

Министерство образования и науки Российской Федерации
Южно-Российский государственный политехнический университет
(НПИ) имени М.И. Платова

**Л.И.Щербакова, Т.Ю.Коренюгина,
М.Ф.Коренюгина, Н.С.Иваненко**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебно-методическое пособие
для семинарских занятий и организации
самостоятельной работы студентов**

Новочеркасск
ЮРГПУ (НПИ)
2017

УДК 376 (076.5)
ББК 74.202.42я73

Печатается по решению кафедры «Социология и психология»
(от 8 февраля 2017 г., протокол № 12)

Рецензент – кандидат социологических наук, доцент кафедры
«Социология и психология» **Дусева Ирина Петровна**

**Щербакова Л.И., Коренюгина Т.Ю., Коренюгина М.Ф.,
Иваненко Н.С.**

Социально-психологические технологии инклюзивного образования:
учеб.-метод. пособие для семинарских занятий и организации
самостоятельной работы студентов / Южно-Российский государственный
политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова. - Новочеркасск:
ЮРГПУ(НПИ), 2017. – 63 с.

В пособии рассматриваются проблемы инклюзивного образования,
ресурсы и технологии его осуществления в вузе. Пособие содержит
разработки для реализации практико-ориентированного образовательного
процесса в активных и интерактивных формах.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению
40.03.01 Юриспруденция, очной и заочной форм обучения.

УДК 376 (076.5)
ББК 74.202.42я73

© Южно-Российский государственный
политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Практические (семинарские) занятия, их наименование и объем в часах	5
2. Планы практических (семинарских) занятий	6
3. Самостоятельная работа	25
3.1. Самостоятельная работа для студентов очной формы обучения	27
3.2. Самостоятельная работа для студентов заочной формы обучения	54
4. Контрольные вопросы к зачету	55
5. Информационное обеспечение дисциплины	60
6. Список использованных источников	61
7. Приложение. Ключи к тестам	62

ВВЕДЕНИЕ

Интенсификация процесса получения знаний, требования к качеству и индивидуализации процесса получения образования различными категориями обучающихся вызывают настоятельную необходимость разработки и внедрения широкого комплекса образовательных программ, позволяющих каждому желающему получить именно то образование, в те сроки и в том месте, которые представляются для него наиболее приемлемыми, независимо от пола, возраста, социального происхождения и способностей.

В соответствии с государственной политикой, ориентированной на развитие профессиональной самореализации всех категорий граждан, актуализируется необходимость в осуществлении инклюзивного образования в сфере профессиональной подготовки.

Цель курса – развитие у студентов компетентности при реализации социально-психологических технологий инклюзивного образования, освоение особенностей отношений в группах, включающих лиц с ограничениями возможностей здоровья.

Задачи курса:

- систематизация знаний и анализ актуальных тенденций в области инклюзивного образования;
- ознакомление студентов с социально-психологическими технологиями инклюзивного образования;
- развитие у студентов установки на толерантное и помогающее отношение к лицам с особыми образовательными потребностями.

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ, ИХ НАИМЕНОВАНИЕ И ОБЪЕМ В ЧАСАХ

№	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Форма контроля	Сроки контроля	Номер компетенции	Литература
1	Правовое регулирование инклюзивного образования	2	Собеседование	15-20 марта	ОК-5	7 [1,9]
2	Отечественный опыт инклюзивного образования	2	Сообщения	15-20 марта	ОК-5, ОК-6	7 [1, 4, 5, 9]
3	Специализация и инклюзия – достоинства и недостатки образовательных подходов	2	Собеседование	15-20 марта	ОК-6	7 [2, 7, 9]
4	Развитие познавательных способностей	2	Опрос	15-20 апреля	ОК-6, ОПК-5	7 [2, 7, 9]
5	Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании	2	Тестирование	15-20 апреля	ОК-6, ОПК-5	7 [2, 3, 8, 9]
6	Коммуникативная компетентность в инклюзивном образовании	2	Тестирование	15-20 апреля	ОК-5, ОК-6, ОПК-5	7 [3, 8, 9, 11]
7	Взаимодействие преподавателем и тьютором в инклюзивном образовании как организационно-педагогический ресурс	2	Опрос	15-20 мая	ОК-6, ОПК-5	7 [2, 6, 8, 9, 11]

8	Взаимодействие со студенческой группой в инклюзивном образовании как социальный ресурс	2	Контрольная работа	15-20 мая	ОК-5, ОК-6, ОПК-5	7 [4, 5, 9, 11, 12]
9	Социокультурные ресурсы инклюзивного образования	2	Опрос	15-20 мая	ОК-6, ОПК-5	7 [1, 9, 10]

2. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Правовое регулирование инклюзивного образования

1. Принципы инклюзивного образования.
2. Международные правовые нормы, регулирующие инклюзивное образование.
3. Нормы, зафиксированные в Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 283-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
4. Нормативные акты, гарантирующие доступность образовательной среды для лиц с ОВЗ.

Литература [1, 9]

Тема 2. Отечественный опыт инклюзивного образования

1. Опыт инклюзии в системе дошкольного и общего образования различных регионов России.
2. Опыт реализации инклюзивного образования в профессиональной подготовке.

Литература [1]

Тема 3. Специализация и инклюзия – достоинства и недостатки образовательных подходов

1. Категории лиц с ОВЗ.
2. Виды специальных образовательных учреждений.

3. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.

Вопросы для групповой дискуссии

Как вы считаете, в чем достоинства специализированных учреждений образования для обучения детей с ОВЗ? А для их воспитания? Для их адаптации и социализации в обществе? Какие трудности могут испытывать педагоги в коллективах обучающихся, интегрирующих условно здоровых обучающихся и обучающихся с ОВЗ? Если бы Вам предложили стать преподавателем в такой студенческой группе, вы согласились бы? Если бы вам пришлось решать вопрос об обучении своих детей, что вы выбрали бы – инклюзию или специализацию?

Литература [1,13]

Тема 4. Развитие познавательных способностей

1. Внимание как познавательный процесс: понятие, свойства, виды. Методы развития внимания.

2. Память как познавательный процесс: процессы и виды памяти. Методы развития памяти.

3. Мышление как познавательный процесс: формы и виды мышления. Методы развития мышления.

Тестовые задания для самоконтроля знаний

1. Какие из приведенных характеристик описывают произвольное внимание, а какие – непроизвольное?

- | | | |
|---------------------------|---|----------------------------------|
| А Произвольное внимание | 1 | Нецеленаправленное |
| | 2 | Целенаправленное |
| | 3 | Не управляется волевыми усилиями |
| Б Непроизвольное внимание | 4 | Управляется волевыми усилиями |
| | 5 | Может длиться часами |
| | 6 | Длительность не более 7-10 мин |

2. Определите соответствие видов памяти и их характеристик:

- | | | |
|--------------------------|---|---|
| А Кратковременная память | 1 | Сохраняется в течение нескольких лет, иногда всю жизнь |
| | 2 | Сохраняется в течение суток |
| Б Оперативная память | 3 | Сохраняется 20-30 минут |
| | 4 | Сохраняет текущую информацию, необходимую для завершения начатого |

		действия
В Долговременная память	5	Сохраняет информацию о событиях прошедшего дня
	6	Сохраняет информацию о личносно значимых событиях

Практические задания для развития внимания

Свойства внимания зависят от успешности высшей нервной деятельности человека. Внимание можно развивать так же, как и силу мышц – с помощью постоянных упражнений, позволяющих увеличивать число предметов, удерживаемых в сознании, скорость нервных процессов, длительность и глубину концентрации сознания на объектах и т.д. Методики, приведенные в этом учебно-методическом пособии, можно рекомендовать не только для диагностики свойств внимания, но и для их развития.

Методика Мюнстерберга

Направлена на определение избирательности внимания. Рекомендуется для использования при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости. Методика применяется как в группе, так и индивидуально.

Инструкция. Среди буквенного теста имеются слова. Ваша задача: как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова».

Пример: рюклбюсрадостьфркнп.

Время работы – 2 минуты.

Стимульный материал

бсолнцевтргщощэрайонзгучновостьхэыгчяфактьюэкзаментрочягвл
 шгцкппрокуроргурсеабетеорияемтоджебьамхоккейтроицафцуйгаж
 телевизорболджюэлгщбпамятьшогхэюжипдргщхщндвосприятие
 йцукендшизхьвафыпролдблюбовьябфьтрплослдспектаклячсинтьб
 бюерадостьвуфциежцдоррпнародшалдхэппцигернкуйфцщрепотш
 ждорлафвьюфбьконкурсйфнячыгкзскарплличностьзжэеюдщщлот
 эрцплаваниедтлжэзбьтэрдшжнпркывкомедияшлдкуйфотчаяниейфр
 ячвлтджэхьгфтасенлабораториягщдщнруцтргщчтлроснованиезхжь
 щдэркентаопфруктгвсмтрвстречаиябплнстчьйфясмтщзайэьягнзхтм

Обработка результатов. Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова).

Методика «Расстановка чисел»

Методика разработана для оценки произвольного внимания. Рекомендуется для использования при профотборе на специальности, требующие хорошего развития функции внимания. Методика удобна при групповом обследовании. Групповое обследование рекомендуется проводить в присутствии психолога-экспериментатора.

Инструкция. «В течение 2 минут, Вы должны расставить в свободных клетках пустого бланка для заполнения в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках верхнего квадрата бланка. Числа записываются построчно, никаких отметок в верхнем квадрате делать нельзя».

Стимульный материал

16	37	98	29	54
80	92	46	59	35
43	21	8	40	2
65	84	99	7	77
13	67	69	34	18

Бланк для заполнения

Обработка результатов. Оценка производится по количеству правильно записанных чисел. Средняя норма – 22 числа и выше.

Методика двухцветной таблицы

Для водителей высокая скорость переключения внимания – профессионально важное качество. Его показатели должны быть не ниже 4 баллов. Предлагаем вам проверить свое внимание.

Инструкция. Вам необходимо найти и показать поочередно

белые цифры в возрастающем порядке, а черные – в убывающем. Например, 1 – белые, 25 – черные, 2 – белые, 24 – черные и т.д. При этом цвет цифр называть нельзя. Надо пройти таблицу до конца. В случае обнаружения ошибки следует вернуться до того места, где вы выполняли упражнение правильно, и снова продолжить выполнение упражнения. Ассистент фиксирует время выполнения задания и количество ошибок.

Стимульный материал

8	9	24	20	15	6	19
4	5	12	1	24	13	23
14	18	17	22	2	11	6
22	11	7	21	8	3	9
2	7	16	23	19	16	3
13	1	21	5	10	25	17
15	10	18	20	4	14	12

Проверьте свои результаты по таблице.

баллы	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Время выполнения	2 м 40 сек и менее	2 м 41 сек-5 м 30 сек	5 м 31 сек- 6 м 30 сек	6 м 31 сек- 8 м	
Количество ошибок	0	1	2	3-4	5

Практические задания для развития памяти

Свойства памяти тоже можно развивать с помощью специальных упражнений.

Методика «Оперативная память»

Методика применяется для изучения кратковременной памяти в тех случаях, когда кратковременная память несет основную функциональную нагрузку.

Методика удобна для группового тестирования. Процедура тестирования занимает мало времени – 4-5 минут.

Испытуемому вручается бланк, после чего экспериментатор дает инструкции к прохождению методики.

Инструкция. Зачитываются числа – 10 рядов из 5 чисел в каждом. Ваша задача – запомнить эти 5 чисел в том порядке, в каком они прочтены, а затем в уме сложить первое число со вторым, второе с третьим, третье с четвертым, четвертое с пятым, а полученные четыре суммы записать в соответствующей строке бланка. Например: 6,2,1,4,2. Складываем 6 и 2 – получается 8 (записывается); 2 и 1 – получается 3 (записывается); 1 и 4 – получается 6 (записывается)».

Интервал между прочтением рядов – 15 секунд.

Стимульный материал

- 1) 5,3,4,1,8 2) 4,2,8,1,1 3) 7,3,6,2,3 4) 2,4,1,9,5 5) 6,8,4,1,7
6) 2,3,5,4,9 7) 4,6,1,7,3 8) 5,8,4,2,4 9) 3,4,6,7,3 10) 9,1,6,7,2

Обработка результатов. Подсчитывается число правильно найденных сумм (максимальное их число - 40). Норма взрослого человека – от 30 и выше.

