиональной деятельности возникают в связи с введением инклюзивного образования. Предложите формулировку целей и задач научных исследований, в том числе с использованием анализа данных мировых информационных ресурсов.

8. Сравните позитивные и негативные аспекты специального и инклюзивного образования для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала лиц с ОВЗ.

9. Опишите организационные меры для включения студентов с ОВЗ в работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности, формирования способности работать в коллективе, порождать новые идеи (креативность).

10. Проанализируйте потенциал и риски физической культуры и спорта для здоровья, саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала лиц с ОВЗ.

### ***Материалы для оценивания навыков и/или опыта работы***

1. Вы как преподаватель знакомитесь с учебной группой. Вам необходимо представиться и установить правила взаимоотношений со студентами в образовательном процессе. Продемонстрируйте экзаменатору, выступающему в роли студента, навык установления взаимодействия на этапе знакомства.

2. Напишите от своего имени образец заявления по установленной форме на предоставление материальной помощи в связи с необходимостью приобрести дорогостоящее лекарство.

3. Напишите от своего имени заявление на обучение по индивидуальному учебному графику в связи с необходимостью проходить лечение по основному заболеванию.

4. Опишите свой опыт использования информационных ресурсов в образовательном процессе. Что из этого опыта Вы можете рекомендовать студентам с ОВЗ?

5. Исходя из своего опыта, опишите формы работы куратора учебной группы с родителями. Какие из них вы рекомендуете для работы с родителями обучающихся с ОВЗ? Какие новые идеи для решения проблемы взаимодействия с родительской общес-тенностью Вы еще можете предложить?

6. Опираясь на опыт использования информационных ресур-сов для изучения нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс по основным образовательным програм-мам высшего образования, сформулируйте основания для предос-тавления академического отпуска лицам с ОВЗ.

7. На основании собственного опыта опишите особенности межличностных отношений студентов на различных этапах разви-тия студенческой группы как коллектива. Сформулируйте потен-циальные проблемы, которые могут возникнуть у лиц с ОВЗ на этих этапах. Будучи преподавателем, что бы Вы предприняли, что-бы задавать, транслировать правовые и этические нормы в профес-сиональной и социальной деятельности студенческой группы?

8. Опираясь на опыт использования информационных ре-сурсов для изучения социокультурной среды ЮРГПУ(НПИ), охарактеризуйте ресурсы культурно-досуговых сообществ вуза в инклюзивном образовании.

9. Исходя из личного опыта, оцените свою готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в условиях инклюзии. Какие еще знания, умения, навыки Вам еще необходимы?

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Инклюзивное образование в университете: проблемы и перспективы становления: учебное пособие/ Л.И. Щербакова, Т.Ю.Коренюгина, И.В.Диденко, М.В. Ломова.– Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2014.– 116 с. Доступ: <http://lib.npi-tu.ru>.

2. Коренюгина Т.Ю., Духавнева А.В. Психология и педагогика: учебное пособие – Новочеркасск: ЮРГТУ(НПИ), 2012. - 245 с. Доступ: <http://lib.npi-tu.ru>.

3. Марасанов Г.И., Рототаева Н.А. Социальная компетентность: психологические условия развития в юношеском возрасте. – М.: Когито-Центр, 2003. - 172 с. Доступ: <http://knigafund.ru>

4. Технология социальной работы: учебник для бакалавров/ под ред. Е.И.Холостовой, Л.И.Кононова. - М.: Дашков и К, 2013 г. – 478 с.: доступ <http://knigafund.ru>.

5. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие./ под ред. Н.Ф.Басова – М.: Дашков и К, 2015 г. – 327 с.: доступ <http://knigafund.ru>.

6. Щербакова Л. И., Коренюгина Т. Ю., Дагуева А. Э. Развитие групповой сплоченности как условие формирования социальных компетенций студентов технического вуза - Новочеркасск : Изд-во ЮРГТУ(НПИ), 2011. - 71 с. Доступ: <http://lib.npi-tu.ru>.

7. Коренюгина Т.Ю. Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей человека: уч.-метод. пособие для студентов технических вузов.– Новочеркасск: ЮРГТУ(НПИ), 2012 – 112 с. Доступ: <http://lib.npi-tu.ru>.

8. Щербакова Л.И., Коренюгина Т.Ю. Психология и этика профессиональной деятельности: учеб.-метод. пособие для семинарских занятий и организации самостоятельной работы студентов. - Новочеркасск: ЮРГТУ, 2012. – 122 с. Доступ: <http://lib.npi-tu.ru>.

9. Социально-психологические технологии инклюзивного образования: учеб.-метод. пособие для семинарских занятий и организации самостоятельной работы студентов / Щербакова Л.И., Коренюгина Т.Ю., Коренюгина М.Ф., Бугаев Л.А. - Новочеркасск: ЮРГПУ, 2014. – 116 с. Доступ: <http://lib.npi-tu.ru>.

10. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ред. от 30.12.2015. Доступ: ИПС Консультант Плюс (тексты нормативных актов, комментарии экспертов, образцы документов, законопроекты) – локальная сеть ЮРГПУ(НПИ).

### Интернет-ресурсы.

11. Корпоративный сайт ЮРГПУ(НПИ) [Электронный ресурс]: доступ <http://npi-tu.ru>.

12. Сайт научно-технической библиотеки ЮРГПУ(НПИ) [Электронный ресурс]: доступ <http://lib.npi-tu.ru>.

Учебно-методическое издание

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Щербакова Лидия Ильинична  
Коренюгина Татьяна Юрьевна  
Иваненко Наталия Сергеевна**

---

Методические указания для семинарских занятий и организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по магистерским программам УГСН 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи, , 27.00.00 Управление в технических системах, 38.00.00 Экономика и управление

---

Ред. Н.А.Юшко

Подписано в печать 07.04.2017.

Формат 60x84 1/6. Бумага офсетная. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 3,63. Уч.-изд. л. **3,75**. Тираж 100 экз. Заказ №

Южно-Российский государственный политехнический университет  
(НПИ) имени М.И. Платова  
Редакционно-издательский отдел ЮРГПУ (НПИ)  
346428, г.Новочеркасск, ул.Просвещения, 132.

Отпечатано в ИД «Политехник»  
346428, Г.Новочеркасск, ул.Первомайская, 166  
idp\_npi@mail.tu