Методика «Память на числа»

Методика предназначена для оценки кратковременной зрительной памяти, её объема и точности. Задание заключается в том, что обследуемым демонстрируется в течение 20 секунд таблица с 12 двузначными числами, которые нужно запомнить и после того, как таблица убрана, записать на бланке.

Методика удобна для группового тестирования, так как процедура не занимает много времени.

Инструкция. Вам будет представлена таблица с числами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 секунд запомнить как можно больше чисел. Через 20 секунд таблицу уберут, и Вы должны будете записать все те числа, которые Вы запомнили.

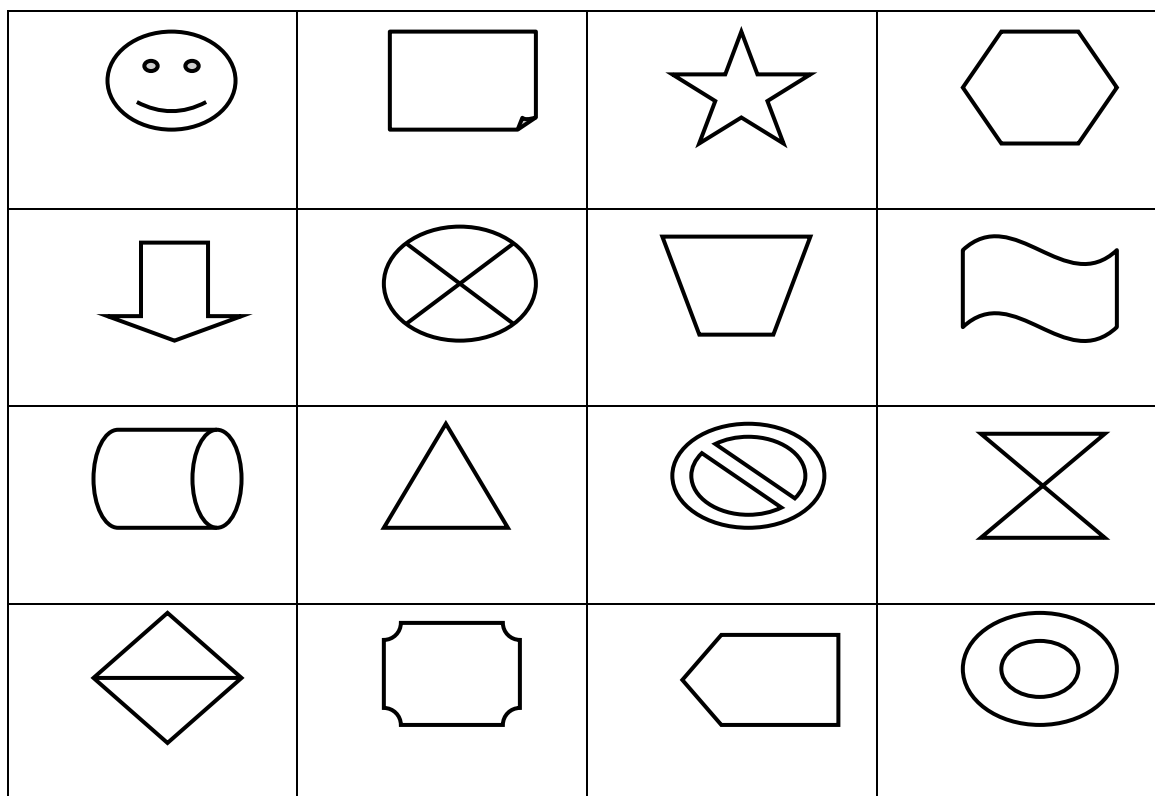
45	11	34	87
59	28	69	14
21	70	95	32

Обработка результатов. Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека – 7 и выше.

Методика «Память на образы»

Предназначена для изучения образной памяти. Методика применяется при профотборе. Методика используется в группе и индивидуально.

Инструкция. Вам будет представлена таблица с образами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 секунд запомнить как можно больше образов. Через 20 секунд таблицу уберут, и Вы в течение 1 минуты должны нарисовать или записать те образы, которые запомнили.



Обработка результатов. Оценка результатов тестирования производится по количеству правильного воспроизведения образов. Норма – 6 правильных ответов и больше.

Практические задания для развития мышления

1. Развитие творческого мышления связано с поиском необычных, нестандартных, неочевидных способов разрешения проблемной ситуации. Попробуйте решить следующую задачу, применявшуюся психологами для изучения механизмов творческого мышления.

Как с помощью рентгеновских лучей уничтожить опухоль внутренних органов, если известно, что для разрушения опухоли необходима опасная для здоровых тканей концентрация лучей (см. рис. А)?

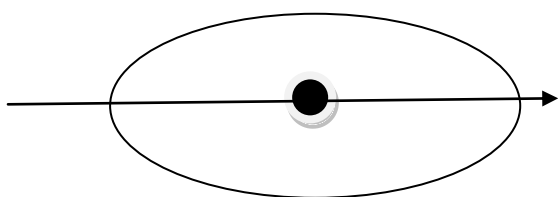


Рис. А

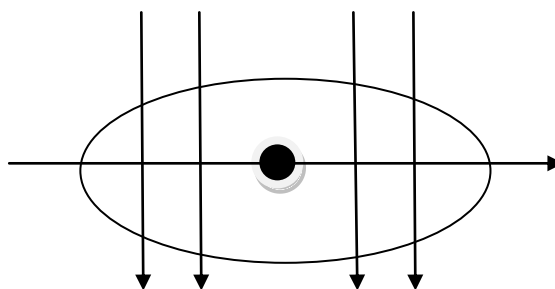


Рис.Б

Неприемлемые варианты ответов:

- применить к опухоли химические вещества – это решение отменяет поставленную проблему;
- сфокусировать рентгеновские лучи с помощью линз – рентгеновские лучи не могут преломляться линзами;
- снизить интенсивность рентгеновских лучей в здоровых участках тела при помощи других лучей, посылаемых под определенным углом (см. рис. Б) – таких лучей не существует.

2. Для исследования роли воображения в творческом мышлении используют следующие методики.

А. Необходимо придумать продолжение и окончание рассказа. *Вечерело. Моросил нудный мелкий дождик. На трамвайной остановке стояли две девушки. Вдруг...*

Б. Из трех слов (*дом, лежать, соленый*) за 15 минут необходимо составить как можно большее количество осмысленных фраз так, чтобы в каждую из них входили все эти слова. Грамматические формы слов можно изменять по своему усмотрению.

В. На листе равномерно располагают 50 окружностей равного диаметра. За 15 минут необходимо нарисовать и подписать названия максимального количества объектов, в строении которых можно обнаружить форму окружности. Подсчитывается не только количество объектов, но и разнообразие тематики рисунков.

Литература [2,10]

Тема 5. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании

1. Понятие стресса. Фазы и последствия стресса.
2. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.

3. Понятие воли. Волевые качества личности. Роль волевых качеств личности в реализации инклюзивного образования.

*Практическое задание на самодиагностику
Определение подверженности стрессу*

Это скрининг-методика, позволяющая быстро определить Вашу подверженность стрессовым состояниям. Методика может применяться как индивидуально, так и в группе.

Инструкция: В каждой из приведенных 6 групп высказываний выберите те, что соответствуют Вашему характеру.

Текст опросника

1. А) В работе, в отношениях с представителями противоположного пола, в спортивных или азартных играх Вы не боитесь соперничества и проявляете агрессивность.
Б) Если Вы теряете в игре несколько очков и если представитель противоположного пола не реагирует должным образом на Ваши самые первые знаки внимания, то Вы сдаетесь и «выходите из игры».
В) Вы избегаете какой бы то ни было конфронтации.
2. А) Вы честолюбивы и хотите многого достичь.
Б) Вы сидите и ждете «у моря погоды».
В) Вы ищете предлог увильнуть от работы.
3. А) Вы любите работать быстро, и часто Вам не терпится поскорей закончить дело.
Б) Вы надеетесь, что Вас кто-то будет подстегивать.
В) Когда Вы приходите домой, то думаете о том, что сегодня было на работе.
4. А) Вы разговариваете слишком быстро и слишком громко. В беседе Вы высказываетесь слишком категорично и перебиваете других.
Б) Когда Вам говорят «нет», вы реагируете совершенно спокойно.
В) Вам с трудом удается выразить свои чувства и тревоги.
5. А) Вам часто становится скучно.
Б) Вам нравится ничего не делать.
В) Вы действуете в соответствии с желаниями других людей, а не со своими собственными.
6. А) Вы быстро ходите, едите, пьете.
Б) Если Вы забыли что-то сделать, Вас это не беспокоит.
В) Вы сдерживаете свои чувства.

Обработка результатов. Ответ А - 6 очков, ответ Б - 4 очка, ответ В - 2 очка. Полученные очки суммируются, и по сумме определяется, к какой категории людей относится испытуемый.

Интерпретация результатов теста

24 – 36 очков. Вы в высшей степени подвержены стрессу, у Вас даже могут появиться симптомы болезней, вызванных стрессом. С Вами, должно быть, тяжело уживаться. Самое главное

для Вас – научиться с мудрым спокойствием смотреть на жизнь. Это нужно Вам, Вашим близким и знакомым людям.

18 – 24 очка. Если Вы будете терпимей к окружающим, это позволит Вам достичь большего, но в целом Вы человек спокойный и не подвержены стрессу.

12 – 18 очков. Ваша бездеятельность тоже может стать причиной стресса. Вы, наверное, очень раздражаете ею близких. Побольше уверенности в себе! Вам стоит составить перечень своих положительных качеств и совершенствовать каждое из них.

Определение уровня субъективного контроля (методика Дж. Роттера)

Методика представляет собой модифицированный вариант опросника американского психолога Дж. Роттера. С его помощью можно оценить уровень субъективного контроля над разнообразными ситуациями, другими словами, определить степень ответственности человека за свои поступки и свою жизнь.

Опросник УСК состоит из 44 предложений-утверждений, касающихся экстернальности-интернальности в межличностных (производственных и семейных) отношениях, а также в отношении собственного здоровья.

Инструкция: Прочитав каждое утверждение, решите для себя, согласны вы с ним или нет. В случае согласия поставьте рядом с порядковым номером предложения знак "+" (можно это сделать на отдельном листе бумаги). Если вы не согласны с данным утверждением, то рядом с порядковым номером поставьте знак "-". Будьте внимательны при выполнении этой работы и в то же время старайтесь подолгу не задерживаться и не раздумывать по поводу отдельного утверждения.

Текст опросника

1. Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.
2. Большинство разводов происходит от того, что люди не захотели приспособиться друг к другу.
3. Болезнь - дело случая: если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.
4. Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.
5. Осуществление моих желаний часто зависит от везения.

6. Бесплезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать симпатию других людей.

7. Внешние обстоятельства - родители и благосостояние - влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.

8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.

9. Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность.

10. Мои отметки в школе зависели от случайных обстоятельств (например, настроения учителя) больше, чем от моих собственных усилий.

11. Когда я строю планы, то я, в общем, верю, что смогу их осуществить.

12. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.

13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства.

14. Если люди не подходят друг другу, то как бы они ни старались наладить семейную жизнь, они все равно не смогут это сделать.

15. Тот хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.

16. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.

17. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.

18. Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.

19. Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и степени подготовленности.

20. В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.

21. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.

22. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определять, что и как делать.

23. Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моих болезней.

24. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своем деле.

25. В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.

26. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях в семье.

27. Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого.

28. На подрастающее поколение влияет так много разных обстоятельств, что усилия родителей по их воспитанию часто оказываются бесполезными.

29. То, что со мной случается, это дело моих собственных рук.

30. Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего не проявил достаточных усилий.

31. Трудно бывает понять, почему руководители поступают именно так, а не иначе.

32. Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, чего хочу.

33. В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще всего виноваты другие люди, чем я сам.

34. Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно его одевать.

35. В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы не решатся сами собой.

36. Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.

37. Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит счастье моей семьи.

38. Мне всегда трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.

39. Я всегда предпочитаю принять решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или на судьбу.

40. К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.

41. В семейной жизни бывают такие случаи, когда невозможно разрешить проблемы даже при самом сильном желании.

42. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.

43. Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей.

44. Большинство неудач в моей жизни произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.

Люди различаются по тому, как они объясняют причины значимых для себя событий и где локализуют контроль над ними. Возможны два полярных типа такой локализации: экстернальный (внешний локус) и интернальный (внутренний локус). Первый тип проявляется, когда человек полагает, что происходящее с ним не зависит от него, а является результатом действия внешних причин (например, случайности или вмешательства других людей). Во втором случае человек интерпретирует значимые события как результат своих собственных усилий. Рассматривая два полярных типа локализации, следует помнить, что для каждого человека характерен свой уровень субъективного контроля над значимыми ситуациями. Локус же контроля конкретной личности более или менее универсален по отношению к разным типам событий, с которыми ей приходится сталкиваться, как в случае удач, так и в случае неудач.

В целом людям с экстернальным локусом контроля в большей степени присуще конформное и уступчивое поведение, они предпочитают работать в группе, чаще пассивны, зависимы, тревожны и не уверены в себе. Люди с интернальным локусом более активны, независимы, самостоятельны в работе, они чаще имеют положительную самооценку, что связано с выраженной уверенностью в себе и терпимостью к другим людям. Таким образом, степень интернальности каждого человека связана с его отношением к своему развитию и личностному росту.

Обработку заполненных ответов следует проводить по приведенным ниже ключам, суммируя совпадающие с ключом ответы. К опроснику УСК прилагается семь ключей, соответствующих семи шкалам.

А) Шкала общей интернальности (Ио).

Высокий показатель по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять и, следовательно, берут на себя ответственность за свою жизнь в целом. Низкий показатель по

шкале Ио соответствует низкому уровню субъективного контроля. Такие люди не видят связи между своими действиями и значимыми событиями, которые они рассматривают как результат случая или действия других людей. Для определения УСК по данной шкале необходимо помнить, что максимальное значение показателя по ней равно 44, а минимальное - 0.

Б) Шкала интернальности в области достижений (Ид).

Высокий показатель по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля над эмоционально положительными событиями. Такие люди считают, что всего самого хорошего в своей жизни они добились сами и что они способны с успехом идти к намеченной цели в будущем. Низкий показатель по шкале Ид свидетельствует о том, что человек связывает свои успехи, достижения и радости с внешними обстоятельствами - везением, счастливой судьбой или помощью других людей. Максимальное значение показателя по этой шкале равно 12, минимальное - 0.

В) Шкала интернальности в области неудач (Ин).

Высокий показатель по этой шкале говорит о развитом чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неприятностях и неудачах. Низкий показатель свидетельствует о том, что человек склонен приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать их результатами невезения. Максимальное значение Ин - 12, минимальное - 0.

Г) Шкала интернальности в семейных отношениях (Ис).

Высокий показатель Ис означает, что человек считает себя ответственным за события, происходящие в его семейной жизни. Низкий Ис указывает на то, что субъект считает своих партнеров причиной значимых ситуаций, возникающих в его семье. Максимальное значение Ис - 10, минимальное - 0.

Д) Шкала интернальности в области производственных отношений (Ип).

Высокий Ип свидетельствует о том, что человек считает себя, свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности, в частности, в своем продвижении по службе. Низкий Ип указывает на склонность придавать более важное значение внешним обстоятельствам - руководству,

коллегам по работе, везению - невезению. Максимум Ип - 8, минимум - 0.

Е) Шкала интернальности в области межличностных отношений (Им).

Высокий показатель по Им свидетельствует о том, что человек чувствует себя способным вызывать уважение и симпатию других людей. Низкий Им указывает на то, что субъект не склонен брать на себя ответственность за свои отношения с окружающими. Максимальное значение Им - 4, минимальное - 0.

Ж) Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни (Из).

Высокий показатель Из свидетельствует о том, что человек считает себя во многом ответственным за свое здоровье и полагает, что выздоровление зависит преимущественно от его действий. Человек с низким Из считает здоровье и болезнь результатом случая и надеется на то, что выздоровление придет в результате действий других людей, прежде всего врачей. Максимальное значение Из - 4, минимальное - 0.

Ключи для обработки результатов опросника

Ио:	«+»	2, 4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 25, 27, 29, 32, 34, 36, 37, 39, 42, 44
	«-»	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21, 23, 24, 26, 28, 31, 33, 38, 40, 41, 43
Ид:	«+»	12, 15, 27, 32, 36, 37
	«-»	1, 5, 6, 14, 26, 43
Ин:	«+»	2, 4, 20, 31, 42, 44
	«-»	7, 24, 33, 38, 40, 41
Ис:	«+»	2, 16, 20, 32, 37
	«-»	7, 14, 26, 28, 41
Ип:	«+»	19, 22, 25, 42
	«-»	1, 9, 10, 30
Им:	«+»	4, 27
	«-»	6, 38

Из:	«+»	13, 34
	«-»	3, 23

Литература [2,5,10]

Тема 6. Коммуникативная компетентность в инклюзивном образовании

1. Умение донести информацию до слушателя.
2. Умение выслушать и понять другого человека.
3. Умение презентовать себя.
4. Умение организовать взаимодействие с другими людьми.
5. Стили общения.

Задания для контроля знаний

1. Выберите правильный вариант ответа.
 - 1) К невербальным средствам общения относятся:

А) поза	Б) мимика
В) интонация речи	Г) все ответы верны
 - 2) Стереотипы восприятия бывают:

А) половые	Б) возрастные
В) профессиональные	Г) все ответы верны
 - 3) В структуру акта передачи информации входят следующие составляющие:

А) коммуникатор	Б) реципиент
В) информация	Г) все ответы верны
2. Определите, верны или неверны следующие утверждения:
 - А. Стереотипы восприятия помогают нам устанавливать доверительные личностные отношения.
 - Б. Диалог – это взаимный обмен репликами (фразами).
 - В. В общении люди не только получают информацию о чем-либо, но и формируют свое отношение к партнеру по общению, а также организуют взаимодействие с ним.
 - Г. В манипулятивном общении проявляется отношение к партнеру как к вещи.
3. Установите соответствие понятия и его определения:

1	Эффект первичности	А	Отношение к человеку в целом складывается по впечатлению об одном каком-либо его качестве
2	Эффект новизны	Б	Новое сильное впечатление о человеке изменяет прошлое отношение к нему
3	Эффект ореола	В	Приписывание человеку своих собственных мыслей, мотивов поведения, желаний и т.д.
4	Эффект проецирования	Г	По первому впечатлению складывается отношение к человеку

Практические задания

для развития коммуникативной компетентности

1. Опишите образ идеального представителя вашей профессии. Сравните со своим актуальным имиджем. Насколько они расходятся? В каких аспектах? Что вы хотели бы изменить? Какие средства для формирования нового имиджа вы можете использовать?

2. Выберите себе партнера и побеседуйте, расположившись:

а) напротив друг друга,

б) боком друг к другу (через угол стола);

в) спиной друг к другу;

г) на разных уровнях (один сидит, другой стоит).

Что вы чувствовали на разных этапах этой беседы? Как бы вы порекомендовали расположиться:

– студенту по отношению к преподавателю во время ответа на экзамене;

– одноклассникам во время обсуждения общей проблемы;

– членам одной команды, которым в условиях дефицита времени надо принять групповое решение;

– соискателю на должность по отношению к работодателю;

– начальнику по отношению к критикуемому сотруднику?

Литература [4,11]

Тема 7. Взаимодействие с преподавателем и тьютором в инклюзивном образовании как организационно-педагогический ресурс

1. Преподаватель как субъект образовательной деятельности.

2. Типы отношения преподавателя к студентам с особенностями в состоянии здоровья.
3. Принципы взаимодействия с преподавателем.
4. Понятие тьюторства. Функции тьютора.
5. Принципы взаимодействия с тьютором.

Практические задания

1. Разбейтесь на пары. Один из вас – преподаватель. Другой – студент.

Инструкция преподавателю. Вы только что прочитали вводную лекцию по дисциплине. Дисциплина, которую вы преподаете, интересная, но сложная, для ее успешного изучения студентам требуется объяснение преподавателя и регулярная самостоятельная работа. Вы предупредили студентов, что будете строго учитывать посещаемость и регулярную работу в семестре. К вам подходит студент и просит выслушать его.

Инструкция студенту. Вы оформили индивидуальный график обучения. Вам необходимо объяснить ситуацию преподавателю и взять у него индивидуальное задание.

2. Для того, чтобы проконтролировать аттестационные оценки по учебным дисциплинам, можно обратиться к сайту ЮРГПУ (НПИ). Доступ: <http://npi-tu.ru> – [Учебный процесс](#) » Успеваемость студентов » Факультет инноватики и организации производства.

Литература [1,12,14]

Тема 8. Взаимодействие со студенческой группой в инклюзивном образовании как социальный ресурс

1. Студенческая группа как субъект образовательной деятельности.

2. Этапы развития студенческой группы как коллектива.

3. Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы.

4. Статус члена группы и межличностные отношения с другими членами группы.

5. Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования.

6. Роль куратора учебной группы в инклюзивном образовании

Литература [2,8]

Тема 9. Социокультурные ресурсы инклюзивного образования

1. Виды дополнительного образования (профессиональное, социокультурное).

2. Ресурсы дополнительного образования для интеграции лиц с ОВЗ.

Литература [7,14,15]

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	Наименование тем (разделов)	Номер компетенции	Литература
1	К теме 1 Ознакомиться с ФЗ № 283 «Об образовании в РФ» от 2012 г. Проанализировать правовые нормы инклюзивного образования в РФ, систематизировать особенности организации учебной, внеучебной, самостоятельной работы лиц с ОВЗ.	ОК-5	7 [1, 9, 10]
2	К теме 2 Опыт реализации инклюзивного образования в средней школе. Опыт реализации инклюзивного образования в профессиональной подготовке. Опыт различных регионов России.	ОК-5, ОК-6	7 [1, 9]
3	К теме 3 Категории лиц с ОВЗ. Виды специальных образовательных учреждений. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.	ОК-6	7 [1, 4, 5, 9]
4	К теме 4 Методы развития внимания, памяти, мышления, речи.	ОК-6, ОПК-5	7 [2, 7, 9]

5	<p>К теме 5</p> <p>Понятие стресса. Фазы и последствия стресса. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании. Понятие воли. Волевые качества личности. Роль волевых качеств личности в реализации инклюзивного образования.</p>	ОК-6, ОПК-5	7[2, 7, 9]
6	<p>К теме 6</p> <p>Умение донести информацию до слушателя. Умение выслушать и понять другого человека. Умение презентовать себя. Умение организовать взаимодействие с другими людьми.</p>	ОК-5, ОК-6, ОПК-5	7 [2, 3, 8, 9]
7	<p>К теме 7</p> <p>Преподаватель как субъект образовательной деятельности. Типы отношения преподавателя к студентам с особенностями в состоянии здоровья. Принципы взаимодействия с преподавателем. Понятие тьюторства. Принципы взаимодействия с тьютором.</p>	ОК-6, ОПК-5	7 [3, 8, 9, 11]
8	<p>К теме 8</p> <p>Студенческая группа как субъект образовательной деятельности. Этапы развития студенческой группы как коллектива. Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы. Статус члена группы и межличностные отношения с другими членами группы. Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс</p>	ОК-5, ОК-6, ОПК-5	7 [2, 6, 8, 9, 11]

	инклюзивного образования. Роль куратора учебной группы в инклюзивном образовании		
9	К теме 9 Виды дополнительного образования. Ресурсы дополнительного образования для интеграции лиц с ОВЗ.	ОК-6, ОПК-5	7 [4, 5, 9, 11, 12]

3.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Правовые основы инклюзивного образования

- 1) Право и принципы инклюзии.
- 2) Социальный подход к пониманию инвалидности.
- 3) Инклюзивное образование как реализация права.
- 4) Правовое регулирование инклюзивного образования в современной России.

Задачи для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с ФЗ № 283 «Об образовании в РФ» от 2012 г. Проанализируйте правовые нормы инклюзивного образования в РФ, систематизируйте особенности организации учебной, внеучебной, самостоятельной работы лиц с ОВЗ. Сделайте выписки по следующим вопросам:

- какие права в области образования гарантирует ФЗ № 283 (ст.3, 5);
- кто относится согласно закону ФЗ № 283 к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ст.2);
- опишите, какие правила приема в вуз гарантирует ФЗ №283 (ст. 55, 67, 70, 71);
- в каких формах может быть организовано обучение лиц с ОВЗ (ст.2, 4);
- какие специальные условия должны быть созданы в вузе для лиц с ОВЗ (ст. 5, 34, 42, 48, 79);
- каковы нормы установления стипендиального обеспечения лиц с ОВЗ (ст. 36);

– какие нормы обеспечения местами в общежитии устанавливает ФЗ № 283 (ст. 39).

2. Используя ФЗ № 283, составьте словарь понятий, раскрывающих сущность инклюзивного образования.

Тема 2. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом

- 1) Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.
- 2) Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.
- 3) Моделирование и апробация инклюзивных практик.
- 4) Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах.

Задание для самостоятельной аналитической работы

1. Проанализируйте информацию о введении инклюзии в систему дошкольного и общего образования в различных регионах России. В тетрадях для практических заданий создайте таблицу. Заполните ее графы, выписывая данные из докладов должностных лиц.

Критерии для анализа	Ульяновская область	Красноярский край	Республика Саха	Москва
Учреждение, осуществляющее централизацию мер по внедрению инклюзивного образования				
Количество детей с ОВЗ / из них обучающихся в образовательных учреждениях				
Количество детей, включенных в инклюзивное образование				
Количество образовательных учреждений (ОУ), осуществляющих инклюзивное (интегрированное) образование				
Проведение мероприятий по укреплению				

материальной базы ОУ				
Подготовка педагогического персонала				
Реализация исследовательских, инновационных и экспериментальных проектов				
Основание психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК)				
Реализация целевых программ				
Количество форм образования детей с ОВЗ				

А) «Центр инклюзивного образования (ЦИО) был создан в сентябре 2011 года как подразделение Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования. Стратегической целью ЦИО является координация усилий по развитию инклюзивного образования в Ульяновской области, способствование формированию и развитию системы инклюзивного образования в регионе, психолого-педагогической и медико-социальной поддержке и сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Центром инклюзивного образования в направлении образовательной деятельности совместно с преподавателями кафедр педагогики и психологии, воспитательных проблем образования, дошкольного воспитания, профессионального образования, коррекционной педагогики разработаны для слушателей курсы повышения квалификации и переподготовки работников образования: 3 учебных программы, 5 учебных модулей, 1 факультатив, 1 семинар, 7 спецкурсов.

Для сбора сведений об актуальном состоянии инклюзивного образования в Ульяновской области лабораторией мониторинговых исследований проблем инклюзивного образования проведено исследование готовности образовательных учреждений к внедрению технологий, обеспечивающих преемственность инклюзии на различных ступенях образовательной системы, начиная с раннего возраста.

В 486 образовательных учреждениях Ульяновской области в 2012-2013 учебном году обучались 5490 детей-инвалидов.

С 2011 года в области действует Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2015 годы, реализацию которой

осуществляют в 2011 году - в десяти, в 2012 году - в восемнадцати ОУ, а в 2013 г. - в тридцати образовательных учреждениях Ульяновской области. К 2014 году планируется включить 40% всех общеобразовательных школ в данную программу.

В течение нескольких лет ЦИО организует и проводит секцию «Детство без границ» в рамках Международной выставки-ярмарки инновационных проектов, количество участников которой с каждым годом растет¹».

Б) «С 2011 года в Ульяновской области реализуется государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы. За 2 года в реализацию мероприятий программы вступило 18 общеобразовательных учреждений региона (выделены средства федерального бюджета в размере 23504,3 тыс. руб.).

В настоящее время в Ульяновской области все 484 ребенка-инвалида обеспечены компьютерным оборудованием, позволяющим обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий. На реализацию данного мероприятия было направлено свыше 199,9 млн. руб., в том числе из федерального бюджета 185,3 млн. руб.²».

В) «В Красноярском крае 10475 детей с ограниченными возможностями здоровья (56% от общего числа таких детей) обучаются в общеобразовательных школах. Из них 6537 обучаются в коррекционных классах в условиях общеобразовательного учреждения, а 3938 включены в общеобразовательные классы общеобразовательных учреждений.

59% муниципальных районов полностью перешли на интегрированное обучение, в остальных районах образование детей с ОВЗ осуществляется как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и интегрированно в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

¹ Барбитова А.Д. Роль центра инклюзивного образования в формировании системы инклюзивного образования в ульяновской области: опыт работы // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции – М.: МГППУ, 2013. - С. 10-12.

² Мясникова М. В. Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование, обучающихся в образовательных учреждениях ульяновской области // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции – М.: МГППУ, 2013. - С. 38-40.

На территории Красноярского края действует 28 муниципальных ПМПК и их сеть расширяется.

511 из 1178 муниципальных образовательных учреждений осуществляют обучение детей-инвалидов в специальных (коррекционных) группах и классах.

С целью оптимизации процесса социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в течение последних пяти лет в Красноярском крае активно развивается практика интегрированного обучения детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками. В образовательных учреждениях края наибольшее распространение получили такие формы интеграции, как комбинированная, частичная и временная. Появляются даже предложения создания групп обучения для детей с тяжелыми формами хронических, соматических заболеваний и учащихся с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении, что дает возможность образовательному учреждению оказывать комплексную помощь детям в обучении, воспитании и развитии.

Среди дошкольных образовательных учреждений наиболее адекватными условиями для проведения целенаправленной работы по интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья располагают учреждения комбинированного вида, включающие как обычные, так и специальные группы дошкольного образования, что позволяет эффективно осуществлять интеграцию детей с особыми образовательными потребностями с учетом их уровня развития³».

Г) «По данным Министерства образования РС(Я) в 2012 учебном году в Якутии насчитывается 252 841 детей, из них обучается 136 219 детей, в том числе 6168 инвалидов, из них 2741 обучается в массовых школах (44,5%). Существует дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений, непосредственно предназначенных для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Она включает в себя, прежде всего, дошкольные образовательные учреждения комбинированного вида, их в республике - 82, в них воспитанников с ограниченными

³ Диденко Л.А., Абдулкин В.В., Бельская К.В. Условия развития образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья в красноярском крае // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции – М.: МГППУ, 2013. - С. 15-17.

возможностями здоровья -1047, специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, которых в республике 23, в них обучающихся - 2112.

По Якутии число детей - инвалидов, обучающихся и воспитывающихся совместно со здоровыми сверстниками - 2478. Из них детей с нарушением зрения - 155, с нарушением слуха - 113, с нарушением речи - 99, с нарушением опорно-двигательного аппарата - 459, с другими заболеваниями - 2135.

Мероприятия по поддержке детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями нашли свое отражение в реализации Республиканской целевой программы «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2012-2016 годы». В рамках программы укрепляется материально-техническая база коррекционных образовательных учреждений (ежегодно 8 - 10 учреждений), поддерживается деятельность по развитию дистанционных методов обучения детей-инвалидов. В дистанционной форме в РС(Я) получают дополнительное образование 235 детей-инвалидов (всего детей-инвалидов, обучающихся на дому - 784). В рамках реализации этого проекта в целях развития инклюзивного образования, планируется формирование сети базовых общеобразовательных школ (в конце 2016 года - 66 базовых школ), создание ресурсных центров, развитие дистанционного образования для детей-инвалидов (по 50 - 25 детей ежегодно).

В ОУ и ДОУ Нерюнгринского района обеспеченность специалистами ПМП(к) (психологом, социальным педагогом, логопедом, дефектологом) на достаточно высоком уровне. В 83% школ и ДОУ присутствуют психологи, логопеды, социальные педагоги. В школах нет тьюторов. Следует отметить недостаточную обеспеченность специалистами-дефектологами, логопедами, ощущается нехватка педагогов с профильным дефектологическим образованием - тифлопедагогов, сурдопедагогов, также недостаточно врачей и специалистов ЛФК.

Специалистами ПМПК проведена диагностика эмоционально-личностной сферы и уровня социализации детей с ОГВЗ, общая оценка психологического климата в детских коллективах. Проведено психологическое обследование 135 детей инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 16 лет, обучающихся в

общеобразовательных школах Нерюнгринского района. Дети с ограниченными возможностями здоровья - 107 детей, 28 детей инвалидов. Также в исследовании принимали участие 235 детей без ограничений возможностей здоровья в возрасте от 7 до 16 лет. Данные исследования подтверждают психологические особенности детей с ОВЗ: страдание от острого дефицита общения со сверстниками; сложность принятия изменяющегося под воздействием заболевания или калечащего тело лечения образа «физического Я»; переживание ощущения собственной социальной заброшенности, незащищенности, общественного пренебрежения⁴».

Д) «Дети-инвалиды в Москве получают общее образование в специальных коррекционных образовательных учреждениях, школах надомного обучения и школах, реализующих программы инклюзивного образования. В настоящее время доступной для изучения является статистика по специальным коррекционным образовательным учреждениям (как по г. Москве, так и по России). По данным Мосгорстата, в 2010 г. в Москве функционировало 80 школ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в них проходило обучение 11690 человек⁵».

Е) Для развития инклюзивного образования в Москве принят Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» от 28 апреля 2010г. № 16, разработана Стратегия развития инклюзивного образования в городе Москве. Решением Коллегии Департамента образования города Москвы от 10 июня 2010 года для реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в 2010-2011 учебном году определены 186 образовательных учреждений (91- ДООУ и 95 - СОШ).

В 10 округах Москвы созданы и функционируют окружные ресурсные центры по развитию инклюзивного образования,

⁴ Кобазова Ю.В. Психолого-педагогический мониторинг ПМПК детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках инклюзивного образования в Нерюнгринском районе РС(Я) // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции – М.: МГППУ, 2013. - С. 20-23.

⁵ Аржаных Е.В. Состояние и тенденции развития системы профессионального образования для лиц с инвалидностью (статистический анализ) // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции – М.: МГППУ, 2013. – С. 236-239.

позволяющие систематизировать опыт работы, транслировать систему инклюзивного образования в округе и развивать сетевое взаимодействие образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

В структуре Московского городского психолого-педагогического университета созданы Институт проблем инклюзивного образования и Городской ресурсный центр по развитию инклюзивного образования. В округах создано положение и функционирует Окружной совет по инклюзивному образованию, советы по инклюзии созданы в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику, создана схема взаимодействия управления образованием, окружных ресурсных центров, ОМНЦ, ОУ.

В 2013 году в Москве при объединении усилий Московского городского психолого-педагогического университета и Московского городского педагогического университета начала функционировать Городская инновационная площадка по теме «Организация сетевой инфраструктуры ресурсного обеспечения инклюзивного процесса в образованных учреждениях города Москвы»⁶».

По результатам проведенного анализа сделайте вывод о состоянии инклюзивного образования в дошкольных и общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

2. Целью инклюзивного образования является социализация и профессионализация лиц с ОВЗ с тем, чтобы они стали полноправными членами общества, готовыми к реализации своего жизненного предназначения в профессиональной деятельности, способными обеспечить ощущение благополучия жизни. Для достижения этой цели необходимо внедрить инклюзию не только в системе дошкольного и общего образования, но и в системе профессиональной подготовки.

Внедрение инклюзии в учреждениях среднего и высшего профессионального образования встречает ряд проблем. Проанализируйте приведенные ниже данные. Определите

⁶ Самсонова Е. В. Развитие инклюзивного образования в городе Москве на современном этапе // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции – М.: МГППУ, 2013. – С. 45-47.

проблемы инклюзивного образования в профессиональной подготовке и опишите меры, направленные на их разрешение.

А) «В рамках организации профессиональной ориентации детей с ОВЗ в коррекционных общеобразовательных учреждениях разработаны и успешно реализуются образовательные программы по профильному и допрофильному обучению детей (швейное и переплетное дело, столярное и слесарное, штукатур-маляр, картонажное и гончарное дело, младший обслуживающий персонал, ландшафтный дизайн, ремесло (для детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью), скорняжное дело, звукомонтаж, видеомонтаж, компьютерное рисование, веб-дизайн, программирование, цифровая обработка звука, компьютерная графика).

Из общего количества выпускников школ и школ-интернатов I-VIII видов (168 человек) продолжили обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования 73%.

Повышение качества образования детей-инвалидов позволило выпускникам успешно продолжить обучение: в 2011 году поступили в учреждения высшего профессионального образования 55,5%, среднего профессионального образования - 44,4%; в 2012 году - в вуз - 21,16%, СПО - 58,33%, НПО - 12,5%⁷».

Б) «Обучение детей с ОВЗ в ГОАУ СПО Амурской области «Амурский педагогический колледж» началось с 1999 г., образование получил 221 выпускник. Организована системная работа по адаптации социально депривированных учащихся, поскольку около 90% контингента из малообеспеченных и неполных семей, более 200 чел. сироты.

Введение инклюзии началось с 2007 г. по инициативе администрации колледжа, при активной поддержке губернатора, Правительства Амурской области, родительской общественности. Это послужило началом реализации проекта «Формирование системы профподготовки инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях колледжа». В текущем учебном году в АПК проходят обучение 78

⁷ Мясникова М. В. Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование, обучающихся в образовательных учреждениях ульяновской области // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции – М.: МГППУ, 2013. – С. 38-40.

студентов с ОВЗ гетерогенной нозологии: 5% слабовидящих, 8% слабослышащих, 57% - нарушения опорно-двигательного аппарата, у 5% отмечаются расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения, 19% имеют инвалидность по общим заболеваниям и 6% - сочетанные нарушения. Наиболее востребовано обучение по специальностям: «декоративно-прикладное искусство», «изобразительное искусство», «музыка», «информатика», «прикладная информатика». Из них в общеучебных группах обучается 19%, в спецгруппах - 81%. Таким образом, в практике работы колледжа получила реализацию как полная, так и частичная модель интеграции⁸».

В) Целью инновационной образовательной программы, реализуемой ГАОУ СПО Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, является организация профессионального образования инвалидов на основе интенсификации их развития, восстановления интеллектуального и физического потенциала, обеспечения личностного роста. В 2012-2013 учебном году в колледже обучается 66 студентов из числа инвалидов по специальностям среднего профессионального образования: «коррекционная педагогика в начальном образовании», «педагогика дополнительного образования», «прикладная информатика», «организация и технология защиты информации», «информатика» и профессии начального профессионального образования - «мастер по обработке цифровой информации».

В этом году создан Центр дополнительных профессиональных образовательных услуг, реализующий 34 программы дополнительного образования. Так, студенты с ограниченными возможностями здоровья одновременно с основной специальностью или профессией осваивают образовательные программы «Парикмахер-универсал», «Водитель автотранспортного средства категории «В»⁹».

⁸ Макарова И.А., Фролова М.Л., Рахимова Н.В. Опыт перехода к инклюзивному образованию в условиях Амурского педагогического колледжа // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции – М.: МГППУ, 2013. – С.265-267.

⁹ Ишембитова З. Б. Формирование инновационной среды для организации непрерывного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжа // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции – М.: МГППУ, 2013. – С.265-267.

Г) «Потенциальными абитуриентами образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования в первую очередь являются выпускники специальных коррекционных школ для незрячих и слабовидящих (7 школ, в которых в 2010 г. проходил обучение 721 человек), для неслышащих, слабослышащих и поздно оглохших (8 школ, 1036 учащихся), для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (8 школ, 1 371 учащийся).

В 2010 г. в Москве существовало 168 средних специальных учебных заведений (14 из которых - негосударственные) и 268 вузов (159 негосударственных). Численность студентов высших учебных заведений превысила численность студентов средних профессиональных учебных заведений почти в 10 раз. Потенциально лицо, имеющее инвалидность, может получать профессиональное образование в любом из этих образовательных учреждений. На практике число вузов в Москве, имеющих «некоторый опыт обучения студентов с ограниченными физическими возможностями», составляет 12-13 (по данным РООИ «Перспектива») (т.е. не более 5% вузов столицы)¹⁰».

3. Сравните соотношение детей-инвалидов в Москве и в Российской Федерации в целом.

Численность детей-инвалидов в возрасте 0-17 лет, человек¹¹

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Российская Федерация	554867	617096	620342	604944	583550	561881	556907	527126	506636	495378	495330
г. Москва	20944	20222	24507	25693	25881	25199	24915	24113	23712	24092	24832

¹⁰ Аржаных Е.В. Состояние и тенденции развития системы профессионального образования для лиц с инвалидностью (статистический анализ) // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции – М.: МГППУ, 2013. – С. 236-239.

¹¹ Здравоохранение России: Стат.сб. - М.: Росстат, 2011.

На основании проведенного в предыдущих упражнениях анализа и анализа данных, приведенных в таблице, сделайте предположение, нужно ли вводить инклюзию по всей стране или лучше создавать условия для интеграции лиц с ОВЗ в образовательную систему в локальных центрах (в крупных городах)?

Тема 3. Современные системы образования лиц с ОВЗ

- 1) Структура специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ.
- 2) Формы образования и самообразования (интегрированное, специализированное, смешанное, дистанционное).
- 3) Преимущества и недостатки интегрированного обучения.

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте ваше представление о понятии доступной среды вуза для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Используя Интернет-источники, представьте опыт и технологии инклюзивного образования студентов ВУЗов; поинтересуйтесь, какие имеются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашем университете (сколько и на каких факультетах обучаются студенты, какие им предложены формы обучения, какие реализуются способы поддержки студентов в процессе образования; сформулируйте рекомендации).

Тема 4. Развитие познавательных способностей у лиц с ОВЗ

- 1) Методы и приемы активизации познавательной деятельности.
- 2) Компьютерные технологии как средство повышения познавательной активности обучающихся.
- 3) Виртуальные экскурсии в учебном процессе.
- 4) Творческая деятельность как способ развития познавательных способностей.

Задания для самоконтроля знаний

1. Какие свойства внимания обнаруживаются в следующих примерах? Каков, по-вашему, его механизм? Возможно ли

одновременное протекание в поле сознания двух и более процессов?

А) Изумительная трудоспособность Н.Г. Чернышевского позволяла ему часто проводить одновременно две работы: нередко он писал статью для «Современника», одновременно выполняя другое дело, например, диктуя секретарю перевод «Всемирной истории» Шлоссера (Ф. Я. Гоноволин).

Б) Вот, в Берлине, одна дама показывает фокусы: обеими руками в одно время пишет на разных языках — английском, немецком, французском — разные фразы. Даже так делает: в руки берет по два карандаша, в зубы — пятый и одновременно пишет пять различных слов на пяти языках (М. Горький).

В) Известны феноменальные способности Юлия Цезаря, который, по преданию, мог делать одновременно 7 несвязанных между собою дел. Существует легенда, что Наполеон мог одновременно диктовать своим секретарям 7 ответственных дипломатических документов.

2. Объясните механизмы влияния названных ниже факторов на процессы внимания¹². Какие рекомендации вытекают из этого?

А) Внимание зависит от циркадных ритмов: ночью, независимо от степени усталости человека, внимание более рассеяно, чем днем. Установлено, что в ночную смену люди работают менее эффективно, даже если они спят положенное число часов днем. Большинство несчастных случаев и ошибок на рабочем месте происходит ночью. У человека, которого оперируют ночью, меньше шансов выжить. Исследования, проводимые на авиалиниях, показали: в ночное время пилоты действуют менее точно в связи с замедлением реакции, которое появляется в результате нарушения циркадных ритмов.

Б) Стресс, усталость, алкоголь, кофеин, табак, снотворное и лекарства, вызывающие сонливость, притупляют внимание, снижают память, замедляют реакцию, уменьшают способность к суждению. Люди, утверждающие, что они не могут сосредоточиться без кофе или сигареты, являются жертвами стереотипа, которого долго придерживались.

В) Эмоции могут поддерживать внимание, но могут и мешать его концентрации. Известен случай, когда человек, узнавший об

¹² Сапогова Е.Е. «Задачи по общей психологии». – М.: Academia, 2001. – С.74.

огромном выигрыше в лотерею, в крайне радостном возбуждении выехал на красный свет и погиб в результате аварии.

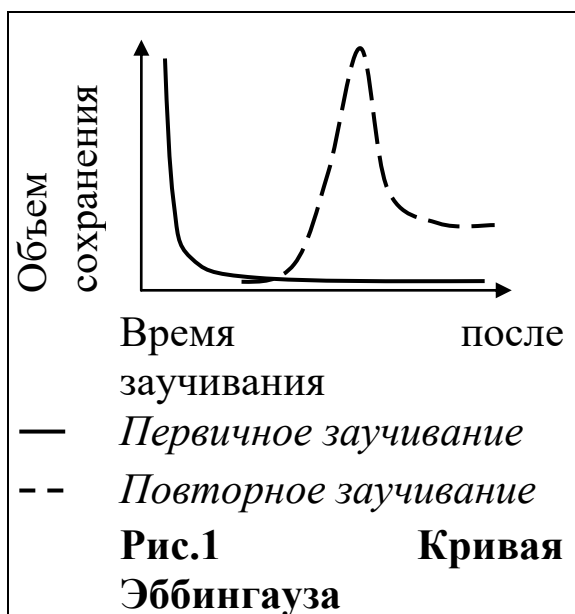
Г) Пожилым людям трудно делать несколько дел одновременно с прежней эффективностью. Монтень в старости любил говорить: «Когда я танцую, я танцую; когда я сплю, я сплю».

3. Психолог Г. Эббингауз провел эксперимент по запоминанию бессмысленных слогов. Оказалось, что скорость забывания максимальна в первые 6 часов после заучивания, затем сохранение материала становится более стабильным, но его объем близок к нулю.

Однако если ту же самую информацию повторить еще раз, то недавно запомненный материал становится знакомым и воспроизводится легче, а упущенные данные "встраиваются" в новую систему знаний и дополняют представления человека об изучаемом предмете или явлении. Кроме того, при повторном заучивании для полного воспроизведения материала требуется в 2 раза меньше повторений.

Как вы считаете, насколько эффективным бывает заучивание учебного материала в ночь накануне экзамена? Почему? Какую роль в сохранении учебного материала играет его повторение? Права ли народная мудрость: «Повторенье – мать ученья»? *Материал для запоминания заучивайте частями, а не весь сразу.*

4. Мы умеем запоминать материал, но не знаем, как мы это



умеем. Ученые утверждают, что есть люди с феноменальной памятью. Существуют целые легенды об уникальных возможностях памяти Юлия Цезаря и Наполеона, композитора Моцарта и математика Гаусса, шахматиста Алехина и музыковеда Соллертинского. Один из таких феноменальных мнемонистов с первого взгляда запомнил длинный отрывок из "Божественной комедии" Данте на незнакомом ему итальянском языке и легко

повторил ее при неожиданной проверке... через 15 лет¹³! Психологи заметили: люди с феноменальной памятью отличаются от других тем, что, как дети, не боятся забыть и не ставят процесс сохранения и извлечения информации под сомнение и контроль сознания.

Бывали у вас случаи, когда, выходя из экзаменационной аудитории, вы вдруг вспоминали то, что никак не могли вспомнить на экзамене? Как вы думаете, почему панический страх мешает нам вспомнить хорошо известную информацию? *Не бойтесь, только верьте!*

5. Сознание активней работает над той информацией, которая для вас лично значима, наиболее важна, в которой проявляется ваша заинтересованность или имеющийся жизненный опыт.

Вы не замечали, что мамина просьба купить хлеб по дороге из университета вспоминается гораздо тяжелей, чем договоренность о месте и времени свидания с любимым человеком?

Как вы думаете, почему студенты заочной формы обучения тяжело усваивают абстрактную теоретически значимую информацию и легко справляются с материалом, имеющим практическую значимость?

Найдите в учебном материале то, что сделает его важным, значимым для вас и «простройте мостики» от учебного материала к своему жизненному опыту.

6. В ходе исследования студентам было предложено заучить один за другим (через несколько недель) два одинаковых по трудности текста. Первый давался с предупреждением, что опрос будет производиться на следующий день, про второй было сказано, что его надо запомнить «навсегда». Фактически в обоих случаях проверку провели через четыре недели после заучивания

Как вы думаете, какой текст учащиеся запомнили и воспроизвели лучше? Аргументируйте свой ответ.

"Настройте" свою память на длительное хранение заучиваемого материала.

7. Состояние готовности к определенной целенаправленной деятельности в психологии называется установкой. Вы видели фильм "Семнадцать мгновений весны"? В конце одной из серий Штирлиц глубоко и спокойно спит в своей машине. Голос диктора за кадром утверждает, что ровно через 10 минут он проснется и

¹³ «Психология» / отв. ред. А.А. Крылов - М.: Проспект, 2007. – С. 230.

продолжит свой путь. Как вы считаете, способен ли человек настроить свое сознание на определенный режим?

Если есть внутренняя установка (как решимость и готовность выучить материал прочно и надолго), то информация запоминается лучше. А если ничего не хочется делать, то мучиться придется дольше, а результата можно так и не достичь.

8. В работе П.И. Зинченко участникам исследования (школьникам и взрослым) давалось задание в первой серии экспериментов решить математические задачи и затем (неожиданно для них) предлагалось воспроизвести числа, которые были в условии задачи. Во второй серии надо было придумать задачи, которые включали в себя числа, названные экспериментатором. В третьей серии требовалось придумать задачи с числами, выбранными по собственному усмотрению.

Как вы думаете, в какой серии эффект запоминания был в 2 раза выше, чем в двух других? Чем это можно объяснить?

Человек лучше запоминает то, что сам создает. Собственные идеи активно переживаются, осмысливаются, и поэтому запоминаются легко, без усилий. Кстати говоря, попытка пересказать материал "своими словами" – это тоже творческий процесс.

9. Исследования показывают, что при запоминании материала с составлением плана заучиваемого через 9 дней забывается 24,8%, без плана - 43,2%, т.е. прочность запоминания в первом случае почти вдвое больше, чем во втором¹⁴.

Объясните, какую роль играет составление плана при заучивании материала?

Изучайте новый материал в строгой последовательности, обращая внимание на его логическую структуру. Попробуйте самостоятельно составить план изложения материала.

Используйте схемы, диаграммы, таблицы, в сжатом виде отражающие логическую структуру материала. Если они не даны в учебном материале, создайте сами.

¹⁴ Иващенко Ф.И. «Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии» – Минск, 1999. – С. 31.

Учитесь при работе с текстами выделять в материале смысловые группы, устанавливать отношения между элементами смысловой группы и связи между различными группами.

10. Давно известна истина о том, что длительная умственная работа приводит к утомлению и снижению работоспособности человека. В конце рабочего дня внимание становится менее концентрированным, неустойчивым, медленней происходит переключение с одного объекта на другой, человек с трудом ориентируется даже в знакомом материале. Новую информацию он запоминает еще хуже. Не мешает периодически делать отдых. И.П. Павлов писал, что лучший отдых – это смена видов деятельности. Сам он любил отдыхать от научных исследований, выполняя садовые работы. Знаменитый врач-окулист С. Федоров любил ухаживать за лошадьми. Можно еще, например, помыть полы.

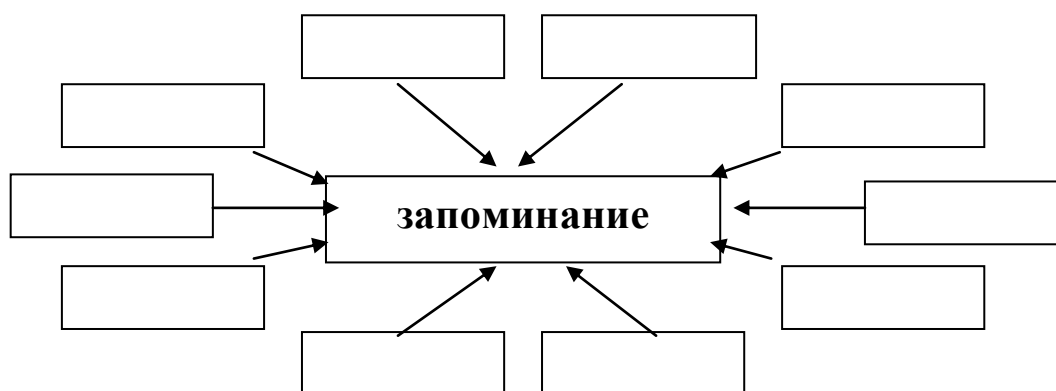
Чередуйте заучивание информации с физическим трудом.

11. Вспомните, когда происходит перезапись информации из кратковременной памяти в долговременную? Правильно, во сне. Поэтому, если вы будете учить материал в ночь перед экзаменом, а утром, не выспавшись, пойдете отвечать, вряд ли у вас получится что-нибудь приличное.

Здоровый крепкий сон после честно выполненного домашнего задания – это прекрасно!

Много неприятных минут доставляло нам забывание нужной информации, особенно на семинаре или, что еще хуже, - на экзамене. А между тем сохранение "отработанной" информации ухудшает усвоение нового материала. Знаменитый американский писатель Марк Твен (автор книг о Томе Сойере) сравнивал такую память с чердаком, на котором навалено столько хлама, что совершенно невозможно там разыскать нужную вещь. И все-таки, как уменьшить нежелательные проявления забывания?

12. Перенесите в тетрадь для практических работ приведенную ниже схему. Проанализируйте данные из упражнений 3-11, заполните таблицу, вписывая факторы, которые оказывают влияние на эффективность запоминания информации.



2. Прочитайте фрагмент из книги В.А. Солоухина «Черные доски». О каких характеристиках мышления можно говорить, анализируя этот фрагмент?

«- По доске-то и узнавать. По живописи разве узнаешь? Бывает, написаны такие голубенькие херувимы, такие умильные ангелочки, хоть сейчас на открытку. Девятнадцатый век — никаких сомнений. А посмотришь на обратную сторону доски, на ее бока, на ее торцы, и видишь, что доска гораздо старше живописи. Значит, под открыточными ангелочками скрывается старина.»

- Да почему видно, что доска старше, чем живопись? Должны же быть какие-нибудь определенные признаки?

- Это, знаете ли, целая наука. Действительно, признаки существуют. Допустим, на фотографии изображен человек и нужно определить, какого он времени. Смотрим — широкие штаны. Конечно, и теперь, в шестидесятых годах, можно встретить мужчину в широченных брюках. Но все же широченные брюки свойственны предвоенному десятилетью. Единственного признака мало, можно ошибиться. Ищем другие признаки. До войны мужчины ходили с бритыми шеями. До войны галстуки завязывали огромными аляповатыми узлами. До войны в воротничок около галстука вставляли запонки на цепочке... В шестидесятых годах, например, было время, когда на пиджаке делали сзади один разрез, а потом стали делать два. Так, по целому ряду совпадающих признаков можно точно определить, какого времени мужчина перед вами. Так же определяется век иконной доски. Обработка задней стороны, метод соединения нескольких досок в одну, характер шпонок, их отдаленность от торцов доски, толщина доски, пропорция ее, да мало ли. Вот, например, ковчег. Вы видите, что на иконе сделано, почти во всю ее площадь, небольшое, на несколько миллиметров, углубление. По краям оставлены выпуклые

поля. Углубление называется ковчежек. Один из первых и характерных признаков древности. Правда, в девятнадцатом веке мастер, подражая старине, мог сделать икону с ковчезком. Но в шестнадцатом веке без ковчезка — не мог».

Какие мыслительные операции использует персонаж В.А. Солоухина в своей работе (см. информационный материал в п.3 «Мышление как познавательный процесс»)? Какие задания можно давать человеку для развития мыслительных операций, составляющих основу аналитического мышления?

Тема 5. Формирование стрессоустойчивости в образовательном процессе

- 1) Психологические аспекты инклюзивного обучения.
- 2) Личность ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 3) Учебная деятельность как источник развития стресса студентов ВУЗа.
- 4) Значение стрессоустойчивости в процессе осуществления педагогической деятельности.
- 5) Особенности эмоциональной устойчивости педагогов в инклюзивном образовании.
- 6) Условия формирования стрессоустойчивости в образовательном процессе ВУЗа.
- 7) Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в учебном процессе.

Задания для самостоятельной работы

1. Одни люди считают, что воля – это сила в достижении цели (хочу – делаю). Другие, что воля – это способность сдерживать себя (очень хочу, но нельзя, и я не делаю). Третьи, что воля – это сила дополнительной мотивации (не хочу, но надо, и я делаю). С какой точкой зрения вы согласны? Почему? Какие функции воли проявляются в этих случаях?

2. Командовавший французским сопротивлением во время II мировой войны генерал Шарль де Голль решил бросить курить. Он вышел из кабинета в приемную и объявил удивленным сотрудникам: «Я, Шарль де Голль, бросаю курить». Дав публичное обещание, человек его положения и склада ума не мог нарушить данное слово. Объясните психологический смысл публичного

обещания¹⁵.

3. В одном из психологических экспериментов по исследованию волевого усилия студенты должны были как можно дольше удержать на вытянутой руке килограммовую гантель. Оказалось, что в условиях соревнования друг с другом длительность удержания увеличивалась до 20%, а в присутствии болельщиков почти до 40%.

Какова роль социального влияния на проявление волевых качеств личности? Всегда ли вы в действиях «для себя» стараетесь приложить столько же усилий, сколько прикладываете, соперничая с другими людьми или в присутствии других людей?

4. Известно, что страх и боль сильнее выражены у людей со слабым типом высшей нервной деятельности. Значит ли это, что такой человек не сможет быть терпеливым, смелым, решительным? Почему?

5. Как будет развиваться волевая сфера ребенка, если:

— его любое желание будет легко осуществимо без его участия;

— его родители будут объяснять целесообразность своих требований и добиваться от него осуществления принятых решений;

— его родители будут жестко подавлять все его инициативы, принимать решения относительно его судьбы, не учитывая его желания;

— для успешной деятельности ребенка будут созданы все условия, но саму деятельность он будет выполнять собственными усилиями?

Тема 6. Формирование коммуникативной компетентности в инклюзивном образовании

- 1) Понятие «коммуникативная компетентность».
- 2) Методы и приемы развития коммуникативной компетентности.
- 3) Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
- 4) Роль общения в дистанционном и инклюзивном образовании.

¹⁵ В.Б. Хозиев «Сборник задач по психологии» - М.: МПСИ, Воронеж: НПО МОДЭК, 2000. – С. 156.

- 5) Проблема формирования инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде ВУЗа.

Тема 7. Особенности взаимодействия с преподавателем и тьютором в условиях инклюзивного образования

- 1) Проблемы взаимодействия обучающихся с ОВЗ с коллективом.
- 2) Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях.
- 3) Педагог инклюзивной школы.
- 4) Тьютор в системе инклюзивного образования.
- 5) Роль семьи в инклюзивном образовании.
- 6) Формы работы с родителями обучающихся с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

1. Ирина по состоянию здоровья оформляла академический отпуск сроком на 1 год. После лечения основного заболевания была достигнута ремиссия. Ирина приняла решение продолжить образование в вузе. Что ей необходимо сделать? Для решения задачи можно получить информацию на сайте ЮРГПУ (НПИ). Доступ: <http://npi-tu.ru> – [Учебный процесс](#) » [Обеспечение учебного процесса](#) » [Документы, регламентирующие учебный процесс](#) » Положения о видах деятельности » [Порядок перевода, отчисления и восстановления в число обучающихся в ЮРГПУ\(НПИ\).](#)

2. Алексей проходил стационарное лечение в медицинской клинике в Москве в течение октября, ноября и первой недели декабря. К началу сессии из-за большого количества пропусков он оказался не аттестован по двум дисциплинам и не допущен к сдаче экзаменов. Какие правила организации образовательного процесса были нарушены Алексеем? Что необходимо было сделать в данном случае? Напишите заявление по требующейся форме. Для решения задачи можно получить информацию на сайте ЮРГПУ (НПИ). Доступ: <http://npi-tu.ru> » [Учебный процесс](#) » [Обеспечение учебного процесса](#) » [Документы, регламентирующие учебный процесс](#) » Положения о проведении учебных занятий » Положение о проведении семинарских и практических занятий. Доступ: <http://npi-tu.ru> » [Учебный процесс](#) » [Обеспечение учебного процесса](#) » [Документы, регламентирующие учебный](#)

[процесс](#) » Положения о проведении учебных занятий » Положение о самостоятельной работе студентов. Доступ: <http://npi-tu.ru> – [Учебный процесс](#) » [Обеспечение учебного процесса](#) » [Документы, регламентирующие учебный процесс](#) » Положения о видах деятельности » [Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЮРГПУ\(НПИ\)](#).

3. Елена заболела во время сессии и не смогла явиться на экзамен. Как она должна поступить после выздоровления? Для решения задачи можно получить информацию на сайте ЮРГПУ (НПИ). Доступ: <http://npi-tu.ru> – [Учебный процесс](#) » [Обеспечение учебного процесса](#) » [Документы, регламентирующие учебный процесс](#) » Положения о видах деятельности » [Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЮРГПУ\(НПИ\)](#).

В сентябре Георгий по состоянию здоровья оформил индивидуальный график обучения с правом свободного посещения занятий. Студент получил задание от преподавателей и перестал посещать занятия. В декабре он пришел в университет и принес выполненные задания. Один из преподавателей задания принял, но к сдаче зачета не допустил, т.к., по его словам, студент отчитался только за сентябрь. Возник конфликт. Кто прав в этой ситуации? Что такое индивидуальный график посещения занятий? Какие права получает студент, оформивший индивидуальный график? Что и в какие сроки он обязан выполнить? Для решения задачи можно получить информацию на сайте ЮРГПУ (НПИ). Доступ: <http://npi-tu.ru> – [Учебный процесс](#) » [Обеспечение учебного процесса](#) » [Документы, регламентирующие учебный процесс](#) » Положения о видах деятельности » [Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЮРГПУ\(НПИ\)](#)

Тема 8. Особенности взаимодействия со студенческой группой в инклюзивном образовании

- 1) Организация работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ или инвалидностью.
- 2) Организация комплексного сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в процессе обучения.

- 3) Создание безбарьерной и безопасной среды.
- 4) Формирование и развитие студенческого коллектива.
- 5) Формирование толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

1. Марина перенесла операцию, после которой ей было назначено дорогостоящее лечение. У ее семьи низкие доходы. Может ли она рассчитывать на материальную помощь от университета? Что ей необходимо сделать? Напишите заявление по требующейся форме. Для решения задачи можно получить информацию на сайте ЮРГПУ (НПИ). Доступ: <http://npi-tu.ru> » [Студенческая жизнь](#) » Стипендиальное обеспечение » [Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки](#).

3. У Евгении в октябре обострилось заболевание, сопутствующее тому, по которому была оформлена инвалидность. Для стационарного лечения показаний не было. Евгения уехала в другой город и в течение 10 дней проходила амбулаторное лечение по месту жительства, пропустив занятия в университете. Какие возможности по обеспечению медицинского сопровождения студентов с ОВЗ можно было использовать? Что для этого необходимо было сделать? Напишите заявление по требующейся форме. Для решения задачи можно получить информацию на сайте ЮРГПУ (НПИ). Доступ: <http://npi-tu.ru> – » [Общий раздел](#) » [Общественные организации](#) » Профсоюзная организация ЮРГПУ (НПИ).

В связи с внезапным обострением основного заболевания и необходимостью стационарного лечения Сергей не смог получить задание от преподавателя. Как он может в процессе лечения в дистанционном режиме выполнять учебную нагрузку? Для решения задачи можно получить информацию на сайте ЮРГПУ (НПИ). Доступ: <http://npi-tu.ru> » [Учебный процесс](#) » [Обеспечение учебного процесса](#) » [Документы, регламентирующие учебный процесс](#) » Положения о видах деятельности » [Порядок обучения в ЮРГПУ\(НПИ\) по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы](#)

Тема 9. Социокультурный аспект инклюзивного образования

- 1) Социокультурная образовательная среда вуза.
- 2) Перспективы инклюзивного образования.
- 3) Сетевое взаимодействие образовательных учреждений.
- 4) Социокультурная адаптация обучающихся с ОВЗ.
- 5) Технологии дополнительного образования.
- 6) Библиотека как центр инклюзивного социокультурного развития.

Задания для самостоятельной работы

1. Прочитайте рассказ о роли спорта в социализации молодых людей с инвалидностью.

«Так было со мной еще в «доинклюзивные» времена, в начале 90-х годов. Я учился в общеобразовательной школе рядом с домом. У меня ДЦП, и от физкультуры я был освобожден. Хотя, когда класс играл в футбол или в хоккей на школьной площадке, одноклассники меня просили постоять вратарем на воротах. Как-то после уроков увидел ребят в кимоно и заглянул в спортзал посмотреть тренировку по каратэ. Понравилось, и я спросил у тренера, можно ли мне заниматься вместе со всеми. В ответ услышал: «Заходи». Так я сделал первый шаг к своей профессии и активной жизни.

На тренировки ходил втайне от родителей, пока случайно не проговорился, заявив с гордостью: «А сегодня я упал всего три раза!» Они поинтересовались, где я упал, спросили, не мешаю ли я другим ребятам и тренеру, и благословили, получив утвердительный ответ и доверяя мне. В прошлом оба занимались спортом. Их удовлетворила и моя цель - ходить без падений.

С этим тренером я прозанимался каратэ-до Сито-рю 7 лет. Не где-то в уголке-закуточке, а в зале вместе со всеми, сначала в школьной секции, затем со взрослыми спортсменами. В каратэ много упражнений, недоступных для меня, но тренер постоянно искал и находил то, что заменяло их и было полезно для моего физического развития. Так постепенно я дошел до 6-го кю (зеленый пояс), затем помогал тренировать детей. После школы по своему желанию и совету тренера поступил в МГАФК [Московская государственная академия физической культуры – авт.] на тренерский факультет.

Сейчас тренирую студентов, здоровых и с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, в смешанной группе в одном из московских клубов по силовым видам спорта. Здесь я много лет занимаюсь сам и на собственном опыте знаю, что такое включение в здоровую среду. В зале в разное время были и другие инвалиды, в том числе с ДЦП. Так что положительный опыт накопился не только у меня, но и у директора, старшего тренера и спортсменов клуба, среди которых есть начинающие и всемирно известные заслуженные мастера спорта. Наверное, поэтому предложенную мной идею по созданию смешанной группы в клубе поддержали безоговорочно.

В этой группе один студент с инвалидностью никогда не занимался ни физкультурой, ни спортом. У него проблемы с координацией. Он подошел ко мне на одном из семинаров со словами «У меня сила есть, воля есть, а силы воли нет, что с этим делать?», и я пригласил его в спортклуб - просто посидеть, посмотреть. А дальше последовали слова «Не получится, так попробую хотя бы». Начали с пустого грифа, постепенно увеличивая вес на штанге, и однажды прозвучало «Мне не страшно», а позже: «Знаешь, я сегодня впервые за всю жизнь почувствовал себя сильным!».

Одновременно с набором физической силы он постепенно включался в социальные отношения. В спортивный зал приходят тренироваться, и там нет специальных волонтеров, тьюторов. Нужно самому видеть и понимать, кого попросить о помощи, подстраховке и т.п. - того, кто уже отзанимался, кто отдыхает, еще не устал, и лучше чередуя их. Нужно благодарить, ведь никто не обязан это делать. Такое понимание пришло к нему не сразу, потому что при дистанционном обучении в вузе привык к опеке. Приходилось подсказывать.

Постепенно менялась мотивация. Посмотрел на сильнейших атлетов (без инвалидности), жмущих свыше 300 кг на Кубке России по пауэрлифтингу, а затем сам впервые выступил среди инвалидов на спартакиаде «Мир равных возможностей» 2013 г., куда не допустили мастеров спорта, и решил, что лучше самому поработать и раскачаться, чем добывать победу такой ценой. Он вряд ли сможет выступать среди здоровых спортсменов, но важно, что их окружение уже не пугает его.

Родители к его затее отнеслись снисходительно: наиграется, тяжело станет - сам бросит. Потом недоуменный вопрос: «Зачем тебе это?» Но вес на штанге - объективный и неоспоримый показатель, и в конце концов отец обещал купить нужное оборудование, чтобы не растерять достигнутое и продолжить занятия на даче. Более того, они впервые оставили его на три недели одного и уехали в отпуск. А это уже результат. Раньше он никогда сам не ходил в магазин, даже за хлебом. Но пользоваться общественным транспортом пока боится.

Вторая студентка с инвалидностью занималась верховой ездой 5 лет, пока не получила травму. После операции решила заниматься с отягощениями для укрепления мышечного корсета и продолжить занятия спортом, но в жиме штанги лежа. Позвонила по объявлению в журнале о наборе в группу. Я изучил все выписки из истории болезни, взвесил все за и против, учел все противопоказания и решил дать человеку шанс. Начали очень осторожно с простых упражнений, проходя периодическое комплексное медицинское обследование. Она втянулась в работу быстро, с большой охотой. И результат не заставил долго ждать. Уже может выступать на соревнованиях окружного и городского уровня. Окружение сильных здоровых спортсменов задает высокую планку, к которой надо и хочется тянуться.

У нее ДЦП, дизартрия и ослабленный слух. Я объяснил ребятам, как следует общаться, чтобы быть понятым и понимать ее при общении. А дальше запущенный механизм заработал самостоятельно. Поэтому особых проблем не возникало. Она позитивный, контактный и вполне самостоятельный человек, быстро схватывающий информацию.

Главное, ей нравится в этой среде. Мама, которая поддерживает ее, говорит: «Вы знаете, она ждет каждой тренировки, а когда входит в зал, становится другим человеком!»¹⁶»

Как вы считаете, можно ли использовать ресурс занятий спортом в инклюзивном образовании? Что для этого необходимо?

2. Прочитайте еще один отрывок.

¹⁶ Петрокович Н. А. Возможности инклюзии в спорте: из личной практики // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции – М.: МГППУ, 2013. – С.320-323.

«Мы хотели бы представить данные о становлении и развитии инклюзивного дополнительного образования на базе учебно-творческого центра «Светоч» в г.Солнечногорске Московской области. «Светоч» является некоммерческой автономной организацией дополнительного образования.

Молодой человек Паша, 18 лет, сильно пострадавший от черепно-мозговой травмы, полгода находился на реабилитации. В этот период он не мог даже вставать. Тогда педагог «Светоча» организовал онлайн-уроки живописи. Не спеша они разбирали основы композиции, цветоотношения, перспективы. Раз в две недели педагог навещала Пашу, где они вместе корректировали рисунки и обсуждали новые задания.

После полугода таких занятий Паша смог сидеть за мольбертом, и качество уроков сразу повысилось. В это время у него возникла идея поступить на первый курс вместе с другими студентами. Он был зачислен. Когда состояние здоровья Паши еще больше улучшилось, он смог приходить в студию сначала на полчаса - час после урока и заниматься с педагогом индивидуально. Тогда же он познакомился с группой. В это время благодаря сети Интернет продолжались онлайн-уроки. Сейчас Паша ходит заниматься на два часа, как и остальные студенты, вместе с ними, и планирует продолжать учебу и на втором курсе.

Сейчас «Светоч» предоставляет широкий спектр услуг: занятия по декупажу, живописи, вязанию, лепке, мозаике, танцам, театральному мастерству, работает фотостудия, студия авиамоделирования, действует школа дошколят. На базе центра возможно осуществление как дошкольного, так и школьного инклюзивного образования, и самое главное - всем детям и взрослым найдется занятие по душе, что сделает их счастливее¹⁷».

Какой вывод о ресурсе дополнительного образования можно сделать на основании этого отрывка?

¹⁷ Мартемьянова А.А. Инклюзивные уроки творчества на базе учебно-творческого центра дополнительного образования «Светоч» // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции – М.: МГППУ, 2013. – С.317-318.

3. Какие социокультурные условия ЮРГПУ (НПИ) могут быть использованы для инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья? Для решения задачи можно получить информацию на сайте ЮРГПУ (НПИ). Доступ: <http://npi-tu.ru> » Досуг в ЮРГПУ (НПИ) » художественная самодеятельность » Дом ученых и студентов. Доступ: <http://npi-tu.ru> «Досуг в ЮРГПУ (НПИ)» спортивные секции.

3.2. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Правовые основы инклюзивного образования

- 1) Право и принципы инклюзии.
- 2) Методологические основания педагогики инклюзии.
- 3) Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
- 4) Медицинский подход к инвалидности.
- 5) Социальная модель инвалидности.
- 6) Инклюзивное образование как реализация права.
- 7) Правовое регулирование инклюзивного образования в современной России.
- 8) Нормативно-правовая база для педагогов в инклюзивном образовании.
- 9) Достоинства инклюзивного образования.
- 10) Проблемы формирования инклюзивного общества.

Тема 2. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом

- 1) Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.
- 2) Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.
- 3) Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах.
- 4) Оценка результативности инклюзивного образования.
- 5) Моделирование и апробация инклюзивных практик.
- 6) Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.

- 7) Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система.
- 8) Программы экспериментальной деятельности учреждений по организации инклюзивной образовательной среды.
- 9) Комплексный подход к раскрытию проблем инклюзивного образования (организационные, социальные, этические, психологические, педагогические проблемы).
- 10) Перспективы развития инклюзивного образования.

Тема 3. Современные системы образования лиц с ОВЗ

- 1) Структура специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ.
- 2) Формы образования и самообразования (интегрированное, специализированное, смешанное, дистанционное).
- 3) Преимущества и недостатки интегрированного обучения.
- 4) Анализ организационных форм и механизмов, обеспечивающих функционирование процедуры экспертизы потребностей лиц с ОВЗ.
- 5) Модели интегрированного, инклюзивного образования.
- 6) Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания.
- 7) Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы.
- 8) Технологии инклюзивного образования в ВУЗе.
- 9) Инклюзия в условиях дополнительного образования.
- 10) Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Тема 4. Развитие познавательных способностей у лиц с ОВЗ

- 1) Методы и приемы активизации познавательной деятельности.
- 2) Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и внутригрупповых отношений.
- 3) Развитие и активизация внимания обучающихся с ОВЗ.
- 4) Компьютерные технологии как средство повышения познавательной активности обучающихся.
- 5) Виртуальные экскурсии в учебном процессе.

- б) Творческая деятельность как способ развития познавательных способностей.
- 7) Особенности психофизиологического развития детей с ОВЗ.

Тема 5. Формирование стрессоустойчивости в образовательном процессе

- 1) Психологические аспекты инклюзивного обучения.
- 2) Виды стрессов.
- 3) Психосоматические последствия стрессов.
- 4) Личность ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 5) Стессоустойчивость в подростковом возрасте.
- 6) Учебная деятельность как источник развития стресса студентов ВУЗа.
- 7) Значение стрессоустойчивости в процессе осуществления педагогической деятельности.
- 8) Особенности эмоциональной устойчивости педагогов в инклюзивном образовании.
- 9) Условия формирования стрессоустойчивости в образовательном процессе ВУЗа.
- 10) Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в учебном процессе.

Тема 6. Формирование коммуникативной компетентности в инклюзивном образовании

- 1) Понятие «коммуникативная компетентность».
- 2) Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
- 3) Умение организовать взаимодействие с другими людьми.
- 4) Стили общения.
- 5) Методы и приемы развития коммуникативной компетентности.
- 6) Роль общения в дистанционном и инклюзивном образовании.
- 7) Проблема формирования инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде ВУЗа.
- 8) Игра как средство формирования коммуникативной компетентности в условиях инклюзивного образования.
- 9) Понятие воли. Волевые качества личности.

- 10) Роль волевых качеств личности в реализации инклюзивного образования.

Тема 7. Особенности взаимодействия с преподавателем и тьютором в условиях инклюзивного образования

- 1) Проблемы взаимодействия обучающихся с ОВЗ с коллективом.
- 2) Педагог инклюзивной школы.
- 3) Методические рекомендации преподавателю при выборе технологий инклюзивного образования.
- 4) Подразделения вуза и общественные организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ.
- 5) Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью.
- 6) Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях.
- 7) Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику.
- 8) Тьютор в системе инклюзивного образования.
- 9) Роль семьи в инклюзивном образовании.
- 10) Формы работы с родителями обучающихся с ОВЗ.

Тема 8. Особенности взаимодействия со студенческой группой в инклюзивном образовании

- 1) Организация работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ или инвалидностью.
- 2) Особенности адаптационных взаимодействий учащихся с инклюзивной образовательной средой.
- 3) Организация комплексного сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в процессе обучения.
- 4) Роль куратора учебной группы в инклюзивном образовании.
- 5) Технологии межличностного взаимодействия субъектов инклюзивного образования.
- 6) Создание безбарьерной и безопасной среды.
- 7) Формирование и развитие студенческого коллектива.
- 8) Формирование толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ.

Тема 9. Социокультурный аспект инклюзивного образования

- 1) Социокультурная образовательная среда вуза.
- 2) Сетевое взаимодействие образовательных учреждений.
- 3) Социокультурная адаптация обучающихся с ОВЗ.
- 4) Технологии дополнительного образования.
- 5) Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования.
- 6) Библиотека как центр инклюзивного социокультурного развития.
- 7) Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования.
- 8) Перспективы инклюзивного образования.

4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования.

2. Подразделения вуза и общественные организации вуза, оказывающие поддержку лицам с ОВЗ.

3. Основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования. Основные функции инклюзивного образования.

4. Система льгот для лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе.

5. Виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.

6. Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования.

7. Влияние статуса члена группы на межличностные отношения с другими членами группы.

8. Понятие и виды образовательных траекторий. Правила документального оформления права на обучение по индивидуальному учебному плану, индивидуальному учебному графику.

9. Ресурсы физической культуры и спорта в инклюзивном образовании.

10. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.

11. Правила обращения к должностным лицам вуза за материально-финансовой помощью.

12. Ресурсы научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования.

13. Правила обращения к должностным лицам за организационной помощью при реализации инклюзивного образования.

14. Понятие и составляющие коммуникативной компетентности обучающихся при реализации инклюзивного образования.

15. Ресурсы культурно-досуговых сообществ вуза в инклюзивном образовании.

16. Принципы взаимодействия с преподавателем в условиях индивидуальной траектории инклюзивного образования.

17. Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.

18. Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы.

19. Роль личностного ресурса студентов с ограниченными возможностями здоровья в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.

20. Особенности межличностных отношений студентов (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) на различных этапах развития студенческой группы как коллектива.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература

1. Инклюзивное образование в университете: проблемы и перспективы становления: учеб. пособие / Л.И. Щербакова,

Т.Ю.Коренюгина, И.В.Диденко, М.В. Ломова; Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ). – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2014. – 116 с.

2. Коренюгина Т.Ю., Духавнева А.В. Психология и педагогика: учеб. пособие/ Юж.-Рос. гос. техн. ун-т – Новочеркасск: ЮРГТУ(НПИ), 2012. - 245 с.

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. Издательство: Логос, 2012 г.: доступ <http://knigafund.ru>.

Дополнительная учебная литература

4. Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для бакалавров / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова. - М.: Юрайт, 2014. - 463 с.

5. Психология саморегуляции в XXI веке / под ред. В. И. Моросановой. - М.; СПб.: Нестор-История, 2011. - 468 с.

6. Сурдопедагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Е.Г. Речицкой. - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 г. : доступ <http://knigafund.ru>.

7. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учеб. пособие. - Дашков и К, 2012 г.: доступ <http://knigafund.ru>.

8. Щербакова Л. И. , Коренюгина Т. Ю., Дагуева А. Э. Развитие групповой сплоченности как условие формирования социальных компетенций студентов технического вуза - Новочеркасск : Изд-во ЮРГТУ(НПИ), 2011. - 71 с.

Официальные издания

9. Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Доступ: ИПС Консультант Плюс (тексты нормативных актов, комментарии экспертов, образцы документов, законопроекты) – локальная сеть ЮРГПУ(НПИ).

Методические указания и материалы по видам занятий

10. Коренюгина Т.Ю., Иваненко Н.С. Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей человека: учеб.-метод. пособие для студентов технических вузов. – Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2012 – 112 с.

11. Щербакова Л.И., Коренюгина Т.Ю. Психология и этика профессиональной деятельности: учеб.-метод. пособие для семинарских занятий и организации самостоятельной работы

студентов / Юж.-Рос. гос. тех. ун-т (НПИ). - Новочеркасск: ЮРГТУ, 2012. – 138 с.

Интернет-ресурсы.

12. Автоматизированная система управления учебным процессом ЮРГПУ (НПИ) [Электронный ресурс]: доступ <http://iasu.npi-tu.ru>.

13. Журнал «Профессиональное образование в современном мире» : доступ <http://elibrary.ru>.

14. Корпоративный сайт ЮРГПУ (НПИ) [Электронный ресурс]: доступ <http://npi-tu.ru>.

15. Сайт научно-технической библиотеки ЮРГПУ (НПИ) [Электронный ресурс]: доступ <http://lib.npi-tu.ru>.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001.
2. Андреева Г.М. Социальная психология – М.: Аспект Пресс, 1998.
3. Бодалев А.А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1983.
4. Гаврилова Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста // Вопросы психологии. – 1974. – №5. – С. 107-114.
5. Гиппенрейтер Ю.Б., Карягина Т.Д., Козлова Е.Н. Феномен конгруэнтной эмпатии // Вопросы психологии. – 1993. – №4. – С. 61-68.
6. Здравоохранение России: Стат.сб. - М.: Росстат, 2011.
7. Иващенко Ф.И. «Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии» – Минск, 1999.
8. Инклюзивное образование в университете: проблемы и перспективы становления: учеб. пособие / Л.И. Щербакова, Т.Ю.Коренюгина, И.В.Диденко, М.В. Ломова; Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ). – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2014.
9. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции – М.: МГППУ, 2013.
10. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 1997.

11. Пиаже Ж. Психология интеллекта // Избранные психологические труды. – М.: Педгиз. – С. 210 - 222.
12. Психологическая теория коллектива / под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979.
13. Психология: учеб. пособие / отв. ред. А.А. Крылов - М.: Проспект, 2007.
14. Селье Г. Что такое стресс. Оптимальный уровень стресса // Психические состояния: Хрестоматия. / Сост. и общ. ред. Л.В. Куликова – СПб.: Питер, 2001. – С. 424 – 430.
15. Столяренко Л.Д. Основы психологии – Ростов-н-Д: Логос, 1995.
16. В.Б. Хозиев «Сборник задач по психологии» - М.: МПСИ, Воронеж: НПО МОДЭК, 2000.
17. Шибутани Т. Социальная психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999.

7.ПРИЛОЖЕНИЕ. КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

Тема 4.

1	А	2	4	5
	Б	1	3	6

2	А	3	5
	Б	2	4
	В	1	6

Тема 6.

1	1-Г	2-Г	3-Г	
2	А-нет	Б-да	В-да	Г-да
3	1-Г	2-Б	3-А	4-В

Учебно-методическое издание

Щербакова Лидия Ильинична
Коренюгина Татьяна Юрьевна
Коренюгина Мария Федоровна
Иваненко Наталия Сергеевна

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические указания
для семинарских занятий и самостоятельной работы студентов

Редактор *Н.А.Юшко*

Подписано в печать 23.052017

Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 3,72. Уч.-изд.л. 3,75 . Тираж 50 экз. Заказ .

Южно-Российский государственный политехнический университет
(НПИ) им. М.И. Платова

Редакционно-издательский отдел ЮРГПУ (НПИ)
346428, г. Новочеркасск, ул. Просвещения, 132

Отпечатано в ИД «Политехник»
346428, г. Новочеркасск, ул. Первомайская, 166
idp-npi@mail.ru